

---

**Ano Letivo** 2020-21

---

**Unidade Curricular** NECESSIDADES EDUCATIVAS ESPECIAIS

---

**Cursos** EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR (2.º ciclo)

---

**Unidade Orgânica** Escola Superior de Educação e Comunicação

---

**Código da Unidade Curricular** 17851010

---

**Área Científica**

---

**Sigla**

---

**Línguas de Aprendizagem** Português e Inglês.

---

**Modalidade de ensino** Teórico e teórico-prático.

---

**Docente Responsável** Cláudia Cristina Guerreiro Luísa

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Cláudia Cristina Guerreiro Luísa	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	12T; 18TP; 2.5OT

\* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
2º	S1	12T; 18TP; 2.5OT	112	4

\* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

### Precedências

Sem precedências

### Conhecimentos Prévios recomendados

Esta UC tem por finalidade dar aos mestrandos conhecimentos quanto aos pressupostos que levam ao êxito de um sistema inclusivo; quanto às diversas categorias de NEE e dos seus padrões de desenvolvimento; quanto ao papel da família nos primeiros anos de vida e consequentemente a importância da sua colaboração, sugerindo um papel ativo da mesma e, colocando-a no centro do processo educativo.

### Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

- Demonstrar conhecimentos quanto aos pressupostos que levam ao êxito de um sistema inclusivo.
- Reconhecer a natureza heterogénea da população pré-escolar, designadamente das crianças com NE (risco, NEE e sobredotados), com base nas suas características e necessidades.
- Valorizar práticas educativas que tenham em atenção a diversidade.
- Valorizar e perceber a importância dos serviços de Intervenção Precoce para crianças com NE.
- Conhecer o conceito de sistema familiar e a sua relevância para a compreensão das famílias com crianças com NE.
- Demonstrar capacidades de autoconhecimento e de reflexão que lhe permitem compreender o seu papel de agente educativo e as respetivas implicações desse papel na intervenção que realiza.
- Conseguir a adaptação a novas situações aplicando o conhecimento psicológico na sua prática educativa.

### Conteúdos programáticos

Capítulo I. A educação da criança diferente e A escola perante a diversidade .

Capítulo II - Referenciação, tipologia e legislação das Necessidades Educativas Específicas

Capítulo III- Papel da Intervenção Precoce num contexto inclusivo .

Capítulo IV - Identificação, avaliação e estratégias de intervenção educativa face a crianças com NEE

---

### Metodologias de ensino (avaliação incluída)

A avaliação é realizada ao longo do funcionamento da UC **sem exame final** e compreende uma componente de avaliação individual e uma componente de avaliação grupal. A componente de avaliação individual consiste na realização de um ensaio reflexivo enquanto que a componente grupal consiste na realização de um trabalho de grupo.

A avaliação é expressa através da atribuição de uma classificação numa escala de 0 a 20, a qual resulta das classificações obtidas nos trabalhos escritos.

1. Trabalho em grupo - 40%. (máximo 4 alunos), a desenvolver, quando possível, no decorrer das aulas TP e a apresentar oralmente.
2. Reflexão individual 60% - (máximo 15 páginas. Letra arial ou times nem roman. espaçamento 1,5).

---

### Bibliografia principal

Alves, A. (2019). International inspiration and national aspirations: inclusive education in Portugal, *International Journal of Inclusive Education*, 23:7-8, 862-875, DOI: 10.1080/13603116.2019.1624846.

Correia, L. M. (2008). Inclusão e necessidades educativas especiais: Um guia para educadores e professores (2ª Ed.). Porto Editora.

Decreto-Lei n.º 281/2009 de 6 de outubro. Ministério da Educação e Ciência. Diário da República, 1.ª série ç n.º 193.

Decreto-lei n.º 54/2018. Ministério da Educação e Ciência (2011). Diário da República, 1.ª seçrie, n.º 129.

Rodrigues, D. (2017). Dimensões éticas da Educação Inclusiva, *Educação Inclusiva*, 8 (2), pp. 11-17.

Serrano (2007). Redes sociais de apoio e sua relevância para a intervenção Precoce. Editora. Snow.

UNESCO. (1994 ). *The Salamanca statement on principles, policy and practice in special needs education* . Salamanca: World Conference on Special Needs Education, Access and Quality. UNESCO.

**Academic Year** 2020-21

**Course unit** SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS

**Courses** PRÉ-SCHOOL EDUCATION

**Faculty / School** SCHOOL OF EDUCATION AND COMMUNICATION

**Main Scientific Area**

**Acronym**

**Language of instruction** Portuguese and English.

**Teaching/Learning modality** Theoretical and theoretical-practical.

**Coordinating teacher** Cláudia Cristina Guerreiro Luísa

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Cláudia Cristina Guerreiro Luísa	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	12T; 18TP; 2.5OT

\* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

### Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
12	18	0	0	0	0	2.5	0	112

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

### Pre-requisites

no pre-requisites

### Prior knowledge and skills

This course aims to give master's awareness of the assumptions that lead to the success of a comprehensive system; for the various categories of special needs and their development patterns; the role of the family in the early years of life and consequently the importance of their collaboration, suggesting an active part of it and placing it in the center of the educational process.

### The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

- Demonstrate knowledge about the assumptions that lead to the success of an inclusive system.
- To recognize the heterogeneous nature of the preschool population, particularly children with NE (risk, special needs and gifted children), based on their characteristics and needs.
- Enhance educational practices that take attention to diversity.
- Valuing and realize the importance of early intervention services for children with NE.
  - Understand the concept of family system and its relevance to the understanding of families with children with NE.
- Demonstrate self capabilities and reflection that enable you to understand the role of educational agent and the respective implications of this role in the action it performs.
- Getting to adapt to new situations by applying psychological knowledge in their educational practice.

### Syllabus

Chapter I. The education of a different child - School in the face of diversity.

Chapter II - Referencing, Typology, and Legislation for Specific Educational Needs

Chapter III - Role of Early Intervention in an Inclusive Context.

Chapter IV - Identification, evaluation and educational intervention strategies for children with SEN

### Teaching methodologies (including evaluation)

The assessment is carried out throughout the operation of UC without final exam and includes an individual assessment component and a group evaluation component. Individual evaluation component consists of making a reflective essay while the group component is the achievement of a working group.

The assessment is expressed by assigning a rating on a scale from 0 to 20, which results in scores in the written work.

1.1. Group work - 40%. (Maximum 4 students), to develop, where possible, in the course of TP classes and to present orally.

1.2. Individual reflection - 60% - (maximum 15 pages arial letter or teams or roman spacing 1.5..).

### Main Bibliography

Alves, A. (2019). International inspiration and national aspirations: inclusive education in Portugal, *International Journal of Inclusive Education*, 23:7-8, 862-875, DOI: 10.1080/13603116.2019.1624846.

Correia, L. M. (2008). Inclusão e necessidades educativas especiais: Um guia para educadores e professores (2ª Ed.). Porto Editora.

Decreto-Lei n.º 281/2009 de 6 de outubro. Ministério da Educação e Ciência. Diário da República, 1.ª série ç n.º 193.

Decreto-lei n.º 54/2018. Ministério da Educação e Ciência (2011). Diário da República, 1.ª série ç n.º 129.

Rodrigues, D. (2017). Dimensões éticas da Educação Inclusiva, *Educação Inclusiva*, 8 (2), pp. 11-17.

Serrano (2007). Redes sociais de apoio e sua relevância para a intervenção Precoce. Editora. Snow.

UNESCO. (1994 ). *The Salamanca statement on principles, policy and practice in special needs education* . Salamanca: World Conference on Special Needs Education, Access and Quality. UNESCO.