

---

**Ano Letivo** 2021-22

---

**Unidade Curricular** PRÁTICA DE ENSINO SUPERVISIONADA

---

**Cursos** EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR (2.º ciclo)

---

**Unidade Orgânica** Escola Superior de Educação e Comunicação

---

**Código da Unidade Curricular** 17851012

---

**Área Científica** INICIAÇÃO À PRÁTICA PROFISSIONAL

---

**Sigla**

---

**Código CNAEF (3 dígitos)** 143

---

**Contributo para os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável - 4 ODS (Indicar até 3 objetivos)**

---

**Línguas de Aprendizagem** Português

**Modalidade de ensino**

Presencial

**Docente Responsável**

Maria Leonor Alexandre Borges dos Santos Terremoto

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
---------	--------------	--------	-----------------------------

\* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
2º	S1	195.5PL; 34.5S; 1.5OT	644	23

\* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

**Precedências**

Sem precedências

**Conhecimentos Prévios recomendados**

Não se aplica

**Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)**

Conhecer os fenómenos interacionais e interrelacionais característicos dos diferentes contextos educativos: Creche e Jardim de Infância

Utilizar estratégias, técnicas e instrumentos de observação, planeamento e avaliação de situações educativas

Caracterizar refletidamente situações educativas diversificadas, desenvolvendo procedimentos metodológico-didáticos suscitados pelas situações educativas

Compreender e adequar as linhas de orientação curricular subjacentes à organização/planificação/ação/avaliação da intervenção educativa

Mobilizar os recursos (saberes, atitudes, predisposições) necessários para a resolução dos problemas colocados pela prática docente quotidiana, intervindo adequadamente em função da realidade em presença

### **Conteúdos programáticos**

Nesta UC pretende-se mobilizar um conjunto de competências que sustentam o *Perfil do Desempenho Geral e Específico do Educador de Infância*, estabelecendo uma relação estratégica entre a formação e a vida profissional.

Pretende-se também que os formandos assumam a prática pedagógica como um espaço de construção de conhecimento e desenvolvimento de competências (técnicas, científicas, éticas, sociais e pessoais) a partir da experimentação e da ação, bem como da análise, reflexão e investigação das situações educativas, adotando uma atitude reflexiva sobre si próprio, os seus saberes e a sua prática culturalmente situada, promotora da construção da sua identidade profissional.

Esta unidade curricular realiza-se em contexto educativo de Creche e Jardim de Infância e ainda na ESEC (sessões de preparação e avaliação da prática pedagógica realizada, assim como nas aulas semanais em regime de seminário).

---

### **Metodologias de ensino (avaliação incluída)**

Exposições orais sobre [conteúdos programáticos](#) pelos docentes e outros profissionais convidados.

Prática pedagógica de acordo com o ciclo da supervisão (pré-observação, observação e pós-observação).

1. Avaliação do desempenho na prática de ensino supervisionada (dimensão pessoal/profissional) (20%)

(B) Comunicação, análise e reflexão de aspetos significativos da prática de ensino supervisionada (15%)

(C) Construção do portefólio reflexivo (25%)

- Entrega de reflexões semanais

- Apresentação e entrega de documentos de observação/registo/planeamento/avaliação de instrumentos que permitam (re)conhecer a realidade educativa em presença

- Entrega do documento final

(D) Relatório de investigação (40%)

PES = 20A+15B+25C+40D

### **Bibliografia principal**

Anton, M. (Coord.) (2007). *Planificar la etapa 0-6. Compromiso de sus agentes y práctica cotidiana*. Barcelona: Graó.

Cancio, M. & Ideaspropias. (2004). *Materiales Y Recursos en Educación infantil. Manual de Usos Prácticos para el Docente*. Vigo: Ideaspropias.

Cardona, M. J. & Guimarães, C. M. (2012). *Avaliação na educação de infância*. Viseu: Psicossoma.

Katz, L. (2006). Perspectivas actuais sobre aprendizagem na infância. *Saber (e) Educar*, 11, 7-21.

Marchão, A. J. (2012). *No jardim de infância e no 1.º ciclo do ensino básico. Gerir o currículo e criar oportunidades para construir o pensamento crítico*. Lisboa: Edições Colibri

Ministério da Educação. (1997). *Orientações Curriculares para a educação pré-escolar*. Lisboa: ME/DEB.

Oliveira-Formosinho, J. (Org.) (2013). *Modelos curriculares para a educação de infância. Construindo uma práxis de participação* (4.ª Ed.). Porto: Porto Editora.

---

**Academic Year** 2021-22

---

**Course unit** SUPERVISED TEACHING PRACTICE

---

**Courses** PRÉ-SCHOOL EDUCATION  
Common Branch

---

**Faculty / School** SCHOOL OF EDUCATION AND COMMUNICATION

---

**Main Scientific Area**

---

**Acronym**

---

**CNAEF code (3 digits)** 143

---

**Contribution to Sustainable  
Development Goals - SGD  
(Designate up to 3 objectives)** 4

---

**Language of instruction** Português

---

**Teaching/Learning modality** Presencial

**Coordinating teacher** Maria Leonor Alexandre Borges dos Santos Terremoto

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
----------------	------	---------	-----------

\* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
	0	0	195.5	0	34.5	0	1.5	0	644

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

**Pre-requisites**

no pre-requisites

**Prior knowledge and skills**

Not applicable

**The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)**

know the interrelacionais phenomena characteristic of different educational contexts: Nursery and kindergarten

Characterize diverse educational situations, developing methodological-didactic procedures raised by educational situations understand and adjust the curriculum guidelines underlying the organization/planning/action/intervention educational assessment

Mobilize the resources (knowledge, attitudes and predispositions) necessary for the resolution of the problems posed by the daily teaching practice, intervening appropriately according to the reality in the presence

Establish positive interpersonal relationships with the various actors in the educational actions showing effectiveness in establishing communicational interactions with the other actors in the educational process and the progressive formation of your professional identity

## Syllabus

In this COURSE it is intended that the trainees assume the pedagogical practice as a space for knowledge-building and skill development (technical, scientific, ethical, social and personal) from the experimentation and action, as well as the analysis, reflection and investigation of educational situations, adopting a reflective attitude about himself, his knowledge and his practice culturally situated, promoting the construction of their professional identity.

This curriculum unit is in kindergarten educational context and still at ESEC (sessions of preparation and evaluation of pedagogical practice held, as well as in weekly classes in seminar) and a brief experience in nursery education context.

The contents will be the needs felt by the students and/or teachers, according to the different educational contexts in which they occur, their contributions on the basis of a reflective supervision.

---

## Teaching methodologies (including evaluation)

Preparation oral Exposures about Reflection and critical analysis syllabus on bibliography and selected didactic resources practical work carried out in small groups

Pedagogical Practice development in accordance with the cycle of supervision (pré-observação, observation and pós-observação) communications and reflections pairs/group of significant emerging aspects of the context of pedagogical practice Other learning situations CAPTCHA triggering the production of reflective knowledge renovated

### 1. Evaluation of performance in practice

Evaluation of supervised education (personal/professional dimension) (20)

(B) Communication, analysis and reflection of significant aspects of supervised teaching practice (15)

(C) construction of reflective portfolio (25)

Critical analysis of PCG + PEE(5)

Documents of observation, planning and evaluation (10)

Individual reflections (10)

(D) research report (40)

### Main Bibliography

- Anton, M. (Coord.) (2007). *Planificar la etapa 0-6. Compromiso de sus agentes y práctica cotidiana*. Barcelona: Graó.
- Cancio, M. & Ideaspropias. (2004). *Materiales Y Recursos en Educación infantil. Manual de Usos Prácticos para el Docente*. Vigo: Ideaspropias.
- Cardona, M. J. & Guimarães, C. M. (2012). *Avaliação na educação de infância*. Viseu: Psicossoma.
- Katz, L. (2006). Perspectivas actuais sobre aprendizagem na infância. *Saber (e) Educar*, 11, 7-21.
- Marchão, A. J. (2012). *No jardim de infância e no 1.º ciclo do ensino básico. Gerir o currículo e criar oportunidades para construir o pensamento crítico*. Lisboa: Edições Colibri
- Lopes da Silva, I. (Coord.), Marques, L., Mata, L. & Rosa, M. (2016). *Orientações curriculares para a educação pré-escolar*. Lisboa: Ministério da Educação/Direção-Geral da Educação.
- Oliveira-Formosinho, J. (Org.) (2013). *Modelos curriculares para a educação de infância. Construindo uma práxis de participação* (4.ª Ed.) . Porto: Porto Editora.