

---

**Ano Letivo** 2022-23

---

**Unidade Curricular** DIDÁTICA DA HISTÓRIA E DA GEOGRAFIA

---

**Cursos** ENSINO DO 1º CICLO DO ENSINO BÁSICO E DE PORTUGUÊS E HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL NO 2º CICLO DO ENSINO BÁSICO (2º Ciclo)

---

**Unidade Orgânica** Escola Superior de Educação e Comunicação

---

**Código da Unidade Curricular** 17901017

---

**Área Científica** DIDÁTICAS ESPECÍFICAS

---

**Sigla**

---

**Código CNAEF (3 dígitos)** 145

---

**Contributo para os Objetivos de  
Desenvolvimento Sustentável - 4  
ODS (Indicar até 3 objetivos)** 5

---

**Línguas de Aprendizagem**

Português.

---

**Modalidade de ensino**

Presencial.

---

**Docente Responsável**

Aurízia Félix Sousa Anica

---

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Aurízia Félix Sousa Anica	T	T1	15T

\* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

---

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
2º	S1	15T; 22.5TP; 2.5OT	140	5

\* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

---

**Precedências**

Sem precedências

---

**Conhecimentos Prévios recomendados**

Todos os conhecimentos já adquiridos no curso de licenciatura e no curso de mestrado, durante o 1º ano deste.

### **Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)**

Analisar os documentos curriculares de referência da HGP no 5º e 6º ano de escolaridade.

Discutir o papel formativo da HGP no processo de desenvolvimento integral da criança.

Selecionar métodos e técnicas de aprendizagem da História e Geografia de Portugal (HGP) com recurso à «interdisciplinaridade e à mobilização de saberes adquiridos no ciclo anterior».

Planificar sequências de aprendizagem, de acordo com os documentos curriculares de referência do ME, as características dos alunos e os contextos onde se inserem.

Conceber e implementar processos de ensino/aprendizagem recorrendo a metodologias diversificadas, incluindo a aprendizagem baseada em projeto.

Construir recursos de ensino, materiais pedagógicos e instrumentos de avaliação adequados e inovadores.

Refletir criticamente sobre abordagens didáticas da HGP, numa perspetiva de «inclusão, respeito pela diversidade, cooperação, valorização dos direitos humanos e sensibilização para a finitude do planeta».

---

### **Conteúdos programáticos**

1. O papel formativo da HGP no processo de desenvolvimento integral da criança dos 10-12anos
  2. Conteúdos e objetivos programáticos nos documentos de referência do ME.
  3. Métodos e técnicas de ensino/aprendizagem da História e Geografia de Portugal. Do trabalho individual ao trabalho em grupo, do diálogo vertical ao diálogo horizontal, do estudo dirigido à aprendizagem centrada em projeto.
  4. Definição de estratégias, seleção de recursos e atividades de aprendizagem: exploração de fontes primárias e secundárias; utilização de textos historiográficos; utilização e construção de cronologias e de cartografia; recurso às TIC e aos dispositivos de comunicação digital; o meio físico e cultural como recurso didático; jogos de papéis e dramatizações; utilização dos manuais escolares; outros recursos.
  5. Articulação dos planos a longo, médio e curto prazo.
  6. Instrumentos de avaliação no processo de ensino aprendizagem.
- 

### **Metodologias de ensino (avaliação incluída)**

Esta unidade curricular está intimamente articulada com a prática de ensino supervisionada (PES) que os estudantes realizam em escolas de Ensino Básico, 2º ciclo.

Nas aulas teóricas serão privilegiados os trabalhos de interpretação, análise, síntese e crítica dos documentos de orientação curricular do ME e de fontes primárias e secundárias relacionadas com os conteúdos a abordar.

Nas aulas teórico-práticas os estudantes são incentivados a desenvolver trabalhos práticos com o apoio das docentes os quais consistem em planificações de médio e curto prazo.

Nas aulas de orientação tutorial, a docente dá apoio individualizado aos grupos no desenvolvimento dos trabalhos práticos.

A avaliação é realizada com base em: participação individual nos trabalhos das aulas e nos debates sobre conteúdos da UC (20%); trabalho prático a pares: planificação de uma unidade didática completa (UD) e de uma aula desta (60%); apresentação e discussão do trabalho prático na turma (20%).

### **Bibliografia principal**

Balbé, Maria; González-Monfort, Neus; Santisteban Antoni (Eds.). 2019. *Quin professorat, quina ciutadania, quin futur? Les reptes de l'ensenyament de les ciències socials, la geografia i la història*. Barcelona: GREDICS / Universidade Autònoma de Barcelona.

Barca, Isabel (org.) 2012. Ideias chave para a educação histórica: uma busca de (inter)identidades. *História Revista* 17.

Barca, Isabel. 2019. Investigar em educação histórica em Portugal: opções metodológicas. *Educar em Revista*. Curitiba-Brasil, v. 35, n. 74, p. 109-126.

Cooper, Hilary 2018 (3rd ed.). *History 5 to 11. A Guide for Teachers*. London: Routledge.

Torres, Esther; Ruíz, Carmen; Agustí, María (Ed.). 2018. *Buscando formas de enseñar: investigar para innovar en didáctica de las Ciencias Sociales*. Valladolid: Ediciones Universidad de Valladolid / AUPDCS.

Roldão, M<sup>a</sup> do Céu. 2010. *Estratégias de Ensino: o saber e o agir do professor*. V. N. Gaia: Fundação Manuel Leão.

---

**Academic Year** 2022-23

---

**Course unit** DIDACTICS OF HISTORY AND GEOGRAPHY

---

**Courses** TEACHING IN THE FIRST CYCLE OF BASIC EDUCATION AND OF PORTUGUESE, AND HISTORY AND GEOGRAPHY OF PORTUGAL IN THE SECOND CYCLE OF BASIC EDUCATION  
Common Branch

---

**Faculty / School** SCHOOL OF EDUCATION AND COMMUNICATION

---

**Main Scientific Area**

---

**Acronym**

---

**CNAEF code (3 digits)** 145

---

**Contribution to Sustainable Development Goals - SGD (Designate up to 3 objectives)** 4  
5

---

**Language of instruction** Portuguese.

**Teaching/Learning modality**

Presential.

**Coordinating teacher**

Aurízia Félix Sousa Anica

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Aurízia Félix Sousa Anica	T	T1	15T

\* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

**Contact hours**

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
15	22.5	0	0	0	0	2.5	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

**Pre-requisites**

no pre-requisites

**Prior knowledge and skills**

Design and plan learning sequences, according to the reference curriculum documents of the ME, the characteristics of the students and the contexts in which they are inserted.

### **The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)**

Analyze the reference curricular documents of the HGP in the 5th and 6th year of schooling.

Discuss the formative role of PGH in the process of integral development of the child.

Select methods and techniques for learning the History and Geography of Portugal (HGP) using "interdisciplinarity and the mobilization of knowledge acquired in the previous cycle".

Design and plan learning sequences, according to the reference curriculum documents of the ME, the characteristics of the students and the contexts in which they are inserted.

Design and implement teaching/learning processes using diversified methodologies, including the PBL methodology.

Build teaching resources, pedagogical materials and appropriate and innovative assessment tools.

To reflect critically on HGP's didactic approaches, from a perspective of "inclusion, respect for diversity, cooperation, valuing human rights and raising awareness of the finitude of the planet".

---

### **Syllabus**

1. The formative role of PGH in the process of integral development of children from 10-12 years

2. Contents and programmatic objectives in the reference documents of the ES.

3. Methods and techniques of teaching/learning the History and Geography of Portugal: from individual work to group work, from vertical dialogue to horizontal dialogue, from guide study to project based learning (PBL).

4. Definition of strategies, selection of learning activities and resources: exploration of primary and secondary sources; use of historiographic texts; use and construction of chronologies and cartography; use of ICT and digital communication devices; the physical and cultural environment as a didactic resource; use of manuals; role plays and other strategies and resources.

5. Articulation of plans in the long, medium and short term.

6. Assessment tools in the teaching-learning process.

---

### **Teaching methodologies (including evaluation)**

This curricular unit is closely articulated with the practice of supervised teaching (PES) that students perform in primary schools, 2nd cycle. In the theoretical classes will be privileged the works of interpretation, analysis, synthesis and criticism of the documents of curricular orientation of the ME and of primary and secondary sources related to the contents to be addressed. In theoretical-practical classes, students are encouraged to develop practical work with the support of teachers, which consist of medium and short-term planning. In tutorial orientation classes, the teacher will provide individualized support to the groups in the development of practical work.

The evaluation will be based on: Individual participation in the work of the classes and in the discussions on the contents (20%); Practical work in pairs: planning of a complete didactic unit (DU) and a class of this (60%); Presentation and discussion of practical work in the class (20%).

### Main Bibliography

Balbé, Maria; González-Monfort, Neus; Santisteban Antoni (Eds.). 2019. *Quin professorat, quina ciutadania, quin futur? Les reptes de l'ensenyament de les ciències socials, la geografia i la història*. Barcelona: GREDICS / Universidade Autònoma de Barcelona.

Barca, Isabel (org.) 2012. Ideias chave para a educação histórica: uma busca de (inter)identidades. *História Revista* 17.

Barca, Isabel. 2019. Investigar em educação histórica em Portugal: opções metodológicas. *Educar em Revista*. Curitiba-Brasil, v. 35, n. 74, p. 109-126.

Cooper, Hilary 2018 (3rd ed.). *History 5 to 11. A Guide for Teachers*. London: Routledge.

Torres, Esther; Ruíz, Carmen; Agustí, María (Ed.). 2018. *Buscando formas de enseñar: investigar para innovar en didáctica de las Ciencias Sociales*. Valladolid: Ediciones Universidad de Valladolid / AUPDCS.

Roldão, M<sup>a</sup> do Céu. 2010. *Estratégias de Ensino: o saber e o agir do professor*. V. N. Gaia: Fundação Manuel Leão.