
Ano Letivo 2021-22

Unidade Curricular DIDÁTICA DO PORTUGUÊS I

Cursos ENSINO DO 1º CICLO DO ENSINO BÁSICO E DE PORTUGUÊS E HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL NO 2º CICLO DO ENSINO BÁSICO (2º Ciclo)

Unidade Orgânica Escola Superior de Educação e Comunicação

Código da Unidade Curricular 17901009

Área Científica DIDÁTICAS ESPECÍFICAS

Sigla

Código CNAEF (3 dígitos) 144

Contributo para os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável - 4, 5
ODS (Indicar até 3 objetivos)

Línguas de Aprendizagem Português

Modalidade de ensino

Presencial

Docente Responsável

TERESA COSMO DOMINGOS MALÓ SEQUEIRA

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
---------	--------------	--------	-----------------------------

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S2	30TP; 2.5OT	112	4

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Gramática da língua portuguesa

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

- Conhecer a abordagem ao ensino do Português como língua materna e não materna
- Conhecer conceitos chave em didática das línguas
- Conhecer documentos enquadradores do ensino do português
- Conhecer as competências essenciais em língua
- Conhecer abordagens e métodos diversificados de ensino da leitura e da escrita
- Selecionar criticamente metodologias e materiais (em função de objetivos e competências)
- Analisar materiais didáticos
- Produzir materiais didáticos
- Utilizar as TIC em contexto de ensino/aprendizagem
- Evidenciar preocupações éticas, estéticas e de cidadania
- Trabalhar colaborativamente
- Planificar unidades de ensino/aprendizagem integradas
- Avaliar o trabalho realizado

Conteúdos programáticos

1. A abordagem ao ensino do Português como língua materna e não materna
2. Conceitos-chave em didática das línguas
3. Documentos normativos do ensino de Português, no 1.º ciclo
 - 3.1. Programa e Metas Curriculares de Português
 - 3.2. Aprendizagens essenciais
4. Competências essenciais em língua
 - 4.1. Domínio da oralidade
 - 4.1.1. Desenvolvimento da consciência fonológica
 - 4.1.2. Compreensão e expressão orais
 - 4.2. Domínio da Leitura
 - 4.2.1. Ensino da decifração
 - 4.2.2. Compreensão da leitura e Educação literária
 - 4.3. Domínio da Escrita
 - 4.4. Domínio do conhecimento explícito da língua
5. Planificação de sequências de ensino de português em articulação com outras áreas do currículo
6. Manuais e diversidade de recursos didáticos analógicos e digitais
7. A avaliação formativa

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Num quadro de formação reflexiva de professores/as, haverá lugar para, nomeadamente, exposições das docentes e dos/das formandos/as, leitura e discussão de textos, pesquisa sobre temáticas relevantes do programa, análise de manuais e outros documentos para o ensino-aprendizagem do Português, planificação de aulas e unidades. Estas atividades serão desenvolvidas quer individualmente, quer em grupo.

Avaliação : Participação e contributo na dinâmica das atividades ao longo do semestre - 30%

Planificação e apresentação de uma sequência incluindo seleção e/ou produção dos respetivos recursos e fundamentação com base nos princípios da didática do português - 70% (40%+30%)

Bibliografia principal

Baptista, A.; Viana, F.; Barbeiro, L. (2009). O ensino da escrita: dimensão gráfica e ortográfica. Lisboa: ME-DGIDC.

Duarte, I. (2007). O conhecimento da língua: desenvolver a consciência linguística. Lisboa: ME-DGIDC.

Figueiredo, O. (2005). *Didáctica do Português Língua Materna*. Lisboa: Edições Asa.

Freitas, M. J.; Rodrigues, C.; Costa, T.; Castelo, A. (2012). Os sons que estão dentro das palavras. Descrição e implicações para o ensino do Português como Língua Materna.

Freitas, M.J. Alves, D.; Costa, T. (2007). O conhecimento da língua: Desenvolver a consciência fonológica. Lisboa: ME-DGIDC.

Pereira, L.; Azevedo, F. (2003). Como abordar a produção de textos escritos. Lisboa: Areal Editores.

Sequeira, T. (2015). Ditados. 1.º e 2.º anos. Porto: Porto Editora.

Sequeira, T. (2015). Ditados. 3.º e 4.º anos. Porto: Porto Editora.

Sim-Sim, I. (2009). *O Ensino da leitura: A Decifração*. Lisboa: ME-DGIDC.

Academic Year 2021-22

Course unit DIDACTICS OF THE PORTUGUESE LANGUAGE I

Courses TEACHING IN THE FIRST CYCLE OF BASIC EDUCATION AND OF PORTUGUESE, AND HISTORY AND GEOGRAPHY OF PORTUGAL IN THE SECOND CYCLE OF BASIC EDUCATION
Common Branch

Faculty / School SCHOOL OF EDUCATION AND COMMUNICATION

Main Scientific Area

Acronym

CNAEF code (3 digits) 144

Contribution to Sustainable Development Goals - SGD (Designate up to 3 objectives) 4, 5

Language of instruction Portuguese

Teaching/Learning modality Presential

Coordinating teacher TERESA COSMO DOMINGOS MALÓ SEQUEIRA

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
----------------	------	---------	-----------

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
	0	30	0	0	0	0	2.5	0	112

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

Portuguese grammar

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

To: understand the transversal role of Portuguese as a language of schooling; understand the concepts of plurilingual competence and education and pluriculturalism know the approach to the teaching of Portuguese as mother language and foreign language; understand the role of Portuguese language as a learning tool; know key concepts in language teaching know documents that fit the teaching of Portuguese know the essential skills in the language know diverse approaches and methods of teaching reading and writing; critically select methodologies and materials (in function of objectives and competencies); analyze teaching materials; produce didactic material; use ICT in a teaching / learning context develop creativity and divergent thinking; show ethical, aesthetic and citizenship concerns work in groups plan integrated teaching / learning units develop professional autonomy evaluate the work done

Syllabus

1. The approach to teaching Portuguese as L1 and foreign language
2. Key concepts in language didactics
3. Normative documents for the teaching of Portuguese, in the 1st cycle
 - 3.1. Portuguese Curriculum Program
 - 3.2. Essential Learnings
4. Essential language skills
 - 4.1. Domain of orality
 - 4.1.1. Development of phonological awareness
 - 4.1.2. Oral comprehension and expression
 - 4.2. Reading Domain
 - 4.2.1. Teaching early reading methodologies
 - 4.2.2. Reading comprehension and literary education
 - 4.3. Writing Domain
- 4.4. Domain of explicit knowledge of the language
5. Planning Portuguese teaching sequences with other areas of the curriculum
6. Text books and diversity of analogue and digital teaching resources
7. Formative assessment

Teaching methodologies (including evaluation)

In a framework of reflective teacher training, there will be, for example, presentations by teachers and trainees, texts reading and discussion, research on relevant themes of the program, analysis of textbooks and other documents for teaching- learning Portuguese, planning classes and units. These activities will be developed either individually or in groups. Evaluation : Participation in activities throughout the semester - 30% Planning of a sequence/ unit including selection and / or production of its resources and justification based on Portuguese didactics principles - 70% (40% + 30%)

Main Bibliography

Baptista, A.; Viana, F.; Barbeiro, L. (2009). O ensino da escrita: dimensão gráfica e ortográfica. Lisboa: ME-DGIDC.

Duarte, I. (2007). O conhecimento da língua: desenvolver a consciência linguística. Lisboa: ME-DGIDC.

Figueiredo, O. (2005). *Didáctica do Português Língua Materna*. Lisboa: Edições Asa.

Freitas, M. J.; Rodrigues, C.; Costa, T.; Castelo, A. (2012). Os sons que estão dentro das palavras. Descrição e implicações para o ensino do Português como Língua Materna.

Freitas, M.J. Alves, D.; Costa, T. (2007). O conhecimento da língua: Desenvolver a consciência fonológica. Lisboa: ME-DGIDC.

Pereira, L.; Azevedo, F. (2003). Como abordar a produção de textos escritos. Lisboa: Areal Editores.

Sequeira, T. (2015). Ditados. 1.º e 2.º anos. Porto: Porto Editora.

Sequeira, T. (2015). Ditados. 3.º e 4.º anos. Porto: Porto Editora.

Sim-Sim, I. (2009). *O Ensino da leitura: A Decifração*. Lisboa: ME-DGIDC.