
Ano Letivo 2019-20

Unidade Curricular HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL

Cursos ENSINO DO 1º CICLO DO ENSINO BÁSICO E DE PORTUGUÊS E HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL NO 2º CICLO DO ENSINO BÁSICO (2º Ciclo)

Unidade Orgânica Escola Superior de Educação e Comunicação

Código da Unidade Curricular 17901003

Área Científica

Sigla

Línguas de Aprendizagem Português PT (aos alunos estrangeiros que não falam Português terão um acompanhamento em privado, com entrevistas periódicas em língua inglesa para avaliar a sua evolução no processo de aprendizagem)

Modalidade de ensino Presencial

Docente Responsável José Carlos Vilhena Mesquita

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
José Carlos Vilhena Mesquita	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	15T; 15TP; 2,5OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S1	15T; 15TP; 2,5OT	112	4

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

O principal objectivo desta UC consiste na análise e compreensão do complexo histórico geográfico do território português, desde as suas origens até à actualidade.

Pesquisar e analisar os diferentes momentos históricos e perceber a sua implicação no tempo e no espaço, por forma a entender a estrutura social como agente activo da História.

Comparar o passado com o presente e entender a diferença.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

O objetivo final desta UC consiste no incremento do conhecimento científico, com base na construção duma conceptologia e duma metalinguagem necessária e imprescindível aos futuros docentes do Ensino Básico, 1º e 2º ciclos, nas áreas de História e Geografia de Portugal. Para isso, o aluno deve predispor-se a adoptar uma perspectiva comparativa da história nacional com idênticas realidades a nível europeu. Impõe-se, assim, a utilização dos métodos específicos da História e Geografia, por forma a que o aluno possa conhecer e interpretar as fontes, primárias e secundárias, posto que o mais importante seja o conhecimento dos factos e a sua análise na evolução das estruturas histórico-geográficas.

Pretende-se, igualmente, que o aluno desenvolva as suas capacidades de comunicação oral e escrita, por forma a saber transmitir os conhecimentos adquiridos. A consciência crítica da ciência é uma das valências a desenvolver no espírito do aluno. O prazer da investigação é um dos objectivos desta UC.

Conteúdos programáticos

1. Temas de História de Portugal

As origens e formação do reino de Portugal.

A sociedade medieval, das primordiais comunas aos concelhos. As póvoas marítimas na radícula da nação portuguesa (sec. XII-XIV).

A revolução nacional de 1383-85 e a mudança de paradigma no medievalismo europeu.

Os descobrimentos e a expansão marítima (sécs. XV-XVI).

A perda da independência e o domínio filipino (1580-1640).

As transformações económicas e sociais na época moderna. A época de D. João V até Pombal.

A colonização do Brasil, os ciclos económicos do ouro, do tabaco e do açúcar.

Do imperialismo ao liberalismo. Da revolução francesa à implantação do Liberalismo.

A Regeneração, o Fontismo, e a República (1850-1910).

O Estado Novo e Salazar.

Da guerra colonial ao 25 de Abril.

2. Conceitos da História

O tempo e o espaço, da conjuntura à estrutura.

Da História narrativa à História ciência.

3. A Investigação em História

Os problemas, as fontes e os métodos: qualitativos e quantitativos.

Como se escreve a História.

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Considerando que se pretende formar docentes para o 1º e 2º ciclo do Ensino Básico na área dos Estudos Sociais, em particular no âmbito da História e Geografia de Portugal, foi necessário selecionar os conteúdos a tratar em função dos indispensáveis conhecimentos e competências, tendo presente que a amplitude das temáticas a abordar nesta UC dará lugar, posteriormente, em outras UC do plano de estudos, ao aprofundamento de temas e problemas centrais na compreensão da estruturação da identidade de Portugal e dos portugueses.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

A metodologia preferencial de avaliação consiste no diálogo com os alunos, quer na aula quer no exterior (biblioteca), por forma a conduzir os alunos na elaboração dos trabalhos e na concretização do trabalho de projeto.

A avaliação de diagnóstico é feita oralmente no início de cada tema a bordar.

A avaliação formativa será realizada ao longo da elaboração dos trabalhos.

A avaliação sumativa final será realizada com base nos seguintes parâmetros:

a) cada aluno desenvolve um trabalho, individual ou de grupo, sobre um dos pontos do programa, materializado num ensaio escrito que não deve ultrapassar 25 páginas (50%);

b) esse ensaio escrito, individual ou de grupo, será depois apresentado oralmente pelo(s) aluno(s), para ser discutido na turma, e ser sujeito às críticas do docente (50%).

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A diversificação das metodologias ensino, desde as mais centradas no aluno até às mais centradas na docente, têm por objetivo criar oportunidades para os alunos desenvolvam conhecimentos e competências no domínio cognitivo e socio-afetivo numa perspetiva holística e processual. No que respeita às formas de avaliação previstas pretende-se proporcionar momentos de diagnóstico de conhecimentos e competências anteriormente adquiridos, de reflexão sobre o trabalho realizado no decurso desta UC, bem como obter dados sobre o grau de autonomia e competência investigativas dos estudantes, quer quando trabalham individualmente, quer quando desenvolvem trabalhos de projeto em grupo.

Bibliografia principal

ANICA, A. 2005. As Mulheres, a Violência e a Justiça. Lisboa: Colibri.

BETHENCOURT, F. & CURTO, D. R. (org.) 2009. A Expansão Marítima Portuguesa. Lisboa: Ed. 70.

BOXER, C. R. 2011. O Império Marítimo Português: 1415-1825. Lisboa: Ed. 70.

GODINHO, V. Magalhães. 2004. A Emergência de uma Nação: das raízes a 1480. Lisboa: Colibri.

GODINHO, V. Magalhães. 1984. Os Descobrimentos e a Economia Mundial. Lisboa: Presença.

MATTOSO, J. (ed.) 1993. História de Portugal. Lisboa: Círculo de Leitores.

MATTOSO, J. (ed.) 1988. Identificação de um País: Ensaio sobre as Origens de Portugal, 1096-1325. Lisboa: Estampa.

MARQUES, M. G. (ed.) 1999. O Algarve, da Antiguidade aos nossos dias. Lisboa: Edições Colibri.

MARQUES, A. H. O. 1992. Nova História de Portugal. Lisboa: Editorial Presença.

MARQUES, A. H. Oliveira. 1986 (3ª edição). História de Portugal. Lisboa: Palas Editores.

RAMOS, R. et al. 2009. História de Portugal. Lisboa: A Esfera dos Livros.

Academic Year 2019-20

Course unit HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL

Courses TEACHING IN THE FIRST CYCLE OF BASIC EDUCATION AND OF PORTUGUESE, AND HISTORY AND GEOGRAPHY OF PORTUGAL IN THE SECOND CYCLE OF BASIC EDUCATION

Faculty / School SCHOOL OF EDUCATION AND COMMUNICATION

Main Scientific Area

Acronym

Language of instruction Portuguese PT

Teaching/Learning modality Presential

Coordinating teacher José Carlos Vilhena Mesquita

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
José Carlos Vilhena Mesquita	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	15T; 15TP; 2,5OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
15	15	0	0	0	0	2,5	0	112

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

The main objective of this course is the analysis and understanding of the complex geographical history of the Portuguese territory, from its origins to the present day. Research and analyze the different historical moments and understand their implications in time and space, in order to understand the social structure as an active agent of history.

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

The final objective of this course is to increase scientific knowledge, based on the construction of a conceptology and a metalanguage necessary and indispensable for future teachers of elementary school, 1st and 2nd cycles, in the areas of History and Geography of Portugal. For this, the student must be prepared to adopt a comparative perspective of national history with identical realities at European level. Thus, it is necessary to use the specific methods of History and Geography, so that the student can know and interpret the sources, primary and secondary, since the most important is the knowledge of the facts and their analysis in the evolution of historical-geographical structures. It is also intended that the student develop their oral and written communication skills, to know how to transmit the acquired knowledge. Critical awareness of science is one of the valences to develop in the student's mind. The pleasure of research is one of the objectives of this UC.

Syllabus

1. Themes of Portuguese History

The origins and formation of the kingdom of Portugal.

Medieval society, from primordial communes to councils. The maritime dust in the root of the Portuguese nation (sec. XII-XIV).

The national revolution of 1383-85 and the paradigm shift in European medievalism.

Discoveries and maritime expansion (15th-16th centuries).

The loss of independence and Philippine rule (1580-1640).

Economic and social transformations in the modern age. The time of D. João V until Pombal.

The colonization of Brazil, the economic cycles of gold, tobacco and sugar.

From imperialism to liberalism. From the French revolution to the implantation of Liberalism.

The Regeneration, Fontismo, and the Republic (1850-1910).

The New State and Salazar.

From the colonial war to the «25th of April».

2. Concepts of History

Time and space, from the conjuncture to the structure.

From narrative history to science history.

3. Research in History

The problems, sources and methods: qualitative and quantitative.

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives

Considering that it is intended to train teachers for the 1st and 2nd cycle of Basic Education in the area of Social Studies, particularly in the context of the History and Geography of Portugal, it was necessary to select the contents to be treated according to the indispensable knowledge and skills, bearing in mind that The breadth of the themes to be addressed in this course will, later, in other courses of the syllabus, deepen the central themes and problems in understanding the structuring of the identity of Portugal and the Portuguese.

Teaching methodologies (including evaluation)

The preferred evaluation methodology consists of dialogue with students, both in class and abroad (library), in order to guide students in the elaboration of the work and the realization of the project work. Diagnostic assessment is done orally at the beginning of each embroidery theme.

The formative evaluation will be carried out during the elaboration of the works.

The final summative assessment will be performed based on the following parameters:

a) each student develops an individual or group work on one of the program points, materialized in a written essay that should not exceed 25 pages (50%);

b) This written essay, individual or group, will then be presented orally by the student (s), to be discussed in the class, and subject to criticism from the teacher (50%).

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

The diversification of teaching methodologies, from student-centered to teacher-centered, aims to create opportunities for students to develop cognitive and socio-affective knowledge and skills in a holistic and procedural perspective. Regarding the forms of assessment provided, it is intended to provide moments of diagnosis of previously acquired knowledge and skills, reflection on the work done during this course, as well as data on the degree of autonomy and investigative competence of students, whether or not they work individually, whether they do group project work.

Main Bibliography

- ANICA, A. 2005. *As Mulheres, a Violência e a Justiça*. Lisboa: Colibri.
- BETHENCOURT, F. & CURTO, D. R. (org.) 2009. *A Expansão Marítima Portuguesa*. Lisboa: Ed. 70.
- BOXER, C. R. 2011. *O Império Marítimo Português: 1415-1825*. Lisboa: Ed. 70.
- GODINHO, V. Magalhães. 2004. *A Emergência de uma Nação: das raízes a 1480*. Lisboa: Colibri.
- GODINHO, V. Magalhães. 1984. *Os Descobrimientos e a Economia Mundial*. Lisboa: Presença.
- MATTOSO, J. (ed.) 1993. *História de Portugal*. Lisboa: Círculo de Leitores.
- MATTOSO, J. (ed.) 1988. *Identificação de um País: Ensaio sobre as Origens de Portugal, 1096-1325*. Lisboa: Estampa.
- MARQUES, M. G. (ed.) 1999. *O Algarve, da Antiguidade aos nossos dias*. Lisboa: Edições Colibri.
- MARQUES, A. H. O. 1992. *Nova História de Portugal*. Lisboa: Editorial Presença.
- MARQUES, A. H. Oliveira. 1986 (3ª edição). *História de Portugal*. Lisboa: Palas Editores.
- RAMOS, R. et al. 2009. *História de Portugal*. Lisboa: A Esfera dos Livros.