

---

**Ano Letivo** 2019-20

---

**Unidade Curricular** PRÁTICA DE ENSINO SUPERVISIONADA

---

**Cursos** EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR (2.º ciclo)

---

**Unidade Orgânica** Escola Superior de Educação e Comunicação

---

**Código da Unidade Curricular** 17851012

---

**Área Científica** INICIAÇÃO À PRÁTICA PROFISSIONAL

---

**Sigla**

---

**Línguas de Aprendizagem** Português

---

**Modalidade de ensino** Presencial

---

**Docente Responsável** Maria Helena Martins da Cruz Horta

---

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Maria Helena Martins da Cruz Horta	OT; PL; S	PL1; S1; OT1	195,5PL; 34,5S; 1,5OT

\* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
2º	S1	195,5PL; 34,5S; 1,5OT	644	23

\* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

---

#### Precedências

Sem precedências

---

#### Conhecimentos Prévios recomendados

Não se aplica

---

#### Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Conhecer os fenómenos interacionais e interrelacionais característicos dos diferentes contextos educativos: Creche e Jardim de Infância

Utilizar estratégias, técnicas e instrumentos de observação, planeamento e avaliação de situações educativas

Caracterizar refletidamente situações educativas diversificadas, desenvolvendo procedimentos metodológico-didáticos suscitados pelas situações educativas

Compreender e adequar as linhas de orientação curricular subjacentes à organização/planificação/ação/avaliação da intervenção educativa

Mobilizar os recursos (saberes, atitudes, predisposições) necessários para a resolução dos problemas colocados pela prática docente quotidiana, intervindo adequadamente em função da realidade em presença

---

#### Conteúdos programáticos

Nesta UC pretende-se mobilizar um conjunto de competências que sustentam o *Perfil do Desempenho Geral e Específico do Educador de Infância*, estabelecendo uma relação estratégica entre a formação e a vida profissional.

Pretende-se também que os formandos assumam a prática pedagógica como um espaço de construção de conhecimento e desenvolvimento de competências (técnicas, científicas, éticas, sociais e pessoais) a partir da experimentação e da ação, bem como da análise, reflexão e investigação das situações educativas, adotando uma atitude reflexiva sobre si próprio, os seus saberes e a sua prática culturalmente situada, promotora da construção da sua identidade profissional.

Esta unidade curricular realiza-se em contexto educativo de Creche e Jardim de Infância e ainda na ESEC (sessões de preparação e avaliação da prática pedagógica realizada, assim como nas aulas semanais em regime de seminário).

---

### **Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

A presente unidade curricular visa promover nos formandos competências (técnicas, científicas, éticas, sociais e pessoais) que lhes possibilitem uma adequada intervenção educativa em diferentes domínios do conhecimento ? em contextos de creche e jardim de infância ? para a construção de um perfil pessoal e profissional em consonância com o prescrito no Decreto-Lei n.º 241/2001 de 30 de agosto.

Os objetivos e os conteúdos, que surgirão de acordo com as necessidades e interesses revelados pelos alunos e/ou sentidos pelos docentes, serão articulados para que os formandos possam adquirir conhecimentos de índole teórico-prática, na adoção de uma postura reflexiva e de permanente questionamento face ao seu desempenho enquanto futuro educador de infância, numa perspetiva de desenvolvimento profissional e de educação ao longo da vida.

---

### **Metodologias de ensino (avaliação incluída)**

Exposições orais sobre [conteúdos programáticos](#) pelos docentes e outros profissionais convidados.

Prática pedagógica de acordo com o ciclo da supervisão (pré-observação, observação e pós-observação).

1. Avaliação do desempenho na prática de ensino supervisionada (dimensão pessoal/profissional) (20%)

- Supervisora institucional (10%)

- Supervisora cooperante + Coordenadora pedagógica (10%)

(B) Comunicação, análise e reflexão de aspetos significativos da prática de ensino supervisionada (15%)

(C) Construção do portefólio reflexivo (25%)

- Entrega de reflexões semanais

- Apresentação e entrega de documentos de observação/registo/planeamento/avaliação de instrumentos que permitam (re)conhecer a realidade educativa em presença

- Entrega do documento final

(D) Relatório de investigação (40%)

PES = 20A+15B+25C+40D

---

### **Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

Através do desenvolvimento de procedimentos metodológico-didáticos, suscitados pelas situações educativas, com o acompanhamento das supervisoras institucional e cooperante, pretende-se que os formandos sejam levados a refletir, de forma permanente, sobre a complexidade da situação educativa, em termos de observação, planeamento, execução e avaliação das situações de aprendizagem, concebida numa perspetiva de formação para a articulação entre o conhecimento e a forma de o transmitir.

### **Bibliografia principal**

Anton, M. (Coord.) (2007). *Planificar la etapa 0-6. Compromiso de sus agentes y práctica cotidiana*. Barcelona: Graó.

Cancio, M. & Ideaspropias. (2004). *Materiales Y Recursos en Educación infantil. Manual de Usos Prácticos para el Docente*. Vigo: Ideaspropias.

Cardona, M. J. & Guimarães, C. M. (2012). *Avaliação na educação de infância*. Viseu: Psicosoma.

Katz, L. (2006). Perspectivas actuais sobre aprendizagem na infância. *Saber (e) Educar*, 11, 7-21.

Marchão, A. J. (2012). *No jardim de infância e no 1.º ciclo do ensino básico. Gerir o currículo e criar oportunidades para construir o pensamento crítico*. Lisboa: Edições Colibri

Ministério da Educação. (1997). *Orientações Curriculares para a educação pré-escolar*. Lisboa: ME/DEB.

Oliveira-Formosinho, J. (Org.) (2013). *Modelos curriculares para a educação de infância. Construindo uma práxis de participação* (4.ª Ed.). Porto: Porto Editora.

**Academic Year** 2019-20

**Course unit** SUPERVISED TEACHING PRACTICE

**Courses** PRÉ-SCHOOL EDUCATION

**Faculty / School** SCHOOL OF EDUCATION AND COMMUNICATION

**Main Scientific Area** INICIAÇÃO À PRÁTICA PROFISSIONAL

**Acronym**

**Language of instruction** Português

**Teaching/Learning modality** Presencial

**Coordinating teacher** Maria Helena Martins da Cruz Horta

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Maria Helena Martins da Cruz Horta	OT; PL; S	PL1; S1; OT1	195,5PL; 34,5S; 1,5OT

\* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

#### Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
0	0	195,5	0	34,5	0	1,5	0	644

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

#### Pre-requisites

no pre-requisites

#### Prior knowledge and skills

Not applicable

#### The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

know the interrelacionais phenomena characteristic of different educational contexts: Nursery and kindergarten

Characterize diverse educational situations, developing methodological-didactic procedures raised by educational situations understand and adjust the curriculum guidelines underlying the organization/planning/action/intervention educational assessment

Mobilize the resources (knowledge, attitudes and predispositions) necessary for the resolution of the problems posed by the daily teaching practice, intervening appropriately according to the reality in the presence

Establish positive interpersonal relationships with the various actors in the educational actions showing effectiveness in establishing communicational interactions with the other actors in the educational process and the progressive formation of your professional identity

#### Syllabus

In this COURSE it is intended that the trainees assume the pedagogical practice as a space for knowledge-building and skill development (technical, scientific, ethical, social and personal) from the experimentation and action, as well as the analysis, reflection and investigation of educational situations, adopting a reflective attitude about himself, his knowledge and his practice culturally situated, promoting the construction of their professional identity.

This curriculum unit is in kindergarten educational context and still at ESEC (sessions of preparation and evaluation of pedagogical practice held, as well as in weekly classes in seminar) and a brief experience in nursery education context.

The contents will be the needs felt by the students and/or teachers, according to the different educational contexts in which they occur, their contributions on the basis of a reflective supervision.

### **Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives**

This UC seeks to promote us graduates skills (technical, scientific, ethical, social and personal) that allow an adequate educational intervention in different areas of knowledge ? in kindergarten school ? for the construction of a personal and professional profile in line with the provisions of Decree-Law No. 241/2001 of 30 August.

The objectives and the contents, which will arise according to the needs and interests revealed by students and/or teachers, will be articulated by the senses so that students can acquire knowledge of theoretical-practical nature, in adopting a reflective stance and questioning its performance in front of permanent while future kindergarten teacher, in a perspective of professional development and lifelong learning.

---

### **Teaching methodologies (including evaluation)**

Preparation oral Exposures about Reflection and critical analysis syllabus on bibliography and selected didactic resources practical work carried out in small groups

Pedagogical Practice development in accordance with the cycle of supervision (pré-observação, observation and pós-observação) communications and reflections pairs/group of significant emerging aspects of the context of pedagogical practice Other learning situations CAPTCHA triggering the production of reflective knowledge renovated

#### 1. Evaluation of performance in practice

Evaluation of supervised education (personal/professional dimension) (20) Institutional supervisor (10) Cooperative supervisor + pedagogical coordinator (10)

(B) Communication, analysis and reflection of significant aspects of supervised teaching practice (15)

(C) construction of reflective portfolio (25)

Critical analysis of PCG + PEE(5)

Documents of observation, planning and evaluation (10)

Individual reflections (10)

(D) research report (40)

---

### Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

This curriculum unit will work with the contribution of teachers and professionals from different areas of knowledge that will share their knowledge and professional experiences, according to the needs felt by the students and/or Faculty of UC., which developed a theoretical-practical methodology, privileging the involvement of trainees in the various working sessions.

As such, provide moments of presentation and analysis of information, based on texts of support and/or other elements of work, large and small group discussion and reflection about the themes treated. All these moments will be in line with the theoretical-practical design to developing and building.

Diversification of methodologies, in particular at the stage of preparation of PES, aims to create effective opportunities for learners to develop skills and aptitudes of know-how and know-being and the knowledge to achieve in various fields, in an interdisciplinary and integrative perspective, in order to put into practice when the cooperating institutions off the knowledge and skills acquired in the meantime.

Driving and the development of these strategies will be developed both in the institutions cooperating with the monitoring of cooperative supervisory and institutional supervisor, such as sharing and reflection sessions developed weekly in ESEC, in seminar.

Through the development of methodological-didactic procedures, nature raised by educational situations, with the accompaniment of the institutional supervisory and cooperative, it is intended that graduates are taken to reflect, on a permanent basis, on the complexity of the educational situation in terms of observation, planning, implementation and evaluation of learning situations, designed in a perspective of training for articulation between knowledge and the shape of the stream.

The report by PES is integrated into Regulation of masters degrees at the University of Algarve and takes the form of an academic dissertation. In this sense, its structure will consist of a research, in the form of scientific paper in the field of childhood education. The structure of article covers necessarily a theoretical framework, a methodological framework (with intervention in the activities room) and a data analysis component. The articles will be integrated into current research lines in the fields of reference of the masters.

---

### Main Bibliography

Anton, M. (Coord.) (2007). *Planificar la etapa 0-6. Compromiso de sus agentes y práctica cotidiana*. Barcelona: Graó.

Cancio, M. & Ideaspropias. (2004). *Materiales Y Recursos en Educación infantil. Manual de Usos Prácticos para el Docente*. Vigo: Ideaspropias.

Cardona, M. J. & Guimarães, C. M. (2012). *Avaliação na educação de infância*. Viseu: Psicosoma.

Katz, L. (2006). Perspectivas actuais sobre aprendizagem na infância. *Saber (e) Educar*, 11, 7-21.

Marchão, A. J. (2012). *No jardim de infância e no 1.º ciclo do ensino básico. Gerir o currículo e criar oportunidades para construir o pensamento crítico*. Lisboa: Edições Colibri

Lopes da Silva, I. (Coord.), Marques, L., Mata, L. & Rosa, M. (2016). *Orientações curriculares para a educação pré-escolar*. Lisboa: Ministério da Educação/Direção-Geral da Educação.

Oliveira-Formosinho, J. (Org.) (2013). *Modelos curriculares para a educação de infância. Construindo uma práxis de participação* (4.ª Ed.) . Porto: Porto Editora.