

---

**Ano Letivo** 2021-22

---

**Unidade Curricular** EDUCAÇÃO SOCIAL E METODOLOGIAS DE ENSINO

---

**Cursos** ENSINO DO 1º CICLO DO ENSINO BÁSICO E DE PORTUGUÊS E HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL NO 2º CICLO DO ENSINO BÁSICO (2º Ciclo)

---

**Unidade Orgânica** Escola Superior de Educação e Comunicação

---

**Código da Unidade Curricular** 17901007

---

**Área Científica** DIDÁTICAS ESPECÍFICAS

---

**Sigla**

---

**Código CNAEF (3 dígitos)** 144

---

**Contributo para os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável - 4; 5; ODS (Indicar até 3 objetivos)**

---

**Línguas de Aprendizagem** Português

---

**Modalidade de ensino**

Ensino a distância.

---

**Docente Responsável**

Maria Leonor Alexandre Borges dos Santos Terremoto

---

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
---------	--------------	--------	-----------------------------

\* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

---

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S1	30TP; 2.5OT	112	4

\* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

---

**Precedências**

Sem precedências

---

**Conhecimentos Prévios recomendados**

Não se aplica.

### **Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)**

- 1-Conhecer e discutir as principais orientações para os estudos sociais na educação básica;
  - 2-Organizar, planificar e criar atividades educativas e instrumentos de avaliação adequando-as aos objetivos e aos alunos;
  - 3-Pesquisar e mobilizar os conhecimentos necessários para a planificação;
  - 4- Produzir, analisar e selecionar criticamente métodos e materiais em função dos objetivos e dos alunos;
  - 5- Elaborar propostas que articulem métodos de pesquisa com os conteúdos de forma a potenciar o desenvolvimento dessas capacidades nos alunos;
  - 6-Integrar tecnologias como meios auxiliares de ensino e facilitadoras das aprendizagens;
  - 7-Refletir sobre e avaliar o trabalho realizado;
  - 8-Interpretar e discutir trabalhos científicos e críticos relativos à educação social;
  - 9-Discutir questões pedagógicas relativas ao papel do professor e do aluno no processo de educação social;
  - 10-Manifestar hábitos de pesquisa e de seleção de informação e capacidades de autonomia e de parceria.
- 

### **Conteúdos programáticos**

Introdução: As Ciências Sociais no currículo: do conhecimento do mundo social à integração crítica no mundo normativo. Análise do programa de Estudo do Meio.

#### Modulo 1:

Situações de aprendizagem e abordagem didática dos seguintes temas:

O património cultural

As instituições e organizações

Transportes e comunicações

A produção e a distribuição

A educação financeira

A participação na vida da família e da escola

Os direitos humanos e cidadania

#### Módulo 2:

1. Planificação: Objetivos; Competências; Atividades; Estratégias; Materiais e recursos. Aprendizagens essenciais.

2-Avaliação: Avaliação e classificação; Indicadores e parâmetros de avaliação; Instrumentos de avaliação.

### **Metodologias de ensino (avaliação incluída)**

As aulas serão destinadas à exposição e análise de textos teóricos, dos programas e de exemplos de materiais de ensino e à apresentação das sequências de ensino a elaborar, em grupo, sobre as temáticas inseridas no programa de EM. Essas unidades deverão incluir recursos tecnológicos e atividades de pesquisa. No final far-se-á a sistematização dos conceitos e formas de planificação e avaliação que os estudantes foram sendo induzidos a utilizar na preparação das sequências de ensino.

Parte das aulas serão destinadas à elaboração e discussão de planos de aulas com base nos programas em vigor. Esses planos assim como o processo serão objeto de avaliação (60%). Os estudantes serão também convidados a fazer apresentações orais de análise de materiais educativos e de outras disposições curriculares (40%).

---

### **Bibliografia principal**

- Bäckman, E. & Trafford, B. (2008). *Pour une gouvernance démocratique de l'école*. Strasbourg: Conseil de l'Europe.
- Donavan, M. S. and J. Bransford (ed.) (2005). *How Students Learn*. Washington: The National Acad. Press.
- Roldão, M. (2001). *Estudo do Meio no 1º Ciclo. Fundamentos e Estratégias*. Lisboa: Texto Editora.
- Roldão, M.C (2009). *Estratégias de Ensino: o saber e o agir do professor*. Gaia: Fund. Manuel Leão.
- Rozada, J.M. (1997). *Formarse como profesor. Ciencias sociales, primaria y secundaria obligatoria*. Madrid: Akal
- Solé, M. G. (2009). *A História no 1º ciclo do Ensino Básico: a concepção do tempo e a concepção da História das crianças e os contextos para o seu desenvolvimento*. Braga: Univ. do Minho.
- Solé, M. G. (2010). Contextos pedagógicos para promover o ensino da história no 1.º Ciclo do Ensino Básico. In C. Leite; A. F. Moreira; J. A. Pacheco; J. C. Morgado; A. Mouraz (Orgs.). *Debater o Currículo e seus campos*. (1427-1437). Braga: Univ. do Minho.

---

**Academic Year** 2021-22

---

**Course unit** SOCIAL EDUCATION AND TEACHING METHODOLOGY

---

**Courses** TEACHING IN THE FIRST CYCLE OF BASIC EDUCATION AND OF PORTUGUESE, AND HISTORY AND GEOGRAPHY OF PORTUGAL IN THE SECOND CYCLE OF BASIC EDUCATION  
Common Branch

---

**Faculty / School** SCHOOL OF EDUCATION AND COMMUNICATION

---

**Main Scientific Area**

---

**Acronym**

---

**CNAEF code (3 digits)** 144

---

**Contribution to Sustainable Development Goals - SGD (Designate up to 3 objectives)** 4; 5

---

**Language of instruction** Portuguese

---

**Teaching/Learning modality** Remote teaching.

**Coordinating teacher** Maria Leonor Alexandre Borges dos Santos Terremoto

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
----------------	------	---------	-----------

\* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
	0	30	0	0	0	0	2.5	0	112

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

#### Pre-requisites

no pre-requisites

#### Prior knowledge and skills

Does not apply.

#### The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

Students will:

- 1- identify and argue on the main directions for the social studies in basic education;
- 2- organize, design and create educational activities and instruments of assessment adjusted to the objectives and to the pupils;
- 3- research and to mobilize the necessary knowledge for the planning;
- 4- critically produce, analyze and select methods and materials adequate to objectives and pupils;
- 5- elaborate proposals articulating methods of research and contents in order to promote these capacities in the pupils;
- 6- integrate technologies as teaching aids and facilitators of learning;
- 7- reflect on and assess the work produced;
- 8- interpret and discuss scientific and critical works related to social education;
- 9- discuss pedagogical questions concerning the role of the teacher and the pupil in the process of social education;
- 10- evidence habits of research and selection of information as well as capacities of autonomy and partnership.

## **Syllabus**

Introduction: Social Sciences in the curriculum: from the knowledge of the social world to the critical integration in the normative world.  
Analysis of the syllabus of Estudo do Meio.

### Module 1:

Situations of learning and didactic approach on the following subjects:

The cultural heritage

Institutions and organizations

Transports and communications

Production and the distribution

Financial education

Participation in the life of the family and the school

Human rights and citizenship.

### Module 2:

1-Planning: Objectives; Abilities; Essential learning; Activities; Strategies; Materials and resources.

2-Assessment: Assessment and classification; Parameters of assessment; Instruments.

---

## **Teaching methodologies (including evaluation)**

Presentation and analysis of theoretical texts, syllabuses, and examples of teaching materials. Time will be reserved for the presentation of the teaching sequences on themes of the syllabus of EM. These educational units will include technological resources and research-based activities to be used with or by the future. By the end concepts and forms of planning and assessment - that the students had been induced to use in the preparation of the sequences of teaching - will be systematized.

Some lessons will be designed for elaboration and discussion of lesson plans using the actual syllabus. These plans as well as the process will be the object of assessment (60%). The students also will be invited to make verbal presentations analyzing learning materials and other curricular frameworks (40%).

### Main Bibliography

- Bäckman, E. & Trafford, B. (2008). *Pour une gouvernance démocratique de l'école*. Strasbourg: Conseil de l'Europe.
- Donavan, M. S. and J. Bransford (ed.) (2005). *How Students Learn*. Washington: The National Acad. Press.
- Roldão, M. (2001). *Estudo do Meio no 1º Ciclo. Fundamentos e Estratégias*. Lisboa: Texto Editora.
- Roldão, M.C (2009). *Estratégias de Ensino: o saber e o agir do professor*. Gaia: Fund. Manuel Leão.
- Rozada, J.M. (1997). *Formarse como profesor. Ciencias sociales, primaria y secundaria obligatoria*. Madrid: Akal
- Solé, M. G. (2009). *A História no 1º ciclo do Ensino Básico: a concepção do tempo e a concepção da História das crianças e os contextos para o seu desenvolvimento*. Braga: Univ. do Minho.
- Solé, M. G. (2010). Contextos pedagógicos para promover o ensino da história no 1.º Ciclo do Ensino Básico. In C. Leite; A. F. Moreira; J. A. Pacheco; J. C. Morgado; A. Mouraz (Orgs.). *Debater o Currículo e seus campos*. (1427-1437). Braga: Univ. do Minho.