

---

**Ano Letivo** 2019-20

---

**Unidade Curricular** NECESSIDADES EDUCATIVAS ESPECIAIS

---

**Cursos** EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR (2.º ciclo)

---

**Unidade Orgânica** Escola Superior de Educação e Comunicação

---

**Código da Unidade Curricular** 17851010

---

**Área Científica**

---

**Sigla**

---

**Línguas de Aprendizagem** Português e Inglês.

---

**Modalidade de ensino** Teórico e teórico-prático.

---

**Docente Responsável** Cláudia Cristina Guerreiro Luísa

---

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Cláudia Cristina Guerreiro Luísa	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	12T; 18TP; 2,5OT

\* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
2º	S1	12T; 18TP; 2,5OT	112	4

\* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

#### Precedências

Sem precedências

#### Conhecimentos Prévios recomendados

Esta UC tem por finalidade dar aos mestrandos conhecimentos quanto aos pressupostos que levam ao êxito de um sistema inclusivo; quanto às diversas categorias de NEE e dos seus padrões de desenvolvimento; quanto ao papel da família nos primeiros anos de vida e consequentemente a importância da sua colaboração, sugerindo um papel ativo da mesma e, colocando-a no centro do processo educativo.

#### Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

- Demonstrar conhecimentos quanto aos pressupostos que levam ao êxito de um sistema inclusivo.
- Reconhecer a natureza heterogénea da população pré-escolar, designadamente das crianças com NE (risco, NEE e sobredotados), com base nas suas características e necessidades.
- Valorizar práticas educativas que tenham em atenção a diversidade.
- Valorizar e perceber a importância dos serviços de Intervenção Precoce para crianças com NE.
- Conhecer o conceito de sistema familiar e a sua relevância para a compreensão das famílias com crianças com NE.
- Demonstrar capacidades de autoconhecimento e de reflexão que lhe permitem compreender o seu papel de agente educativo e as respetivas implicações desse papel na intervenção que realiza.
- Conseguir a adaptação a novas situações aplicando o conhecimento psicológico na sua prática educativa.

#### Conteúdos programáticos

Capítulo I. A educação da criança diferente e A escola perante a diversidade .

Capítulo II - Referenciação, tipologia e legislação das Necessidades Educativas Específicas

Capítulo III- Papel da Intervenção Precoce num contexto inclusivo .

Capítulo IV - Identificação, avaliação e estratégias de intervenção educativa face a crianças com NEE

---

### Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os tópicos propostos nos conteúdos programáticos pretendem essencialmente fornecer a informação relevante para a consecução dos objetivos relacionados com a aquisição de competências instrumentais.

Mais precisamente:

1. A educação da criança diferente e a educação especial (tópico 1).
2. A capacidade para compreender a natureza tipologia e a classificação das NEE - tópico 2)
3. Compreender o papel da educação precoce e sua contextualização bem como o atendimento de caso - tópico 3).
4. Identificação, avaliação e estratégias de intervenção educativa face a crianças com NEE (tópico 4)

A utilização de ferramentas conceptuais e metodológicas para recolher, analisar e combinar informação relevante, no que concerne à observação, análise e intervenção numa ótica educacional é fundamental, sendo para isso importante o trabalho de carácter teórico-prático e de grupo, onde se promove o dialogo crítico e o rigor científico.

---

### Metodologias de ensino (avaliação incluída)

A avaliação é realizada ao longo do funcionamento da UC **sem exame final** e compreende uma componente de avaliação individual e uma componente de avaliação grupal. A componente de avaliação individual consiste na realização de um ensaio reflexivo enquanto que a componente grupal consiste na realização de um trabalho de grupo.

A avaliação é expressa através da atribuição de uma classificação numa escala de 0 a 20, a qual resulta das classificações obtidas nos trabalhos escritos.

1. Trabalho em grupo - 40%. (máximo 4 alunos), a desenvolver, quando possível, no decorrer das aulas TP e a apresentar oralmente.
2. Reflexão individual 60% - (máximo 15 páginas. Letra arial ou times nem roman. espaçamento 1,5).

---

### Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os objetivos propostos para esta UC requerem, a) para além de condições para a apropriação e aprofundamento de conceitos, que se procuram conseguir através de exposições, da promoção de leituras e o envolvimento ativo dos alunos em debates e pequenas atividades realizadas nas aulas, b) a oportunidade de contacto, na medida do possível, direto e próximo com a realidade das nossas escolas e com a heterogeneidade da sua população. Este contacto é proporcionado na UC através de filmes e estudos de caso, mas também, graças à colaboração com a coordenação do curso, nas práticas de ensino supervisionadas que permitem aos alunos a recolha e análise de dados, quer sobre a escola e as práticas de ensino, como sobre o grupo de alunos, bem como proporcionam oportunidades para intervir diretamente planificando, implementando e avaliando atividades

### **Bibliografia principal**

Ainscow, M. (1998). *Necessidades Especiais na Sala de Aula: Um guia para a formação de professores*. Lisboa: Instituto de Inovação Educacional e Edições Unesco.

Bautista, R. (1997) (Coord.) *Necessidades Educativas Especiais*. Lisboa: Dinalivro

Correia, L. M. (2008). *Inclusão e necessidades educativas especiais: Um guia para educadores e professores (2ª Ed.)*. Porto: Porto Editora.

Correia, L. M. (2009). *Contribuição para uma definição portuguesa de dificuldades de aprendizagem específicas*. Porto: Porto Editora.

Correia, L. M. (2008). *A escola contemporânea e a inclusão de alunos com necessidades educativas especiais: Considerações para uma educação com sucesso*. Porto: Porto Editora.

Correia, L. M., & Serrano, A. (Orgs). (1999). *Envolvimento parental em intervenção precoce: Das práticas centradas na criança às práticas centradas na família*. Porto: Porto Editora.

Serrano (2007). *Redes sociais de apoio e sua relevância para a intervenção Precoce*: Porto: Porto Editora. Snow.

**Academic Year** 2019-20

**Course unit** SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS

**Courses** PRÉ-SCHOOL EDUCATION

**Faculty / School** SCHOOL OF EDUCATION AND COMMUNICATION

**Main Scientific Area**

**Acronym**

**Language of instruction** Portuguese and English.

**Teaching/Learning modality** Theoretical and theoretical-practical.

**Coordinating teacher** Cláudia Cristina Guerreiro Luísa

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Cláudia Cristina Guerreiro Luísa	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	12T; 18TP; 2,5OT

\* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

### Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
12	18	0	0	0	0	2,5	0	112

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

### Pre-requisites

no pre-requisites

### Prior knowledge and skills

This course aims to give master's awareness of the assumptions that lead to the success of a comprehensive system; for the various categories of special needs and their development patterns; the role of the family in the early years of life and consequently the importance of their collaboration, suggesting an active part of it and placing it in the center of the educational process.

### The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

- Demonstrate knowledge about the assumptions that lead to the success of an inclusive system.
- To recognize the heterogeneous nature of the preschool population, particularly children with NE (risk, special needs and gifted children), based on their characteristics and needs.
- Enhance educational practices that take attention to diversity.
- Valuing and realize the importance of early intervention services for children with NE.
  - Understand the concept of family system and its relevance to the understanding of families with children with NE.
- Demonstrate self capabilities and reflection that enable you to understand the role of educational agent and the respective implications of this role in the action it performs.
- Getting to adapt to new situations by applying psychological knowledge in their educational practice.

### Syllabus

Chapter I. The education of a different child - School in the face of diversity.

Chapter II - Referencing, Typology, and Legislation for Specific Educational Needs

Chapter III - Role of Early Intervention in an Inclusive Context.

Chapter IV - Identification, evaluation and educational intervention strategies for children with SEN

### Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives

The topics proposed in the syllabus intended primarily to provide information relevant to the achievement of the objectives related to the acquisition of instrumental skills.

More precisely:

- (A) The education of different child and special education - topic 1).
- (B) The ability to understand the nature and typology and classification of NEE - topic 2)
- (C) Understanding the role of early education and its context as well as the case of service - Topic 3).
- (D) Identification, assessment and educational intervention strategies for children with special needs face - topic 4)

The use of conceptual and methodological tools to collect, analyze and combine relevant information concerning the observation, analysis and intervention in an educational perspective is essential, and for this important theoretical and practical work and group, which promotes its critical dialogue and scientific rigor.

### Teaching methodologies (including evaluation)

The assessment is carried out throughout the operation of UC without final exam and includes an individual assessment component and a group evaluation component. Individual evaluation component consists of making a reflective essay while the group component is the achievement of a working group.

The assessment is expressed by assigning a rating on a scale from 0 to 20, which results in scores in the written work.

- 1.1. Group work - 40%. (Maximum 4 students), to develop, where possible, in the course of TP classes and to present orally.
  - 1.2. Individual reflection - 60% - (maximum 15 pages arial letter or teams or roman spacing 1.5..).
- 

### Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

The proposed objectives for this course require a) in addition to conditions for the appropriation and deepening concepts, which seek to achieve through exhibitions, promotion of reading and the active involvement of students in discussions and small activities in class b) the contact opportunity, as far as possible, direct and close to the reality of our schools and the diversity of its population. This contact is provided in the UC through films and case studies, but also thanks to the collaboration with the course coordinator, in supervised teaching practices that allow students to collect and analyze data, whether on school and practices teaching, as on the group of students as well as provide opportunities to intervene directly by planning, implementing and evaluating activities.

---

### Main Bibliography

- Ainscow, M. (1998). *Special Needs in the Classroom: A Guide for teacher training*. Lisbon: Institute for Educational Innovation and Editions Unesco.
- Bautista R. (1997) (Coord.) *Special Educational Needs*. Lisbon: Dinalivro
- Correia, L. M. (2008). *Inclusion and special needs education: A guide for educators and teachers (2nd Ed.)*. Port: Porto Editora.
- Correia, L. M. (2009). *Contribution to a Portuguese definition of specific learning difficulties*. Port: Porto Editora.
- Correia, L. M. (2008). *Contemporary school and the inclusion of students with special educational needs: considerations for a successful education*. Port: Porto Editora.
- Correia, L. M., & Serrano, A. (Eds). (1999). *parental involvement in early intervention: From child-centered practices to the family centered practices*. Port: Porto Editora.
- Serrano (2007). *social support networks and their relevance to the Early Intervention*: Porto: Porto Editora. Snow.