

---

**Ano Letivo** 2019-20

---

**Unidade Curricular** POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO

---

**Cursos** ENSINO DO 1º CICLO DO ENSINO BÁSICO E DE PORTUGUÊS E HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL NO 2º CICLO DO ENSINO BÁSICO (2º Ciclo)

---

**Unidade Orgânica** Escola Superior de Educação e Comunicação

---

**Código da Unidade Curricular** 17901008

---

**Área Científica**

---

**Sigla**

---

**Línguas de Aprendizagem** Português

---

**Modalidade de ensino** Presencial

---

**Docente Responsável** Júlio Gonzaga Vaz de Medeiros Andrade

---

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Júlio Gonzaga Vaz de Medeiros Andrade	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	7,5T; 15TP; 2,5OT

\* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S2	7,5T; 15TP; 2,5OT	84	3

\* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

#### Precedências

Sem precedências

#### Conhecimentos Prévios recomendados

Conhecimentos básicos do sistema educativo português.

#### Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

- 1-Conhece os principais conceitos e teorias da ciência política;
- 2-Conhece os principais fatos, tendências e enquadramentos da evolução das políticas da educação;
- 3-Usa instrumentos conceptuais adequados para a análise das políticas públicas nomeadamente no setor da educação;
- 4-Demonstra competências críticas na análise da produção científica no âmbito das políticas da educação;
- 5-Evidencia hábitos de reflexão rigorosa estando disponível para analisar e aprofundar os conceitos que utiliza.

#### Conteúdos programáticos

I-Introdução:1-A ciência política: evolução, objeto e conceitos fundamentais.2- A evolução das políticas educativas em Portugal

II-A análise das políticas na educação. 1-Perspetivas teóricas e principais conceitos para análise das políticas de educação. a) Política pública e ação pública, problemas, atores, instrumentos, regulação, governança. A regulação transnacional, nacional e local. b) Do modelo sequencial ao rounds model. As redes e os fóruns. O paradigma, o referencial e o ACF. Os institucionalismos e o institucionalismo discursivo c) A mudança.

III-A produção das políticas públicas de educação e seu enquadramento: Atores e protagonistas: o Ministério da Educação e parceiros relevantes. As políticas curriculares e a autonomia e gestão das escolas.

#### Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

O objetivo 2 corresponde sobretudo aos conteúdos descritos na introdução ( na A evolução das políticas educativas em Portugal) e Parte III (A produção das políticas públicas de educação e seu enquadramento). Os objetivos 1 e 3 são consubstanciados principalmente na introdução e ao longo do nº 1 da parte II. Os restantes objetivos são realizados ao longo do programa e através da participação dos estudantes e com reflexo na avaliação.

---

### Metodologias de ensino (avaliação incluída)

As aulas são destinadas à apresentação e discussão dos principais fatos, conceitos, problemáticas e teorias assim como à análise e debate de estudos empíricos e de textos teóricos. A avaliação distribuída de cada estudante reveste-se de três modalidades: um trabalho investigativo (35%), o comentário a um artigo de investigação (60%) e a participação nos trabalhos e debates nas aulas (5%).

---

### Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os dois primeiros objetivos articulam-se diretamente com a apresentação de fatos, problemáticas, conceitos e teorias fundamentais da ciência política, enquanto que os restantes se refletem na análise e discussão de alguma investigação produzida. A avaliação através de um trabalho investigativo percorre principalmente os três primeiros objetivos, já o trabalho de comentário e participação revela a coerência com os objetivos 3 e 4 e com a primeira parte do objetivo 5. A segunda parte deste último corresponde à participação dos estudantes.

---

### Bibliografia principal

- Barroso, J. & Afonso, N. (orgs.).(2011). *Políticas educativas: Mobilização de conhecimento e modos de regulação*. V.N. de Gaia: Fund.Manuel Leão.
- Barroso, J. (org.).(2006). *A regulação das políticas públicas de educação: espaços, dinâmicas e atores*. Lisboa: Educa. V.N.Gaia: Fund.
- Carvalho, L.M., (coord.) (2011). *O Espelho do Perito: inquéritos internacionais, conhecimento e política em educação*. Manuel Leão.
- Hassenteufel, P. (2011). *Sociologie politique: l'action publique*. Paris: A. Colin.
- Lascombes, P. & Le Galès, P. (2007). *Sociologie de l'action publique*. Paris: A. Colin.
- Rodrigues, M.L. (org.) (2014). *40 anos de políticas de educação em Portugal: A construção do sistema democrático de ensino*. Vol. I. Coimbra: Almedina.
- Sabatier, P. (eds.) (2007). *Theories of the Policy Process*. Boulder, CO.: Westview Press.
- Teodoro, A. (2001). *A Construção Política da Educação*. Lisboa: Afrontamento. Van Zanten, A (2011). *Les politiques d'éducation*. Paris: PUF.

**Academic Year** 2019-20

**Course unit** POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO

**Courses** TEACHING IN THE FIRST CYCLE OF BASIC EDUCATION AND OF PORTUGUESE, AND HISTORY AND GEOGRAPHY OF PORTUGAL IN THE SECOND CYCLE OF BASIC EDUCATION

**Faculty / School** SCHOOL OF EDUCATION AND COMMUNICATION

**Main Scientific Area**

**Acronym**

**Language of instruction** Portuguese

**Teaching/Learning modality** Presential

**Coordinating teacher** Júlio Gonzaga Vaz de Medeiros Andrade

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Júlio Gonzaga Vaz de Medeiros Andrade	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	7,5T; 15TP; 2,5OT

\* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

### Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
7,5	15	0	0	0	0	2,5	0	84

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

### Pre-requisites

no pre-requisites

### Prior knowledge and skills

Basic knowledge of the Portuguese educational system.

### The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

- 1.To know the main concepts and theories of political science.
- 2.To know the main facts, trends and frameworks of policy developments in education.
- 3.To use conceptual instruments suitable for the analysis of public policies, particularly in the educational sector.
- 4.To demonstrate critical competencies in the analysis of scientific production in the context of educational policies.
- 5.To evidence of rigorous reflection habits being available to analyze and develop the concepts that he/she uses.

### Syllabus

Introduction:1 Policy science: evolution, object and fundamental concepts. 2.The evolution of educational policies in Portugal

I- Analysis of educational policies.1- Theoretical perspectives and key concepts. a) Public policy and public action, problems, actors, instruments, regulation, governance. Transnational, national and local regulations. b) From the sequential model to the rounds model. Networks and forums. The paradigm, the referential and the ACF. Institutionalisms and discursive institutionalism. b) Change.

II-The production of educational policies and its framing: Actors and protagonists: the Ministry of Education and relevant partners. Curricular policies and the autonomy and management of schools.

### Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives

The objective 2 corresponds mainly to the content described in the Introduction (The evolution of educational policies in Portugal) and to Part III (The production of public policies for education and its framing). Objectives 1 and 3 are embodied mainly in the introduction and throughout number 1 of Part II. The remaining objectives are achieved throughout the program and through the participation of students and are reflected on assessment.

### Teaching methodologies (including evaluation)

Classes are intended for presentation and discussion of main facts, concepts, issues and theories as well as to the analysis and discussion of empirical studies and theoretical texts. Distributed assessment of each student has three modes: a research project (35%), a commentary on a research paper (60%) and participation in the work and discussions in class (5 %).

---

### Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

The first two objectives articulate directly with the presentation of facts, issues, concepts, and fundamental theories of political science, while the remaining are reflected in the analysis and discussion of some research produced. The assessment through a research project is related primarily to the first three goals, and the commentary on a research paper and participation reveals the coherence with the objectives 3 and 4 and the first part of objective 5. The second part of the latter objective corresponds to the participation of the students.

---

### Main Bibliography

- Barroso, J. & Afonso, N. (orgs.).(2011). *Políticas educativas: Mobilização de conhecimento e modos de regulação* . V.N. de Gaia: Fund.Manuel Leão.
- Barroso, J. (org.).(2006). *A regulação das políticas públicas de educação: espaços, dinâmicas e atores* . Lisboa: Educa. V.N.Gaia: Fund.
- Carvalho, L.M., (coord.) (2011). *O Espelho do Perito: inquéritos internacionais, conhecimento e política em educação* . Manuel Leão.
- Hassenteufel, P. (2011). *Sociologie politique: l'action publique* . Paris: A. Colin.
- Lascoumes, P. & Le Galès, P. (2007). *Sociologie de l'action publique* . Paris: A. Colin.
- Rodrigues, M.L. (org.) (2014). *40 anos de políticas de educação em Portugal: A construção do sistema democrático de ensino* . Vol. I. Coimbra: Almedina.
- Sabatier, P. (eds.) (2007). *Theories of the Policy Process*. Boulder , CO.: Westview Press.
- Teodoro, A. (2001). *A Construção Política da Educação* . Lisboa: Afrontamento.
- Van Zanten, A (2011). *Les politiques d'éducation* . Paris: PUF.