
Ano Letivo 2022-23

Unidade Curricular DIDÁTICA DO ESTUDO DO MEIO

Cursos ENSINO DO 1º CICLO DO ENSINO BÁSICO E DE PORTUGUÊS E HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL NO 2º CICLO DO ENSINO BÁSICO (2º Ciclo)

Unidade Orgânica Escola Superior de Educação e Comunicação

Código da Unidade Curricular 17901022

Área Científica DIDÁTICAS ESPECÍFICAS

Sigla

Código CNAEF (3 dígitos) 144.

Contributo para os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável - ODS (Indicar até 3 objetivos) 4,5,10.

Línguas de Aprendizagem Português (documentação em português/espanhol/inglês)

Modalidade de ensino

Presencial.

Docente Responsável

Rute Cristina Correia da Rocha

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Maria Leonor Alexandre Borges dos Santos Terremoto	TP	TP1	19TP
Rute Cristina Correia da Rocha	TP	TP1	20TP

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S1	39TP	156	6

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Não tem.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

- Compreensão do papel da DEM na formação de professores;
- Análise do enquadramento do Estudo do Meio no currículo do 1º Ciclo do Ensino Básico (1.º CEB);
- Aprofundamento de competências que promovam a construção integrada de saberes relativos às Ciências Naturais e Sociais;
- Integração da resolução de problemas, do desenvolvimento de projetos e de atividades investigativas nas práticas educativas;
- Conceção de projetos na área do Estudo do Meio, mobilizando conhecimentos e competências de História, Geografia e Ciências Naturais;
- Aprofundamento de conhecimentos sobre avaliação e planificação do ensino-aprendizagem;
- Utilização das Tecnologias de Informação e Comunicação como recurso didático no âmbito do Ensino das Ciências Sociais e Naturais.

Conteúdos programáticos

1. Estudo do Meio: i) ensino e aprendizagens das ciências naturais e sociais na escola; ii) o espaço e o tempo nas didáticas das ciências sociais; iii) conhecimento do ambiente natural e social; iii) dinamismo das inter-relações natural-social; iv) Exemplos concretos de conceções alternativas em temas do Estudo do Meio; v) aprendizagem centrada no aluno: personalização, individualização e diferenciação.
 2. Projetos e Atividades Educativas em Ciências Naturais e Sociais.
 3. Avaliação das aprendizagens: tipos, finalidades e instrumentos.
 4. As Tecnologias de Informação e Comunicação e o Ensino do Estudo do Meio.
-

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

As aulas terão um cariz teórico-prático, privilegiando-se aprendizagens ativas de modo a alocar o estudante no cerne da sua aprendizagem. A metodologia de formação incluirá a análise e reflexão sobre tipos e instrumentos de avaliação, bem como a planificação de atividades de ensino do estudo do meio.

A avaliação apresenta duas componentes:

1. Trabalho individual sobre tema a designar na primeira aula da UC (40%).
 2. Conceção de um projeto educativo na área do Estudo do Meio destinado a alunos do 1.º CEB (60%).
-

Bibliografia principal

Arenal, S. A. (Coord.) (2010). *Didáctica de las Ciencias Sociales para la Educación Primaria*. Ed. Pirámide

Cardona, F.X. H. (2018). *Didáctica de las ciencias sociales, geografía e história*. Barcelona. Ed. Graó

Harlen, W. (2007). *Enseñanza y aprendizaje de las ciencias*. (6ª ed). Ediciones Morata, S. L.

Millar, R. (2015). Developing students understanding of science: The role of practical work. In *Conselho Nacional de Educação Seminar: Practical Work in Scientific Learning*. CNE.

Pizzato, M. M., Escott, C. M., Diedrich de Souza, M., Rocha, P. S., & Marques, L. C. (2019). O que são atitudes investigativa e científica, afinal? *Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias*, 18 (2), 342-360.

Rodrigues, F. D., & Rodrigues, A. (2019). Ensino das ciências e tecnologias digitais no 1.ºCEB. *Interações*, 15 (50), 124-140.
<https://doi.org/10.25755/int.18793>

Academic Year 2022-23

Course unit

Courses TEACHING IN THE FIRST CYCLE OF BASIC EDUCATION AND OF PORTUGUESE, AND HISTORY AND GEOGRAPHY OF PORTUGAL IN THE SECOND CYCLE OF BASIC EDUCATION

Faculty / School SCHOOL OF EDUCATION AND COMMUNICATION

Main Scientific Area

Acronym

CNAEF code (3 digits) 144.

Contribution to Sustainable Development Goals - SGD (Designate up to 3 objectives) 4,5,10.

Language of instruction Portuguese (articles/books in Portuguese/Spanish/English).

Teaching/Learning modality Classroom teaching modality.

Coordinating teacher Rute Cristina Correia da Rocha

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Maria Leonor Alexandre Borges dos Santos Terremoto	TP	TP1	19TP
Rute Cristina Correia da Rocha	TP	TP1	20TP

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
	0	39	0	0	0	0	0	0	156

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

Not required.

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

- Understanding the role of DSE in teacher training.
- Analysis of context of the Study of the Environment in the curriculum of the 1st Cycle of Basic Education (1st CBE).
- Deepening of skills that promote the integrated construction of knowledge related to Natural and Social Sciences.
- Integration of problem solving project development and investigative activities into educational practices;
- Designing projects in Environmental Studies, mobilizing knowledge and skills in History, Geography and Natural Sciences.
- Deepening of knowledge about teaching-learning assessment and planning.
- Use of Information and Communication Technologies as a didactic resource within the scope of Teaching Social and Natural Sciences.

Syllabus

1. Study of the Environment: i) teaching and learning the natural and social sciences at school; ii) space and time in social science teaching; iii) knowledge of the Natural and Social environment; iii) dynamism of natural-social interrelations; iv) Concrete examples of alternative conceptions on subjects of the Study of the Environment; v) student-centered learning: personalization, individualization, and differentiation.
 2. Educational Projects and Activities in Natural and Social Sciences.
 3. Assessment of learning: types, purposes, and instruments.
 4. Information and Communication Technologies and Teaching the Study of the Environment.
-

Teaching methodologies (including evaluation)

The classes will have a theoretical-practical nature, favoring active learning to allocate the student at the heart of their learning. The training methodology will include the analysis and reflection on types and instruments of assessment, as well as the planning of teaching activities in the study of the environment.

The evaluation has two components:

- (i) Individual work on a theme to be designated in the first UC class (40%).
- (ii) Conception of an educational project in the Study of the Environment for students of the 1st CEB (60%).

Main Bibliography

Alen, M. (2019). *Misconceptions in primary science* (3rd ed.). Open University Press.

Arenal, S. A. (2010). *Didáctica de las Ciencias Sociales para la educación primaria*. Ed. Pirámide.

Blanch, J. P. & Fernández, A. S. (2010). La enseñanza y el aprendizaje del tiempo histórico en la educación primaria. *Cad. Cedes*, Campinas, 30(82), 281-309.

Cardona, F. (2007). *Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*. Editorial Graó.

Cosme, A. (2018). *Autonomia e flexibilidade Curricular. Propostas e Estratégias de Ação*. Porto Editora.

Harlen, W. (2007). *Enseñanza y aprendizaje de las ciencias*. (6ª ed). Ediciones Morata, S. L.

Rodrigues, F. D., & Rodrigues, A. (2019). Ensino das ciências e tecnologias digitais no 1.ºCEB. *Interacções*, 15 (50), 124-140.

Silva, H. S., & Lopes, J. (2015). *Eu professor, pergunto*. Pactor.

Vieira Alves, F. R. (2018). Didática das ciências e matemática: Surgimento e implicações para a formação do professor. *Investigações em Ensino de Ciências*, 22 (3), 291-320.