
Ano Letivo 2019-20

Unidade Curricular DIDÁTICA DO PORTUGUÊS I

Cursos ENSINO DO 1º CICLO DO ENSINO BÁSICO E DE PORTUGUÊS E HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL NO 2º CICLO DO ENSINO BÁSICO (2º Ciclo)

Unidade Orgânica Escola Superior de Educação e Comunicação

Código da Unidade Curricular 17901009

Área Científica DIDÁTICAS ESPECÍFICAS

Sigla

Línguas de Aprendizagem Português

Modalidade de ensino Presencial

Docente Responsável Olga Maria Costa da Fonseca

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Olga Maria Costa da Fonseca	OT; TP	TP1; OT1	30TP; 2,5OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S2	30TP; 2,5OT	112	4

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Gramática da língua portuguesa

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Compreender o papel transversal do português como língua de escolarização

Compreender os conceitos de competência e educação plurilingues e pluriculturais

Conhecer a abordagem ao ensino do Português como língua materna e não materna

Compreender o papel do Português como instrumento de aprendizagem

Conhecer conceitos chave em didática das línguas

Conhecer documentos enquadradores do ensino do português

Conhecer as competências essenciais em língua

Conhecer abordagens e métodos diversificados de ensino da leitura e da escrita

Selecionar criticamente metodologias e materiais (em função de objetivos e competências)

Analisar materiais didáticos

Produzir materiais didáticos

Utilizar as TIC em contexto de ensino/aprendizagem

Desenvolver a criatividade e o pensamento divergente

Evidenciar preocupações éticas, estéticas e de cidadania

Trabalhar em grupo

Planificar unidades de ensino/aprendizagem integradas

Desenvolver a autonomia profissional

Avaliar o trabalho realizado

Conteúdos programáticos

1. Competência plurilingue e pluricultural e educação plurilingue e pluricultural

1.1 A abordagem ao ensino do Português como língua materna e não materna

2 Conceitos-chave em didática das línguas: Comunicação, competência comunicativa e literacias.

3 Documentos enquadradores do ensino de Português, no 1º ciclo

3.1 O Quadro Europeu Comum de referência para as línguas; o programa de Português do 1º ciclo do ensino básico; as metas de aprendizagem

4 Competências essenciais em língua

4.1 Competências no domínio do modo oral

4.1.1 Compreensão e expressão na comunicação verbal oral

4.2 Competências do modo escrito

4.2.1 Leitura; O ensino da leitura - abordagens e métodos

4.3.1 Escrita

5 O conhecimento explícito da língua.

6 Outras competências e a transversalidade do português;

7 Planificação de sequências de ensino de português em articulação com outras áreas do currículo;

7.1 Estratégias, tarefas e atividades;

7.2 Manuais e outros recursos didáticos;

8. A avaliação.

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos selecionados pretendem implementar os objetivos definidos para esta unidade curricular. Partindo de uma introdução a conceitos e documentos enquadradores sobre o ensino das línguas na atualidade, continua-se com um enfoque na situação em Portugal e no ensino do português no 1º ciclo. Os restantes conteúdos são fundamentais para que os/as futuros/as professores/as compreendam o que é ensinar uma língua, conheçam estratégias e materiais didáticos, com vista à planificação de sequências de ensino/aprendizagem verdadeiramente integradas e adequadas aos/às seus/suas alunos/as.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Num quadro de formação reflexiva de professores/as, haverá lugar para, nomeadamente, exposições das docentes e dos/das formandos/as, leitura e discussão de textos, pesquisa sobre temáticas relevantes do programa, análise de manuais e outros documentos para o ensino-aprendizagem do Português, planificação de aulas e unidades. Estas atividades serão desenvolvidas quer individualmente quer em grupo.

Avaliação : Participação nas atividades ao longo do semestre - 25%

Planificação e apresentação de uma unidade incluindo seleção e/ou produção dos respetivos recursos e fundamentação com base nos princípios da didática do português - 75% (40%+35%)

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A metodologia proposta pretende apresentar uma diversidade de tarefas quer para a aula quer para o trabalho autónomo dos/as alunos/as, de modo a desenvolver tanto a dimensão de pesquisa e reflexão sobre temáticas fundamentais no âmbito da didática do Português, como os saberes necessários à planificação e implementação de sequências de ensino/aprendizagem

Bibliografia principal

Amor, E., (2001). *Didáctica do Português*. Fundamentos e Metodologias . Lisboa: Texto Editora.

Cruz, V. (2007). *Uma Abordagem Cognitiva da Leitura*. Lisboa: Lidel

Ferrão Tavares, C. (2007) *Didáctica do Português Língua Materna e não Materna no Ensino Básico*. Porto: Porto Editora.

Figueiredo, O. (2005). *Didáctica do Português Língua Materna*. Lisboa: Edições Asa.

Sá, C. (2004). *Leitura e compreensão escrita no 1º ciclo do ensino básico: algumas sugestões didáticas*. Aveiro: Universidade de Aveiro.

SIM-SIM, I. (2009). *O Ensino da leitura: A Decifração*. Lisboa: Ministério de Educação, Direcção-Geral de Inovação e de Desenvolvimento Curricular.

http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Basico/Metas/Portugues/pmcpeb_julho_2015.pdf

<http://www.dge.mec.pt/portugues> <http://www.dge.mec.pt/materiais-didaticos-elaborados-no-ambito-do-pnep>

<http://www.planonacionaldeleitura.gov.pt/index1.php> http://ec.europa.eu/education/node_pt

http://area.dge.mec.pt/gramatica/Quadro_Europeu_total.pdf

Academic Year 2019-20

Course unit DIDÁTICA DO PORTUGUÊS I

Courses TEACHING IN THE FIRST CYCLE OF BASIC EDUCATION AND OF PORTUGUESE, AND HISTORY AND GEOGRAPHY OF PORTUGAL IN THE SECOND CYCLE OF BASIC EDUCATION

Faculty / School SCHOOL OF EDUCATION AND COMMUNICATION

Main Scientific Area DIDÁTICAS ESPECÍFICAS

Acronym

Language of instruction Portuguese

Teaching/Learning modality Face-to-face

Coordinating teacher Olga Maria Costa da Fonseca

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Olga Maria Costa da Fonseca	OT; TP	TP1; OT1	30TP; 2,5OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
0	30	0	0	0	0	2,5	0	112

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

Portuguese grammar

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

To: understand the transversal role of Portuguese as a language of schooling; understand the concepts of plurilingual competence and education and pluriculturalism know the approach to the teaching of Portuguese as mother language and foreign language; understand the role of Portuguese language as a learning tool; know key concepts in language teaching know documents that fit the teaching of Portuguese know the essential skills in the language know diverse approaches and methods of teaching reading and writing; critically select methodologies and materials (in function of objectives and competencies); analyze teaching materials; produce didactic material; use ICT in a teaching / learning context develop creativity and divergent thinking; show ethical, aesthetic and citizenship concerns work in groups plan integrated teaching / learning units develop professional autonomy evaluate the work done

Syllabus

1. Plurilingual and multicultural competence and plurilingual and pluricultural education 1.1 The approach to teaching Portuguese as mother language or foreign language 2 Key concepts in Didactics of languages: Communication, communicative competence and literacies. 3 Documents framing the teaching Portuguese in primary school 3.1 The Common European Framework of Reference for Languages; the Portuguese program of the 1st cycle of ensino básico; learning goals 4 Essential language skills 4.1 Competencies in the oral field 4.1.1 Comprehension and expression in oral verbal communication 4.2 Skills in the written way 4.2.1 Reading; Teaching Reading - Approaches and Methods 4.3.1 Writing 5 The explicit knowledge of grammar. 6 Other competences and transversality of Portuguese; 7 Planning sequences of Portuguese teaching in articulation with other areas of the curriculum; 7.1 Strategies, tasks and activities; 7.2 Manuals and other didactic resources; 8. The evaluation.

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives

The selected contents aim to implement the objectives defined for this curricular unit. Starting with an introduction to concepts and framework documents on language teaching today, we continue with a focus on the situation in Portugal and the teaching of Portuguese in the primary school. The remaining contents are fundamental for the future teachers to understand what it is to teach a language, to know strategies and didactic materials, with a view to the planning of sequences of teaching / learning that are truly integrated and suitable to their students.

Teaching methodologies (including evaluation)

In a framework of reflective teacher training, there will be, for example, presentations by teachers and trainees, texts reading and discussion, research on relevant themes of the program, analysis of textbooks and other documents for teaching- learning Portuguese, planning classes and units. These activities will be developed either individually or in groups. Evaluation : Participation in activities throughout the semester - 25% Planning of a unit including selection and / or production of its resources and justification based on Portuguese didactics principles - 75% (40% + 35%)

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

The methodology intends to present a diversity of tasks both for the class and for the autonomous work of the students, in order to develop both the research dimension and reflection on fundamental themes in the scope of Portuguese didactics, as well as the necessary knowledge to the planning and implementation of teaching / learning sequences

Main Bibliography

Amor, E., (2001). Didáctica do Português . Fundamentos e Metodologias . Lisboa: Texto Editora.

Cruz, V. (2007). Uma Abordagem Cognitiva da Leitura . Lisboa: Lidel

Ferrão Tavares, C. (2007) Didáctica do Português Língua Materna e não Materna no Ensino Básico. Porto: Porto Editora.

Figueiredo, O. (2005). Didáctica do Português Língua Materna. Lisboa: Edições Asa.

Sá, C. (2004). Leitura e compreensão escrita no 1º ciclo do ensino básico: algumas sugestões didácticas. Aveiro: Universidade de Aveiro.

SIM_SIM, I. (2009). O Ensino da leitura: A Decifração. Lisboa: Ministério de Educação, Direcção-Geral de Inovação e de Desenvolvimento Curricular. http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Basico/Metas/Portugues/pmcpeb_julho_2015.pdf

<http://www.dge.mec.pt/portugues>

<http://www.dge.mec.pt/materiais-didaticos-elaborados-no-ambito-do-pnep>

<http://www.planonacionaldeleitura.gov.pt/index1.php>

http://ec.europa.eu/education/node_pt

http://area.dge.mec.pt/gramatica/Quadro_Europeu_total.pdf