
Ano Letivo 2017-18

Unidade Curricular PROBLEMAS DO MUNDO CONTEMPORÂNEO

Cursos EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR (2.º ciclo)

Unidade Orgânica Escola Superior de Educação e Comunicação

Código da Unidade Curricular 17851011

Área Científica

Sigla

Línguas de Aprendizagem
Português

Modalidade de ensino
Presencial

Docente Responsável «INFORMAÇÃO NÃO DISPONIVEL»

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Ana Cristina Hurtado de Matos Coelho	T; TP	T1; TP1	6T; 6TP
Aurízia Félix Sousa Anica	OT; PL	PL1; OT1	10.5PL; 2.5OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
2º	S1	6T; 6TP; 10.5PL; 2.5OT	84	3

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Não se aplica

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Articular os estudos locais, nacionais e internacionais numa perspetiva integrada e comparativa.

Utilizar e aplicar adequadamente metodologias específicas das Ciências Sociais na recolha, registo, interpretação e análise de dados sobre os factos e os problemas do mundo atual.

Analisar e relacionar documentos, factos e processos sociais, culturais e naturais.

Comunicar oralmente e por escrito com eficácia os resultados dos trabalhos desenvolvidos.

Desenvolver a capacidades de reflexão crítica e autocrítica, refletindo sobre os processos investigativos por si desenvolvidos e sobre a qualidade dos resultados obtidos.

Prestar atenção aos problemas e às transformações do mundo atual.

Relacionar a transformações do mundo atual com as novas realidades do jardim de infância.

Analisar as potencialidades formativas da investigação sobre o meio social e natural no contexto da educação pré-escolar.

Refletir sobre a aplicação dos estudos sociais e ecológicos na educação pré-escolar.

Conteúdos programáticos

1. Estudos Sociais e Ambientais: temas, problemas atuais e metodologias.
2. Envelhecimento demográfico, transformações da família e da educação.
3. Dominação masculina e violência doméstica.
4. Identidade, diversidade cultural e globalização.
5. Produção, consumo, desperdício e equilíbrio ambiental.
6. Património natural e cultural.
7. Evolução, genética e tecnologia.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Exposições dialogadas de temas incluídos nos conteúdos programáticos.

Trabalhos de campo individuais e de grupo. Recolha, registo, análise, interpretação e síntese de dados e de documentos pelos alunos. Apresentação e discussão de processos e resultados de investigação realizada pelos estudantes.

A avaliação de diagnóstico é feita por meio do diálogo e a formativa é realizada ao longo das aulas a partir dos trabalhos dos estudantes. A avaliação sumativa no final do semestre tem por base dois trabalhos de projeto realizados preferencialmente em pequeno grupo, bem como a participação assídua e dinâmica:

a) Os estudantes devem refletir sobre o desenvolvimento do seu trabalho com os docentes, apresentando à turma os resultados finais obtidos (30%); b) elaboração do relatório escrito correspondente (50%); c) A participação assídua e dinâmica pelo menos a 75% das aulas tem o peso de 20%.

Bibliografia principal

Aboim, S., Marques, A. M., Couto, M. A. S. & Goulart, A. (2017). O que é a masculinidade?. Lisboa: Escolar Editora.

Amaro, Fausto (2014). Sociologia da Família. Lisboa: Pactor.

Anica, A. & Raposo, S. F (coords.) (2017) Crianças em Risco. Um Olhar multifacetado. Faro: SICT/UALG.

Anica, A. (2005). As Mulheres, a Violência e a Justiça. Lisboa: Colibri.

GEO-5 (2012). Perspectivas del Medio Ambiente Mundial: Medio ambiente para el future que queremos. Colombia: Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente.

Vilão, R., Venâncio, C., Teixeira, A., Gervásio, I., Liberal, P., Ribeiro, R. & Panão, S. (2011). Relatório do Estado do Ambiente. Lisboa: Agência Portuguesa do Ambiente-Ministério da Agricultura, do Mar, do Ambiente e do Ordenamento do Território.

Wall, Karin (org.) (2005). Famílias em Portugal. Lisboa: Imprensa de Ciências Sociais.

Wall, K. & Amâncio, L. (Orgs) (2007). Família e Género em Portugal e na Europa. Lisboa: ICS.

Academic Year 2017-18

Course unit PROBLEMAS DO MUNDO CONTEMPORÂNEO

Courses PRÉ-SCHOOL EDUCATION

Faculty / School Escola Superior de Educação e Comunicação

Main Scientific Area

Acronym

Language of instruction Portuguese

Teaching/Learning modality In presence.

Coordinating teacher «INFORMAÇÃO NÃO DISPONIVEL»

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Ana Cristina Hurtado de Matos Coelho	T; TP	T1; TP1	6T; 6TP
Aurízia Félix Sousa Anica	OT; PL	PL1; OT1	10.5PL; 2.5OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
6	6	10.5	0	0	0	2.5	0	84

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

No.

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

Articulate the local, national and international studies on integrated and comparative perspective

Use and properly apply specific methodologies of the social sciences in the collection, recording, interpretation and analysis of data about the facts and the current world

Problems analyzing and relating documents, facts and social, cultural and natural processes.

Communicate orally and in writing with effectiveness the results of work undertaken.

Develop the capacity for critical reflection and selfcriticism, reflecting on the investigative processes developed by themselves and on the quality of the results.

Pay attention to problems and to change the world today.

Relate the transformations of the world today with the new realities of the kindergarten.

Analyze the potential formative research into the social and natural environment in the context of preschool education.

Reflect on the application of social and ecological studies on preschool education.

Syllabus

1. Social and Environmental Studies: topics, current issues and methodologies.
2. Demographic ageing, the family and education changes.
3. Male domination and domestic violence.
4. Identity, cultural diversity and globalisation.
5. Production, consumption, waste and environmental balance.
6. Natural and cultural Heritage.
7. Evolution, genetics and technology.

Teaching methodologies (including evaluation)

Dialog exhibition of topics included in the syllabus. Works of individual and group field.
Collection, recording, analysis, interpretation and synthesis of data and documents by students.
Presentation and discussion of processes and results of research carried out by students.
The evaluation of diagnosis is made by means of dialogue and the training is performed along the lessons from the work of students.
The summative evaluation at the end of the semester is based on projects undertaken preferably in small group, as well as regular and dynamic participation: students must reflect on the development of their work with teachers, showing the class the final results obtained (30%) and elaborating the corresponding written report (50%); Regular and dynamic participation at least 75% of the classes has the weight of 20%.

Main Bibliography

- Aboim, S., Marques, A. M., Couto, M. A. S. & Goulart, A. (2017). O que é a masculinidade?. Lisboa: Escolar Editora.
- Amaro, Fausto (2014). Sociologia da Família. Lisboa: Pactor.
- Anica, A. & Raposo, S. F (coords.) (2017) Crianças em Risco. Um Olhar multifacetado. Faro: SICT/UALG.
- Anica, A. (2005). As Mulheres, a Violência e a Justiça. Lisboa: Colibri.
- GEO-5 (2012). Perspectivas del Medio Ambiente Mundial: Medio ambiente para el future que queremos. Colombia: Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente.
- Vilão, R., Venâncio, C., Teixeira, A., Gervásio, I., Liberal, P., Ribeiro, R. & Panão, S. (2011). Relatório do Estado do Ambiente. Lisboa: Agência Portuguesa do Ambiente-Ministério da Agricultura, do Mar, do Ambiente e do Ordenamento do Território.
- Wall, Karin (org.) (2005). Famílias em Portugal. Lisboa: Imprensa de Ciências Sociais.
- Wall, K. & Amâncio, L. (Orgs) (2007). Família e Género em Portugal e na Europa. Lisboa: ICS.