
Ano Letivo 2019-20

Unidade Curricular PROBLEMAS DO MUNDO CONTEMPORÂNEO

Cursos EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR (2.º ciclo)

Unidade Orgânica Escola Superior de Educação e Comunicação

Código da Unidade Curricular 17851011

Área Científica

Sigla

Línguas de Aprendizagem Português

Modalidade de ensino Presencial

Docente Responsável Ana Cristina Hurtado de Matos Coelho

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Ana Cristina Hurtado de Matos Coelho	OT; PL; T; TP	T1; TP1; PL1; OT1	3T; 3TP; 5.5PL; 1OT
António José Filhó Oliveira e Sousa	OT; PL; T; TP	T1; TP1; PL1; OT1	3T; 3TP; 5PL; 1.5OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
2º	S1	6T; 6TP; 10.5PL; 2.5OT	84	3

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Não se aplica

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Articular os estudos locais, nacionais e internacionais numa perspetiva integrada e comparativa.

Utilizar e aplicar adequadamente metodologias específicas das Ciências Sociais na recolha, registo, interpretação e análise de dados sobre os factos e os problemas do mundo atual.

Analisar e relacionar documentos, factos e processos sociais, culturais e naturais.

Comunicar oralmente e por escrito com eficácia os resultados dos trabalhos desenvolvidos.

Desenvolver a capacidades de reflexão crítica e autocrítica, refletindo sobre os processos investigativos por si desenvolvidos e sobre a qualidade dos resultados obtidos.

Prestar atenção aos problemas e às transformações do mundo atual.

Relacionar a transformações do mundo atual com as novas realidades do jardim de infância.

Analisar as potencialidades formativas da investigação sobre o meio social e natural no contexto da educação pré-escolar.

Refletir sobre a aplicação dos estudos sociais e ecológicos na educação pré-escolar.

Conteúdos programáticos

Temas a considerar para estudo:

1. Estudos Sociais e Ambientais: temas, problemas atuais e metodologias.
2. Envelhecimento demográfico, transformações da família e da educação.
3. Dominação masculina e violência doméstica.
4. Identidade, diversidade cultural e globalização.
5. Produção, consumo, desperdício e equilíbrio ambiental.
6. Património natural e cultural.
7. Evolução, genética e tecnologia.

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Pretende-se que os estudantes desenvolvam capacidades de analisar, de forma integrada, problemas do mundo atual e seus impactos na educação pré-escolar, dando especial atenção às mudanças no ambiente; compreendam a necessidade e utilidade do conhecimento do educador sobre a sociedade contemporânea nos seus diferentes níveis e vertentes; compreendam a importância de interpretar factos sociais numa perspetiva holística e processual; reflitam sobre o papel dos Estudos Sociais e Ambientais na Educação Pré-Escolar.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Exposições dialogadas de temas incluídos nos conteúdos programáticos.

Trabalhos de campo individuais e de grupo. Recolha, registo, análise, interpretação e síntese de dados e de documentos pelos alunos.

Apresentação e discussão de processos e resultados de investigação realizada pelos estudantes.

A avaliação de diagnóstico é feita por meio do diálogo e a formativa é realizada ao longo das aulas a partir dos trabalhos dos estudantes.

A avaliação sumativa no final do semestre tem por base um trabalho investigativo realizado preferencialmente em pequeno grupo (70%) e um ensaio individual (30%).

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A diversificação das metodologias, desde as mais direcionadas para a aquisição de conhecimentos até às mais direcionadas para o desenvolvimento de saberes (saber ser e saber fazer), tem por objetivo criar oportunidades para desenvolvimento de competências nos vários domínios, numa perspetiva interdisciplinar e integradora.

Bibliografia principal

Aboim, S., Marques, A. M., Couto, M. A. S., & Goulart, A. (2017). *O que é a masculinidade?*. Lisboa: Escolar Editora.

Amaro, F. (2014). *Sociologia da Família*. Lisboa: Pactor.

Fraga, L. (2000). *Reflexões sobre o mundo atual: Problemas sociais contemporâneos*. Prior Velho: Campo das Letras.

GEO-5 (2012). *Perspectivas del Medio Ambiente Mundial: Medio ambiente para el future que queremos*. Colombia: Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente.

Habernas; J. (2006). *O futuro da natureza humana: a caminho de uma eugenia liberal*. Coimbra: Almedina.

Vilão, R., Venâncio, C., Teixeira, A., Gervásio, I., Liberal, P., Ribeiro, R., & Panão, S. (2011). *Relatório do Estado do Ambiente*. Lisboa: Agência Portuguesa do Ambiente-Ministério da Agricultura, do Mar, do Ambiente e do Ordenamento do Território.

Wall, Karin (org.) (2005). *Famílias em Portugal*. Lisboa: Imprensa de Ciências Sociais.

Wall, K., & Amâncio, L. (Orgs) (2007). *Família e Género em Portugal e na Europa*. Lisboa: ICS.

Academic Year 2019-20

Course unit PROBLEMS OF THE CONTEMPORARY WORLD

Courses PRÉ-SCHOOL EDUCATION

Faculty / School SCHOOL OF EDUCATION AND COMMUNICATION

Main Scientific Area

Acronym

Language of instruction Portuguese

Teaching/Learning modality In presence.

Coordinating teacher Ana Cristina Hurtado de Matos Coelho

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Ana Cristina Hurtado de Matos Coelho	OT; PL; T; TP	T1; TP1; PL1; OT1	3T; 3TP; 5.5PL; 1OT
António José Filhó Oliveira e Sousa	OT; PL; T; TP	T1; TP1; PL1; OT1	3T; 3TP; 5PL; 1.5OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
6	6	10.5	0	0	0	2.5	0	84

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

No.

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

Articulate the local, national and international studies on integrated and comparative perspective

Use and properly apply specific methodologies of the social sciences in the collection, recording, interpretation and analysis of data about the facts and the current world

Problems analyzing and relating documents, facts and social, cultural and natural processes.

Communicate orally and in writing with effectiveness the results of work undertaken.

Develop the capacity for critical reflection and selfcriticism, reflecting on the investigative processes developed by themselves and on the quality of the results.

Pay attention to problems and changes in today's world.

Relate the transformations of the world with the new realities in the kindergarten.

Analyze the potential formative research into social and natural environment in the context of preschool education.

Reflect on the application of social and ecological studies on preschool education.

Syllabus

Subjects to be considered for study:

1. Social and Environmental Studies: topics, current issues and methodologies.
2. Demographic ageing, the family and education changes.
3. Male domination and domestic violence.
4. Identity, cultural diversity and globalisation.
5. Production, consumption, waste and environmental balance.
6. Natural and cultural Heritage.
7. Evolution, genetics and technology.

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives

It is intended that students develop the ability to analyze in an integrated way the current world problems and their impact on preschool education, giving special attention to changes in the environment; understand the need and usefulness of the educator's knowledge about contemporary society in its different levels and aspects; understand the importance of interpreting social facts in a holistic perspective; reflect on the role of Social and Environmental Studies in Preschool Education.

Teaching methodologies (including evaluation)

Dialog exhibition of topics included in the syllabus. Individual assignments and field assignments..

Collection, recording, analysis, interpretation and synthesis of data and documents by students.

Presentation and discussion of processes and results of research carried out by students.

The diagnostic evaluation is done through dialogue and the training is performed throughout the classes from the students' work.

The summative evaluation is made at the end of the semester and is based on a research project undertaken preferably in small group (70%) and an individual essay (30%).

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

The diversification of methodologies, from the most directed to the acquisition of knowledge to the most directed to the development of knowledge (know how to be and know how to do), aims to create opportunities for the development of competences in various domains, in an interdisciplinary and integrative perspective.

Main Bibliography

Aboim, S., Marques, A. M., Couto, M. A. S., & Goulart, A. (2017). *O que é a masculinidade?*. Lisboa: Escolar Editora.

Amaro, F. (2014). *Sociologia da Família*. Lisboa: Pactor.

Fraga, L. (2000). *Reflexões sobre o mundo atual: Problemas sociais contemporâneos*. Prior Velho: Campo das Letras.

GEO-5 (2012). *Perspectivas del Medio Ambiente Mundial: Medio ambiente para el future que queremos*. Colombia: Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente.

Habermas; J. (2006). *O futuro da natureza humana: a caminho de uma eugenia liberal*. Coimbra: Almedina.

Vilão, R., Venâncio, C., Teixeira, A., Gervásio, I., Liberal, P., Ribeiro, R., & Panão, S. (2011). *Relatório do Estado do Ambiente*. Lisboa: Agência Portuguesa do Ambiente-Ministério da Agricultura, do Mar, do Ambiente e do Ordenamento do Território.

Wall, Karin (org.) (2005). *Famílias em Portugal*. Lisboa: Imprensa de Ciências Sociais.

Wall, K., & Amâncio, L. (Orgs) (2007). *Família e Género em Portugal e na Europa*. Lisboa: ICS.