

---

**Ano Letivo** 2020-21

---

**Unidade Curricular** DIDÁTICA DO PORTUGUÊS II

---

**Cursos** ENSINO DO 1º CICLO DO ENSINO BÁSICO E DE PORTUGUÊS E HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL NO 2º CICLO DO ENSINO BÁSICO (2º Ciclo)

---

**Unidade Orgânica** Escola Superior de Educação e Comunicação

---

**Código da Unidade Curricular** 17901016

---

**Área Científica** DIDÁTICAS ESPECÍFICAS

---

**Sigla**

---

**Línguas de Aprendizagem** Português

---

**Modalidade de ensino** Presencial (para alguns momentos de avaliação) e/ou por videoconferência

---

**Docente Responsável** Olga Maria Costa da Fonseca

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Olga Maria Costa da Fonseca	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	15T; 22.5TP; 2.5OT

\* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
2º	S1	15T; 22.5TP; 2.5OT	140	5

\* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

#### Precedências

Sem precedências

#### Conhecimentos Prévios recomendados

Domínio da expressão verbal. Conhecimento da gramática da língua portuguesa.

---

**Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)**

Considerando o contexto específico do 2º ciclo do EB, os/as estudantes deverão:

1. Compreender o papel transversal do português como língua de escolarização;
2. Compreender os conceitos de competência e de educação plurilingues e pluriculturais;
3. Conhecer a abordagem ao ensino do português como língua materna e não materna;
4. Compreender conceitos-chave em didática das línguas;
5. Conhecer documentos enquadradores do ensino do português;
6. Conhecer as competências essenciais em língua;
7. Selecionar criticamente metodologias e materiais em função de objetivos e competências;
8. Analisar materiais didáticos;
9. Produzir materiais didáticos;
10. Utilizar as TIC em contexto de ensino-aprendizagem;
11. Planificar unidades de ensino-aprendizagem integradas;
12. Desenvolver a criatividade e o pensamento divergente;
13. Evidenciar preocupações éticas, estéticas e de cidadania;
14. Trabalhar em grupo;
15. Desenvolver a autonomia profissional;
16. Avaliar o trabalho realizado.

### **Conteúdos programáticos**

1. Competência e educação plurilingues e pluriculturais:
  - 1.1. A abordagem ao ensino do português como língua materna e não materna;
2. Conceitos-chave em didática das línguas:
  - 2.1. Comunicação, competência comunicativa e literacias;
3. Documentos enquadradores (a analisar em relação com o 2º ciclo EB):
  - 3.1. O Quadro Europeu Comum de Referência para as línguas;
  - 3.2. Programa de português do 2º ciclo EB;
  - 3.3. Aprendizagens essenciais;
  - 3.4. Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória;
4. Transversalidade do português;
5. Inteligências múltiplas;
6. Planificação de sequências de ensino;
7. Estratégias, tarefas e atividades;
8. Manuais e outros recursos didáticos analógicos e digitais;
9. A avaliação.

---

### **Metodologias de ensino (avaliação incluída)**

Num quadro de formação reflexiva de professores/as, haverá lugar para, nomeadamente, exposições da docente e do corpo discente, leitura e discussão de textos, pesquisa sobre temáticas relevantes, análise de manuais e de outros documentos para o ensino-aprendizagem do português e planificação de aulas e de unidades didáticas. Estas atividades serão desenvolvidas quer individualmente quer em grupo.

Avaliação:

1. Participação nas atividades ao longo do semestre 25%;
2. Planificação escrita e apresentação oral de uma unidade didática incluindo a seleção e/ou a produção dos respetivos recursos bem como a fundamentação das escolhas 75%.

---

### **Bibliografia principal**

Amor, E. (2001). *Didáctica do português. Fundamentos e metodologias*. Lisboa: Texto Editora.

Cruz, V. (2007). *Uma abordagem cognitiva da leitura*. Lisboa: Lidel.

Ferrão Tavares, C. (2007). *Didáctica do português língua materna e não materna no ensino básico*. Porto: Porto Editora.

Pereira, M. L. (2001). *Para uma didáctica textual e tipos de texto/tipos de discurso e ensino do português*. Aveiro: Universidade de Aveiro.

Rodrigues, S. (2007). *Projectos de escrita*. Porto: Edições Asa.

Silva, E. et al (2006). *Oficina de leitura 2º e 3º ciclos*. Porto: Edições Asa.

Sousa, L. (org.) (2010). *Avaliar para aprender*. Porto: Porto Editora.

Oportunamente, será fornecida mais bibliografia, em função das necessidades do corpo discente

**Academic Year** 2020-21

**Course unit** DIDACTICS OF THE PORTUGUESE LANGUAGE II

**Courses** TEACHING IN THE FIRST CYCLE OF BASIC EDUCATION AND OF PORTUGUESE, AND HISTORY AND GEOGRAPHY OF PORTUGAL IN THE SECOND CYCLE OF BASIC EDUCATION

**Faculty / School** SCHOOL OF EDUCATION AND COMMUNICATION

**Main Scientific Area**

**Acronym**

**Language of instruction** Portuguese

**Teaching/Learning modality** Face to face (for some evaluation activities) and/or videoconference

**Coordinating teacher** Olga Maria Costa da Fonseca

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Olga Maria Costa da Fonseca	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	15T; 22.5TP; 2.5OT

\* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

---

#### Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
15	22.5	0	0	0	0	2.5	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

---

#### Pre-requisites

no pre-requisites

---

#### Prior knowledge and skills

Mastery of verbal expression. Knowledge of Portuguese grammar.

---

#### The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

Considering the specific context of the 2nd cycle of EB, students should:

1. Understand the transversal role of Portuguese as a language of schooling;
2. Understand the concepts of multilingual and multicultural competence and education;
3. Know the approach to teaching Portuguese as a mother tongue and not a mother tongue;
4. Understand key concepts in language teaching;
5. Know documents framing the teaching of Portuguese;
6. Know the essential language skills;
7. Critically select methodologies and materials according to objectives and competences;
8. Analyze teaching materials;
9. Produce teaching materials;
10. Use ICT in a teaching-learning context;
11. Plan integrated teaching-learning units;
12. Develop creativity and divergent thinking;
13. Evidence ethical, aesthetic and citizenship concerns;
14. Work in group.
15. Develop professional autonomy;
16. Evaluate the work done.

---

## Syllabus

1. Multi-lingual and multi-cultural competence and education:
  - 1.1. The approach to teaching Portuguese as a mother tongue and as a foreign language;
2. Key concepts in language teaching:
  - 2.1. Communication, communicative competence and literacies;
3. Framework documents (to be analyzed according to the 2nd cycle context):
  - 3.1. The Common European Framework of Reference for Languages;
  - 3.2. Portuguese program of the 2nd cycle;
  - 3.3.  
*Aprendizagens essenciais*  
;
  - 3.4.  
*Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória*  
;
4. Transversality of Portuguese;
5. Multiple intelligences;
6. Planning of teaching sequences;
7. Strategies, tasks and activities;
8. Course books and other analog and digital teaching resources;
9. The evaluation.

---

## Teaching methodologies (including evaluation)

Within a framework of reflective teacher training, there will be room for lectures by the teacher and the students, reading and discussion of texts, research on relevant topics, analysis of course books and other documents for teaching and learning Portuguese and lesson planning and teaching units. These activities will be developed either individually or in groups.

Evaluation:

1. Participation in activities throughout the semester 25%;
2. Written planning and oral presentation of a teaching unit including the selection and/or production of resources as well as the rationale for the choices 75%.



### Main Bibliography

Amor, E. (2001). *Didáctica do português. Fundamentos e metodologias*. Lisboa: Texto Editora.

Cruz, V. (2007). *Uma abordagem cognitiva da leitura*. Lisboa: Lidel.

Ferrão Tavares, C. (2007). *Didáctica do português língua materna e não materna no ensino básico*. Porto: Porto Editora.

Pereira, M. L. (2001). *Para uma didáctica textual e tipos de texto/tipos de discurso e ensino do português*. Aveiro: Universidade de Aveiro.

Rodrigues, S. (2007). *Projectos de escrita*. Porto: Edições Asa.

Silva, E. et al (2006). *Oficina de leitura 2º e 3º ciclos*. Porto: Edições Asa.

Sousa, L. (org.) (2010). *Avaliar para aprender*. Porto: Porto Editora.

In due course, a further bibliography will be provided, according to the students' needs