
Ano Letivo 2022-23

Unidade Curricular DIDÁTICA DO PORTUGUÊS II

Cursos ENSINO DO 1º CICLO DO ENSINO BÁSICO E DE PORTUGUÊS E HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL NO 2º CICLO DO ENSINO BÁSICO (2º Ciclo)

Unidade Orgânica Escola Superior de Educação e Comunicação

Código da Unidade Curricular 17901016

Área Científica DIDÁTICAS ESPECÍFICAS

Sigla

Código CNAEF (3 dígitos) 144

Contributo para os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável - 4 ODS (Indicar até 3 objetivos)

Línguas de Aprendizagem Português

Modalidade de ensino

Presencial

Docente Responsável

TERESA COSMO DOMINGOS MALÓ SEQUEIRA

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
TERESA COSMO DOMINGOS MALÓ SEQUEIRA	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	15T; 22.5TP; 2.5OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
2º	S1	15T; 22.5TP; 2.5OT	140	5

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Domínio da expressão verbal (oral e escrita). Conhecimento da gramática da língua portuguesa.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Considerando o contexto específico do 2.º Ciclo do EB, os/as estudantes deverão:

1. Compreender o papel transversal do português como língua de escolarização;
 2. Compreender os conceitos de competência e de educação plurilingues e pluriculturais;
 3. Conhecer a abordagem ao ensino do português como língua materna e não materna;
 4. Compreender conceitos-chave em didática das línguas;
 5. Conhecer documentos enquadradores do ensino do português;
 6. Selecionar criticamente metodologias e materiais em função de objetivos e competências;
 7. Analisar materiais didáticos;
 8. Produzir materiais didáticos;
 9. Utilizar as TIC em contexto de ensino-aprendizagem;
 10. Planificar unidades de ensino-aprendizagem integradas;
 11. Desenvolver a criatividade;
 12. Evidenciar preocupações éticas, estéticas e de cidadania;
 13. Trabalhar em grupo;
 14. Desenvolver a autonomia profissional;
 15. Avaliar o trabalho realizado por si e pelos outros.
-

Conteúdos programáticos

1. Competência e educação plurilingues e pluriculturais:
 - 1.1. A abordagem ao ensino do português como língua materna e não materna;
2. Conceitos-chave em didática das línguas;
3. Documentos normativos enquadradores (a analisar em relação com o 2.º Ciclo EB):
 - 3.1 Programa e Metas Curriculares do Português;
 - 3.2 Aprendizagens Essenciais do Português e Português Língua Não Materna (como referenciais no ensino);
4. Planificação de sequências de ensino (articulação entre domínios); estratégias, tarefas e atividades inclusivas;
5. Manuais, obras literárias recomendadas no PNL/Leitura orientada em sala de aula 21-23 e outros recursos didáticos analógicos e digitais;
6. A avaliação das aprendizagens (formativa e sumativa).

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Num quadro de formação reflexiva de professores/as, haverá lugar para, nomeadamente, exposições da docente e do corpo discente, leitura e discussão de textos, pesquisa sobre temáticas relevantes, análise de manuais e de outros documentos para o ensino-aprendizagem do português e planificação de aulas e de unidades didáticas. Estas atividades serão desenvolvidas quer individualmente, quer em grupo.

Avaliação:

1. Participação e contributo para a dinâmica das aulas - 30%;
2. Trabalho escrito e apresentação oral de uma unidade didática incluindo a seleção e/ou a produção dos respetivos recursos bem como a fundamentação das escolhas - 70% (40% trabalho escrito + 30% apresentação oral).

UC distribuída sem exame final.

Bibliografia principal

Falcão, C.; Queirós, S. (2016). Prática e aprende gramática. Gramática Prática do Português, 2.º Ciclo do Ensino Básico 5.º e 6.º. Porto Editora.

Ferrão Tavares, C. (2007). Didáctica do português língua materna e não materna no ensino básico. Porto Editora.

Figueiredo, O. (2004). Didáctica do Português língua materna. Dos programas de ensino às teorias, das teorias às práticas. Edições Asa.

Mateus, M. H. M. & Solla, L. (coord.) (2013). O Ensino do Português como Língua Não Materna: Estratégias, Materiais e Formação. Fundação Calouste Gulbenkian.

Pereira, L. (2008). Escrever com as crianças. Como fazer bons leitores e escritores. Para crianças dos 0 aos 12 anos. Porto Editora.

Pereira, L., & Azevedo, F. (2003). Como abordar? A produção de textos escritos. Areal Editores.

Richards, J., & Rodgers, T. (2014). Approaches and methods in language teaching. Cambridge University Press.

Documentação do Projeto MAIA.

Obras literárias recomendadas pelo PNL/PRA 21-23.

Manuais escolares.

Academic Year 2022-23

Course unit DIDACTICS OF THE PORTUGUESE LANGUAGE II

Courses TEACHING IN THE FIRST CYCLE OF BASIC EDUCATION AND OF PORTUGUESE, AND HISTORY AND GEOGRAPHY OF PORTUGAL IN THE SECOND CYCLE OF BASIC EDUCATION
Common Branch

Faculty / School SCHOOL OF EDUCATION AND COMMUNICATION

Main Scientific Area

Acronym

CNAEF code (3 digits) 144

Contribution to Sustainable Development Goals - SGD (Designate up to 3 objectives) 4

Language of instruction Portuguese

Teaching/Learning modality Presential

Coordinating teacher TERESA COSMO DOMINGOS MALÓ SEQUEIRA

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
TERESA COSMO DOMINGOS MALÓ SEQUEIRA	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	15T; 22.5TP; 2.5OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
15	22.5	0	0	0	0	2.5	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

Mastery of verbal expression. Knowledge of Portuguese grammar.

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

Considering the specific context of the 2nd Cycle of Basic Education, students should:

1. Understand the transversal role of Portuguese as a language of schooling;
 2. Understand the concepts of multilingual and multicultural competence and education;
 3. Know the approaches to teaching Portuguese as L1 and L2;
 4. Understand key concepts in language teaching;
 5. Know documents framing the teaching of Portuguese;
 6. Know the essential language skills;
 7. Critically select methodologies and materials according to objectives and competences;
 8. Analyze teaching materials;
 9. Produce teaching materials;
 10. Use ICT in a teaching-learning context;
 11. Plan integrated teaching-learning units;
 12. Develop creativity;
 13. Evidence ethical, aesthetic and citizenship concerns;
 14. Work in group.
 15. Develop professional autonomy;
 16. Self-evaluation.
-

Syllabus

1. The approach to teaching Portuguese as L1 and L2
2. Key concepts in language didactics
3. Teaching-learning normative documents
 - 3.1. Portuguese Curriculum Program and Goals
 - 3.2. Essential Learnings in Portuguese
4. Recommended literary books by Plano Nacional de Leitura and Plano de Recuperação de Aprendizagens 21-23
5. Text books and other physical and digital teaching resources
6. Planning teaching sequences
7. Formative and sumative assessment

Teaching methodologies (including evaluation)

Within a framework of reflexive teacher training, there will be opportunities for lectures by the teacher and the students, reading and discussion of texts, research on relevant topics, analysis of course books and other documents for teaching and learning Portuguese and lesson planning and teaching units. These activities will be developed either individually or in groups.

Assessment:

1. Participation and contribution to the dynamics of classes - 30%;

2. Written work and oral presentation of a didactic unit including the selection and/or production of the respective resources as well as the reasons for the choices - 70% (40% written work + 30% oral presentation).

Curricular unit distributed without final exam.

Main Bibliography

Falcão, C.; Queirós, S. (2016). Prática e aprende gramática. Gramática prática do Português, 2.º Ciclo do Ensino Básico 5.º e 6.º. Porto Editora.

Ferrão Tavares, C. (2007). Didáctica do português língua materna e não materna no ensino básico. Porto Editora.

Figueiredo, O. (2004). Didáctica do Português língua materna. Dos programas de ensino às teorias, das teorias às práticas. Edições Asa.

Jorge, N. (2014). Gramática do português, 2.º Ciclo 5.º e 6.º anos. Porto Editora.

Mateus, M. H. M. & Solla, L. (coord.) (2013). O Ensino do Português como Língua Não Materna: Estratégias, Materiais e Formação. Fundação Calouste Gulbenkian.

Pereira, L. (2008). Escrever com as crianças. Como fazer bons leitores e escritores. Para crianças dos 0 aos 12 anos. Porto Editora.

Pereira, L., & Azevedo, F. (2003). Como abordar? A produção de textos escritos. Areal Editores.

Documentation of Project MAIA

Books recommended by PNL / PRA 21-23.

School textbooks.