

---

**Ano Letivo** 2019-20

---

**Unidade Curricular** EDUCAÇÃO SOCIAL E METODOLOGIAS DE ENSINO

---

**Cursos** ENSINO DO 1º CICLO DO ENSINO BÁSICO E DE PORTUGUÊS E HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL NO 2º CICLO DO ENSINO BÁSICO (2º Ciclo)

---

**Unidade Orgânica** Escola Superior de Educação e Comunicação

---

**Código da Unidade Curricular** 17901007

---

**Área Científica** DIDÁTICAS ESPECÍFICAS

---

**Sigla**

---

**Línguas de Aprendizagem** Português

---

**Modalidade de ensino** Presencial

---

**Docente Responsável** Júlio Gonzaga Vaz de Medeiros Andrade

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Júlio Gonzaga Vaz de Medeiros Andrade	OT; TP	TP1; OT1	30TP; 2.5OT

\* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S1	30TP; 2.5OT	112	4

\* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

#### Precedências

Sem precedências

#### Conhecimentos Prévios recomendados

Não se aplica.

#### Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

- 1-Conhecer e discutir as principais orientações para os estudos sociais na educação básica;
- 2-Organizar, planificar e criar atividades educativas e instrumentos de avaliação adequando-as aos objetivos e aos alunos;
- 3-Pesquisar e mobilizar os conhecimentos necessários para a planificação;
- 4- Produzir, analisar e selecionar criticamente métodos e materiais em função dos objetivos e dos alunos;
- 5- Elaborar propostas que articulem métodos de pesquisa com os conteúdos de forma a potenciar o desenvolvimento dessas capacidades nos alunos;
- 6-Integrar tecnologias como meios auxiliares de ensino e facilitadoras das aprendizagens;
- 7-Refletir sobre e avaliar o trabalho realizado;
- 8-Interpretar e discutir trabalhos científicos e críticos relativos à educação social;
- 9-Discutir questões pedagógicas relativas ao papel do professor e do aluno no processo de educação social;
- 10-Manifestar hábitos de pesquisa e de seleção de informação e capacidades de autonomia e de parceria.

### **Conteúdos programáticos**

Introdução: As Ciências Sociais no currículo: do conhecimento do mundo social à integração crítica no mundo normativo. Análise do programa de Estudo do Meio.

#### Modulo 1:

Situações de aprendizagem e abordagem didática dos seguintes temas:

O património cultural

As instituições e organizações

Transportes e comunicações

A produção e a distribuição

A educação financeira

A participação na vida da família e da escola

Os direitos humanos e cidadania

#### Módulo 2:

1. Planificação: Objetivos; Competências; Atividades; Estratégias; Materiais e recursos. Aprendizagens essenciais.

2-Avaliação: Avaliação e classificação; Indicadores e parâmetros de avaliação; Instrumentos de avaliação.

---

### **Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

Com esta unidade curricular pretende-se desenvolver competências de organização e gestão dos programas de ensino e de elaboração de técnicas e estratégias de ensino (Módulo 2) como se aponta nos objetivos 2, 4, 5, 6 e 7. Com esse fim utilizam-se as temáticas constantes do Módulo 1. Para esse efeito os estudantes terão que desenvolver hábitos de pesquisa e competências de seleção de informação (Objetivo 10) pesquisando e selecionando os conhecimentos necessários às planificações que vão desenvolver (Objetivo 3). A Introdução inclui por um lado o conhecimento do programa de Estudo do Meio em vigor e por outro a compreensão analítica e crítica sobre o papel das Ciências Sociais no currículo como decorre dos objetivos 1 e 8.

---

### **Metodologias de ensino (avaliação incluída)**

As aulas serão destinadas à exposição e análise de textos teóricos, dos programas e de exemplos de materiais de ensino e à apresentação das sequências de ensino a elaborar, em grupo, sobre as temáticas inseridas no programa de EM. Essas unidades deverão incluir recursos tecnológicos e atividades de pesquisa. No final far-se-á a sistematização dos conceitos e formas de planificação e avaliação que os estudantes foram sendo induzidos a utilizar na preparação das sequências de ensino.

Parte das aulas serão destinadas à elaboração e discussão de planos de aulas com base nos programas em vigor. Esses planos assim como o processo serão objeto de avaliação (60%). Os estudantes serão também convidados a fazer apresentações orais de análise de materiais educativos e de outras disposições curriculares (35%). A participação será também apreciada (5%).

---

### **Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

A exposição de perspetivas teóricas e análise de textos sobre problemáticas epistemológicas ou de conceção do papel dos estudos sociais a realizar pelo docente e pelos estudantes relacionam-se com os objetivos 1, 8 e 9.

A realização pelos estudantes de sequências de ensino onde se devem incluir propostas de atividades de pesquisa e a utilização de tecnologias de informação e comunicação estão em linha com os objetivos 2, 4, 5, e 6. Os estudantes terão também que criar hábitos de pesquisa e de seleção de informação (objetivo 10) para poderem integrar os conhecimentos nas planificações (objetivo 3) que vão realizar e que terão que apresentar e discutir com os colegas e com o docente (objetivo 7).

---

### **Bibliografia principal**

Bäckman, E. & Trafford, B. (2008). *Pour une gouvernance démocratique de l'école*. Strasbourg: Conseil de l'Europe.

Donavan, M. S. and J. Bransford (ed.) (2005). *How Students Learn*. Washington: The National Acad. Press.

Roldão, M. (2001). *Estudo do Meio no 1º Ciclo. Fundamentos e Estratégias*. Lisboa: Texto Editora.

Roldão, M.C (2009). *Estratégias de Ensino: o saber e o agir do professor*. Gaia: Fund. Manuel Leão.

Rozada, J.M. (1997). *Formarse como profesor. Ciencias sociales, primaria y secundaria obligatoria*. Madrid: Akal

Solé, M. G. (2009). *A História no 1º ciclo do Ensino Básico: a concepção do tempo e a concepção da História das crianças e os contextos para o seu desenvolvimento*. Braga: Univ. do Minho.

Solé, M. G. (2010). Contextos pedagógicos para promover o ensino da história no 1.º Ciclo do Ensino Básico. In C. Leite; A. F. Moreira;

J. A. Pacheco; J. C. Morgado; A. Mouraz (Orgs.). *Debater o Currículo e seus campos*. (1427-1437). Braga: Univ. do Minho.

**Academic Year** 2019-20

**Course unit** EDUCAÇÃO SOCIAL E METODOLOGIAS DE ENSINO

**Courses** TEACHING IN THE FIRST CYCLE OF BASIC EDUCATION AND OF PORTUGUESE, AND HISTORY AND GEOGRAPHY OF PORTUGAL IN THE SECOND CYCLE OF BASIC EDUCATION

**Faculty / School** SCHOOL OF EDUCATION AND COMMUNICATION

**Main Scientific Area** DIDÁTICAS ESPECÍFICAS

**Acronym**

**Language of instruction** Portuguese

**Teaching/Learning modality** Presential

**Coordinating teacher** Júlio Gonzaga Vaz de Medeiros Andrade

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Júlio Gonzaga Vaz de Medeiros Andrade	OT; TP	TP1; OT1	30TP; 2.5OT

\* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

**Contact hours**

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
0	30	0	0	0	0	2.5	0	112

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

**Pre-requisites**

no pre-requisites

**Prior knowledge and skills**

Does not apply.

**The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)**

Students will:

- 1- identify and argue on the main directions for the social studies in basic education;
- 2- organize, design and create educational activities and instruments of assessment adjusted to the objectives and to the pupils;
- 3- research and to mobilize the necessary knowledge for the planning;
- 4- critically produce, analyze and select methods and materials adequate to objectives and pupils;
- 5- elaborate proposals articulating methods of research and contents in order to promote these capacities in the pupils;
- 6- integrate technologies as teaching aids and facilitators of learning;
- 7- reflect on and assess the work produced;
- 8- interpret and discuss scientific and critical works related to social education;
- 9- discuss pedagogical questions concerning the role of the teacher and the pupil in the process of social education;
- 10- evidence habits of research and selection of information as well as capacities of autonomy and partnership.

## **Syllabus**

Introduction: Social Sciences in the curriculum: from the knowledge of the social world to the critical integration in the normative world.  
Analysis of the syllabus of Estudo do Meio.

### Module 1:

Situations of learning and didactic approach on the following subjects:

The cultural heritage

Institutions and organizations

Transports and communications

Production and the distribution

Financial education

Participation in the life of the family and the school

Human rights and citizenship.

### Module 2:

1-Planning: Objectives; Abilities; Essential learning; Activities; Strategies; Materials and resources.

2-Assessment: Assessment and classification; Parameters of assessment; Instruments.

---

## **Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives**

With this curricular unit it is intended to develop abilities of organization and management of the programs of teaching and elaboration of techniques and strategies of education (Module 2) as pointed in objectives 2, 4, 5, 6 e 7.

For this purpose we use the themes contained in the Module 1. For this purpose students have to develop habits of research and selection of information skills (Objective 10) researching and selecting the necessary knowledge for effective lesson planning (Objective 3).

The Introduction includes on the one hand the knowledge of the syllabus of Estudo do Meio and on the other hand the analytical and critical understanding of the role of the social sciences in the curriculum as it follows from the objectives 1 and 8.

---

## **Teaching methodologies (including evaluation)**

Presentation and analysis of theoretical texts, syllabuses and examples of teaching materials. Time will be reserved to the presentation of the teaching sequences on themes of the syllabus of EM. These educational units will include technological resources and research based activities to be used with or by the future. By the end concepts and forms of planning and assessment - that the students had been induced to use in the preparation of the sequences of teaching - will be systematized.

Some lessons will be designed to the elaboration and discussion of lesson plans using actual syllabus. These plans as well as the process will be object of assessment (60%). The students also will be invited to make verbal presentations analyzing learning materials and other curricular frameworks (35%). The participation also will be appreciated (5%).

### **Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes**

Explanatory lessons about theoretical perspectives and text analysis are intended to meet objectives 1, 8 and 9. The texts will include both epistemological issues and those concerning views about the role of social studies.

The production by the students of lesson plans that should include proposals of investigative activities for the pupils as well as the use of information and communication technologies are foreseen in objectives 2, 4, 5 and 6.

Students are also required to develop and exhibit research behaviors and the ability to select relevant information (objective 10) in order to integrate the knowledge in the lesson plans (or teaching sequences) they are to develop. Those lesson plans (teaching sequences) produced by the students must be presented and discussed later among their colleagues and the teacher (objective 7).

---

### **Main Bibliography**

Bäckman, E. & Trafford, B. (2008). *Pour une gouvernance démocratique de l'école*. Strasbourg: Conseil de l'Europe.

Donavan, M. S. and J. Bransford (ed.) (2005). *How Students Learn*. Washington: The National Acad. Press.

Roldão, M. (2001). *Estudo do Meio no 1º Ciclo. Fundamentos e Estratégias*. Lisboa: Texto Editora.

Roldão, M.C (2009). *Estratégias de Ensino: o saber e o agir do professor*. Gaia: Fund. Manuel Leão.

Rozada, J.M. (1997). *Formarse como profesor. Ciencias sociales, primaria y secundaria obligatoria*. Madrid: Akal

Solé, M. G. (2009). *A História no 1º ciclo do Ensino Básico: a concepção do tempo e a concepção da História das crianças e os contextos para o seu desenvolvimento*. Braga: Univ. do Minho.

Solé, M. G. (2010). Contextos pedagógicos para promover o ensino da história no 1.º Ciclo do Ensino Básico. In C. Leite; A. F. Moreira;

J. A. Pacheco; J. C. Morgado; A. Mouraz (Orgs.). *Debater o Currículo e seus campos*. (1427-1437). Braga: Univ. do Minho.