
Ano Letivo 2021-22

Unidade Curricular DIDÁTICA DO PORTUGUÊS II

Cursos ENSINO DO 1º CICLO DO ENSINO BÁSICO E DE PORTUGUÊS E HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL NO 2º CICLO DO ENSINO BÁSICO (2º Ciclo)

Unidade Orgânica Escola Superior de Educação e Comunicação

Código da Unidade Curricular 17901016

Área Científica DIDÁTICAS ESPECÍFICAS

Sigla

Código CNAEF (3 dígitos) 144

Contributo para os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável - 4 ODS (Indicar até 3 objetivos)

Línguas de Aprendizagem Português

Modalidade de ensino

Presencial

Docente Responsável

TERESA COSMO DOMINGOS MALÓ SEQUEIRA

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
---------	--------------	--------	-----------------------------

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
2º	S1	15T; 22.5TP; 2.5OT	140	5

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Domínio da expressão verbal. Conhecimento da gramática da língua portuguesa.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

- Compreender o papel transversal do português como língua de escolarização;
 - Conhecer a abordagem ao ensino do português como língua materna e não materna;
 - Conhecer documentos enquadradores do ensino do português;
 - Conhecer as competências essenciais em língua;
 - Selecionar criticamente metodologias e materiais em função de objetivos e competências;
 - Analisar materiais didáticos;
 - Produzir materiais didáticos;
 - Utilizar as TIC em contexto de ensino-aprendizagem;
 - Planificar unidades de ensino-aprendizagem integradas;
 - Trabalhar colaborativamente;
 - Avaliar o trabalho realizado.
-

Conteúdos programáticos

1. A abordagem ao ensino do português como língua materna e não materna
2. Conceitos-chave em didática das línguas
3. Documentos normativos do ensino -aprendizagem
 - 3.1. Programa e Metas Curriculares de Português
 - 3.2. Aprendizagens Essenciais
 - 3.3. Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória
4. As obras literárias recomendadas
5. Os manuais e outros recursos didáticos analógicos e digitais
6. Planificação de sequências de ensino
7. A avaliação formativa

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Num quadro de formação reflexiva de professores/as, haverá lugar para, nomeadamente, exposições da docente e do corpo discente, leitura e discussão de textos, pesquisa sobre temáticas relevantes, análise de manuais e de outros documentos para o ensino-aprendizagem do português e planificação de aulas e de unidades didáticas. Estas atividades serão desenvolvidas quer individualmente, quer em grupo.

Avaliação:

1. Participação e contributo para a dinâmica das aulas - 30%;
 2. Planificação escrita e apresentação oral de uma unidade didática incluindo a seleção e/ou a produção dos respetivos recursos bem como a fundamentação das escolhas - 70%.
-

Bibliografia principal

Cabral, M. (2002). Como abordar...O texto poético. Lisboa: Areal.

Dias, M. (2006). Como abordar... A escrita expressiva e lúdica. Lisboa: Areal.

Ferrão Tavares, C. (2007). *Didáctica do português língua materna e não materna no ensino básico*. Porto: Porto Editora.

Pereira, L. (2008). Escrever com as crianças. Como fazer bons leitores e escritores. Para crianças dos 0 aos 12 anos. Porto: Porto Editora.

Pereira, L.; Azevedo, F. (2003). Como abordar... A produção de textos escritos. Lisboa: Areal.

Sousa, O.; Cardoso, A. (2008). Desenvolver competências em Língua Portuguesa. CIEE - ESELx Lisboa: Alameda das Cores.

Sousa, L. (org.) (2010). *Avaliar para aprender*. Porto: Porto Editora.

Oportunamente, será fornecida mais bibliografia, em função das necessidades do corpo discente

Academic Year 2021-22

Course unit DIDACTICS OF THE PORTUGUESE LANGUAGE II

Courses TEACHING IN THE FIRST CYCLE OF BASIC EDUCATION AND OF PORTUGUESE, AND HISTORY AND GEOGRAPHY OF PORTUGAL IN THE SECOND CYCLE OF BASIC EDUCATION
Common Branch

Faculty / School SCHOOL OF EDUCATION AND COMMUNICATION

Main Scientific Area

Acronym

CNAEF code (3 digits) 144

Contribution to Sustainable Development Goals - SGD (Designate up to 3 objectives) 4

Language of instruction Portuguese

Teaching/Learning modality Presential

Coordinating teacher TERESA COSMO DOMINGOS MALÓ SEQUEIRA

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
----------------	------	---------	-----------

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
	15	22.5	0	0	0	0	2.5	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

Mastery of verbal expression. Knowledge of Portuguese grammar.

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

- Understand the transversal role of Portuguese as a language of schooling;
- Know the approach to teaching Portuguese as a mother tongue and not a mother tongue;
- Understand key concepts in language teaching;
- Know documents framing the teaching of Portuguese;
- Critically select methodologies and materials according to objectives and competences;
- Analyze teaching materials;
- Produce teaching materials;
- Use ICT in a teaching-learning context;
- Plan integrated teaching-learning units;
- Work in group.
- Self-evaluation.

Syllabus

1. The approach to teaching Portuguese as L1 and L2
 2. Key concepts in language didactics
 3. Teaching-learning normative documents
 - 3.1. Portuguese Curriculum Program and Goals
 - 3.2. Essential Learnings
 - 3.3. Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória
 4. Recommended literary books (PNL)
 5. Text books and other analogue and digital teaching resources
 6. Planning teaching sequences
 7. Formative assessment
-

Teaching methodologies (including evaluation)

Within a framework of reflective teacher training, there will be room for lectures by the teacher and the students, reading and discussion of texts, research on relevant topics, analysis of course books and other documents for teaching and learning Portuguese and lesson planning and teaching units. These activities will be developed either individually or in groups.

Evaluation:

1. Participation in activities throughout the semester 30%;
 2. Written planning and oral presentation of a teaching unit including the selection and/or production of resources as well as the justification for the choices 70%.
-

Main Bibliography

- Cabral, M. (2002). *Como abordar...O texto poético*. Lisboa: Areal.
- Dias, M. (2006). *Como abordar... A escrita expressiva e lúdica*. Lisboa: Areal.
- Ferrão Tavares, C. (2007). *Didáctica do português língua materna e não materna no ensino básico*. Porto: Porto Editora.
- Pereira, L. (2008). *Escrever com as crianças. Como fazer bons leitores e escritores. Para crianças dos 0 aos 12 anos*. Porto: Porto Editora.
- Pereira, L.; Azevedo, F. (2003). *Como abordar... A produção de textos escritos*. Lisboa: Areal.
- Sousa, O.; Cardoso, A. (2008). *Desenvolver competências em Língua Portuguesa*. CIEE - ESELx Lisboa: Alameda das Cores.
- Sousa, L. (org.) (2010). *Avaliar para aprender*. Porto: Porto Editora.

In due course, further bibliography will be provided, according to the students' needs