
Ano Letivo 2019-20

Unidade Curricular PRÁTICA DE ENSINO SUPERVISIONADA

Cursos ENSINO DO 1º CICLO DO ENSINO BÁSICO E DE PORTUGUÊS E HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL NO 2º CICLO DO ENSINO BÁSICO (2º Ciclo)

Unidade Orgânica Escola Superior de Educação e Comunicação

Código da Unidade Curricular 17901011

Área Científica INICIAÇÃO À PRÁTICA PROFISSIONAL

Sigla

Línguas de Aprendizagem Português.

Modalidade de ensino Presencial.

Docente Responsável António Manuel da Conceição Guerreiro

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Cristolinda Maria Santos Almeida Costa	PL; S	PL1; S1	16PL; 3S
Júlio Gonzaga Vaz de Medeiros Andrade	PL; S	PL1; S1	32PL; 5S
Olga Maria Costa da Fonseca	PL; S	PL1; S1	16PL; 3S
Jorge Tomás Ferreira dos Santos	PL; S	PL1; S1	32PL; 6S
António Manuel da Conceição Guerreiro	OT; PL; S	PL1; S1; OT1	17,5PL; 2,5S; 2,5OT
Catherine Marie Simonot	PL; S	PL1; S1	16PL; 3S
Rute Cristina Correia da Rocha	PL; S	PL1; S1	16PL; 3S
Carla Alexandra Lourenço Duarte Rocha Dionísio Gonçalves	PL; S	PL1; S1	16PL; 3S

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S2	161,5PL; 28,5S; 2,5OT	532	19

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Não se aplica.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Promover aprendizagem para o domínio de métodos e técnicas relacionadas com os processos de ensino-aprendizagem, o trabalho em colaboração e a investigação educacional;

Planear e organizar o ensino como aprendizagem curricular, baseada num saber específico, resultante da produção e uso de saberes integrados, nas áreas da docência e nas didáticas específicas, em função das ações concretas da prática;

Promover aprendizagens no âmbito do currículo, no quadro de uma relação pedagógica de qualidade, integrando os conhecimentos com critérios de rigor científico e metodológico;

Exercer a atividade profissional, de forma integrada e colaborativa, no âmbito das diferentes dimensões dos agrupamentos e no contexto da comunidade;

Assumir a análise problematizada da prática pedagógica, a formação e a investigação como elementos do desenvolvimento pessoal e profissional;

Desenvolver e implementar projeto de investigação no contexto da prática, com base no qual se elaborará o relatório PES.

Conteúdos programáticos

As temáticas a abordar nas aulas de seminário decorrerão das questões e assuntos identificados pelos estudantes e/ou pelos docentes, provenientes das reflexões e das situações de prática profissional, desenvolvidas nos diferentes domínios do 1.º ciclo do ensino básico, em que ocorrem as suas intervenções, e no ensino do Português e da História e Geografia de Portugal no 2.º ciclo do ensino básico.

A participação dos supervisores da instituição de ensino superior e dos Agrupamentos de Escolas nos processos de supervisão pedagógica estruturam-se em torno do ciclo de supervisão: de planificação, de observação e de reflexão, sobre as práticas letivas de sala de aula.

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Esta UC visa possibilitar aos alunos o desenvolvimento de capacidades e atitudes na compreensão de aspetos relacionados com a atividade de ser professor, nomeadamente no que diz respeito ao conhecimento, em profundidade, da escola, de como esta está organizada, bem como ao entendimento do seu currículo.

Assim, deve ter-se em consideração: (i) a planificação em contexto, com rigor científico e enquadramento programático adequado ao programa da disciplina; (ii) a fundamentação das opções científicas e didáticas; e (iii) a seleção de recursos didáticos e metodologias adequadas e diversificadas para a sala de aula; (iv) questões relacionadas com a ética e com a profissionalidade assumem-se, também, como fundamentais; (v) os relatos de aula, que devem ser elaborados de uma forma densa e profunda, bem como a reflexão sobre a ação, devem ser aspetos a considerar numa unidade curricular desta natureza.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

A PES (unidade curricular única) está organizada em dois módulos: 1.º ciclo do ensino básico e Português e História e Geografia de Portugal no 2.º ciclo do ensino básico.

Será utilizada uma diversidade de metodologias e de estratégias de ensino e de aprendizagem, baseada na análise e discussão de temáticas e de materiais didáticos inerentes aos projetos de aprendizagem dos estudantes, implicando participação, partilha de informação, e reflexão crítica e colaborativa dos estudantes. A avaliação do desempenho dos estudantes na PES decorre do estabelecido nos artigos 20.º e 24.º do Decreto-lei nº 79/2014, de 14 de maio.

A avaliação dos alunos na PES tem em consideração a avaliação do desempenho na prática, os portefólios de prática e o relatório da unidade curricular.

Classificação Final (na escala de 0 a 20 valores) = 0,3 (módulo 1.º ciclo) + 0,3 (módulo Português e História e Geografia de Portugal no 2.º ciclo) + 0,4 Relatório PES.

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A PES, que se articula com aulas de Seminário, ocorre em dois momentos: no 1.º CEB e em Português e em História e Geografia de Portugal no 2.º CEB.

Este processo será supervisionado quer por docentes da Escola Superior de Educação e Comunicação da Universidade do Algarve, quer pelos professores cooperantes, que devem reunir regularmente com os alunos, de modo a proporcionar uma interação permanente.

O processo de supervisão deve ser encarado como uma perspetiva de desenvolvimento e de aprendizagem, coadunando-se com procedimentos de reflexão e de experimentação, que proporcionarão um instrumento de desenvolvimento pessoal e profissional do aluno, futuro-professor.

Bibliografia principal

- Alarcão, I & Roldão, M.C. (2008). Supervisão. Um contexto de desenvolvimento profissional dos professores . Mangualde: Edições Pedagogo.
- Lopes, J. e Silva, H. (2009). A aprendizagem cooperativa na sala de aula. Um guia prático para o professor . Lisboa: LIDEL.
- Leite, C., Gomes, L. e Fernandes, P. (2002). Projectos curriculares de escola e de turma: conceber, gerir e avaliar . Porto: Edições ASA.
- Roldão, M. C. (Coord.) (2005). Estudos e Práticas de Gestão do Currículo: Que qualidade de ensino e de aprendizagem . Lisboa: Universidade Católica Editora.
- Santos, L. et al. (2010). Avaliar para Aprender. Relatos de experiências de sala de aula do pré-escolar ao ensino secundário . Porto: Porto Editora.
- Sá-Chaves, I. (2000). Portfolios reflexivos. Estratégia de formação e de supervisão. Aveiro: Universidade de Aveiro.
- Vieira, F et al. (2010). No Caleidoscópio da supervisão: Imagens da formação e da pedagogia . Mangualde: Edições Pedagogo.
- Bibliografia específica das práticas de ensino disciplinar.

Academic Year 2019-20

Course unit PRÁTICA DE ENSINO SUPERVISIONADA

Courses TEACHING IN THE FIRST CYCLE OF BASIC EDUCATION AND OF PORTUGUESE, AND HISTORY AND GEOGRAPHY OF PORTUGAL IN THE SECOND CYCLE OF BASIC EDUCATION

Faculty / School SCHOOL OF EDUCATION AND COMMUNICATION

Main Scientific Area INICIAÇÃO À PRÁTICA PROFISSIONAL

Acronym

Language of instruction Portuguese.

Teaching/Learning modality Presential.

Coordinating teacher António Manuel da Conceição Guerreiro

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Cristolinda Maria Santos Almeida Costa	PL; S	PL1; S1	16PL; 3S
Júlio Gonzaga Vaz de Medeiros Andrade	PL; S	PL1; S1	32PL; 5S
Olga Maria Costa da Fonseca	PL; S	PL1; S1	16PL; 3S
Jorge Tomás Ferreira dos Santos	PL; S	PL1; S1	32PL; 6S
António Manuel da Conceição Guerreiro	OT; PL; S	PL1; S1; OT1	17,5PL; 2,5S; 2,5OT
Catherine Marie Simonot	PL; S	PL1; S1	16PL; 3S
Rute Cristina Correia da Rocha	PL; S	PL1; S1	16PL; 3S
Carla Alexandra Lourenço Duarte Rocha Dionísio Gonçalves	PL; S	PL1; S1	16PL; 3S

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
0	0	161,5	0	28,5	0	2,5	0	532

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

Not applicable.

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

Promote learning of methods and techniques related to teaching and learning processes, collaborative work and educational research;

Plan and organize teaching as curricular learning, based on a specific knowledge, resulting from the production and use of several integrated knowledges, acquired in the areas of teaching and in didactics, depending on specific actions of professional practice;

Promote learning within the curriculum as part of a quality pedagogical relationship, integrating knowledge of several curricular areas, with scientific rigour and methodological criteria;

Pursue their professional activity in an integrated, collaborative way, in the context of the school and the community;

Assume the study of the problems of the teaching practice, the training and the research as elements of their personal and professional development;

Develop and implement a research project in the context of the teaching practice, on the basis of which the report of the STP will be done.

Syllabus

The issues to be addressed in the seminar classes will depend on the issues and subjects identified by students and/or lecturers, from the reflections and situations of professional practice, developed in different areas of the first cycle of basic education, in which its interventions occur, and in the teaching of mathematics and the natural sciences on the second cycle of basic education.

The participation of the higher education institution supervisors and of the ones from the groups of schools in the processes of pedagogical supervision are organized around the supervision cycle: planning, observation and reflection on the school classroom practices.

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives

This UC aims to enable students to develop skills and attitudes in the understanding of aspects related to the activity of being a teacher, namely with regard to the in-depth knowledge of the school, how it is organized, and the understanding of its curriculum.

Thus, consideration should be given to: (i) planning in context, with scientific rigor and programmatic framework appropriate to the discipline program; (ii) the justification of scientific and didactic options; and (iii) the selection of adequate and diversified didactic resources and methodologies for the classroom; (iv) issues related to ethics and professionalism also become fundamental; (v) classroom reports, which should be elaborated in a dense and profound way, as well as reflection on the action, should be aspects to be considered in a curricular unit of this nature.

Teaching methodologies (including evaluation)

The STP (curricular unit only) is organised in two modules: 1 cycle of basic education and portuguese and portuguese history and geography at 2st nd cycle of basic education.

A variety of methodologies and strategies for teaching and learning will be used, based on the analysis and discussion of topics and didactic materials related to students' learning projects, implying participation, information sharing, and students collaborative and critical reflection.

The assessment of students' performance in STP is established in articles 20 and 24 of Decree-Law No. 79/2014, of 14 May.

It takes into account the assessment of the performance in the teaching practice, the portfolio and the report of the curricular unit.

Final scores (on a scale of 0 to 20 values) = 0.3 (module 1 cycle) + 0.3 (mathematics and natural sciences module on the 2 cycle) + st nd 0.4 STP Report.

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

The Supervised Teaching Practice, which is articulated with Seminary classes, occurs in two moments: in the 1st CEB and in Portuguese and Portuguese History and Geography in the 2nd CEB.

This process will be supervised by teachers from the School of Education and Communication of the University of Algarve and by the cooperating teachers, who should meet regularly with the students, in order to provide a permanent interaction.

The supervision process should be viewed as a perspective of development and learning, in accordance with procedures of reflection and experimentation, which will provide an instrument of personal and professional development of the student, future-teacher.

Main Bibliography

- Alarcão, I & Roldão, M.C. (2008). Supervisão. Um contexto de desenvolvimento profissional dos professores . Mangualde: Edições Pedagogo.
- Lopes, J. e Silva, H. (2009). A aprendizagem cooperativa na sala de aula. Um guia prático para o professor . Lisboa: LIDEL.
- Leite, C., Gomes, L. e Fernandes, P. (2002). Projectos curriculares de escola e de turma: conceber, gerir e avaliar . Porto: Edições ASA.
- Roldão, M. C. (Coord.) (2005). Estudos e Práticas de Gestão do Currículo: Que qualidade de ensino e de aprendizagem . Lisboa: Universidade Católica Editora.
- Santos, L. et al. (2010). Avaliar para Aprender. Relatos de experiências de sala de aula do pré-escolar ao ensino secundário . Porto: Porto Editora.
- Sá-Chaves, I. (2000). Portfolios reflexivos. Estratégia de formação e de supervisão. Aveiro: Universidade de Aveiro.
- Vieira, F et al. (2010). No Caleidoscópio da supervisão: Imagens da formação e da pedagogia . Mangualde: Edições Pedagogo.
- Bibliografia específica das práticas de ensino disciplinar.