
Ano Letivo 2023-24

Unidade Curricular POLÍTICAS EDUCATIVAS, TEMAS ATUAIS

Cursos ENSINO DO 1º CICLO DO ENSINO BÁSICO E DE PORTUGUÊS E HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL NO 2º CICLO DO ENSINO BÁSICO (2º Ciclo)

Unidade Orgânica Escola Superior de Educação e Comunicação

Código da Unidade Curricular 17901024

Área Científica

Sigla

Código CNAEF (3 dígitos) 142

Contributo para os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável - ODS (Indicar até 3 objetivos) 4; 5; 10

Línguas de Aprendizagem Português.

Modalidade de ensino

Presencial.

Docente Responsável

Maria Leonor Alexandre Borges dos Santos Terremoto

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Maria Leonor Alexandre Borges dos Santos Terremoto	TP	TP1	26TP

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S1	26TP	104	4

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Conhecimentos em Sociologia da Educação - Curso de Educação Básica.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

- Compreender a influência da globalização e das políticas europeias nas políticas educativas nacionais.
- Conhecer os principais fatos e evolução das políticas da educação em Portugal, numa perspetiva histórica e sociológica.
- Perceber o impacto das políticas educativas nas organizações escolares e na profissão docente.
- Compreender a visão sociológica da relação escola/sociedade e seu papel na reprodução das desigualdades sociais.
- Abordar e aprofundar a visão sociológica dos temas dominantes da política educativa nacional para a construção de uma escola para TODOS, assente na igualdade e equidade educativas e suas implicações na profissionalidade docente.
- Desenvolver o pensamento sociológico reflexivo e crítico sobre a relação escola/sociedade.

Conteúdos programáticos

1. Análise das políticas de educação: Política pública e ação pública, problemas, atores, instrumentos. A regulação nacional e transnacional - globalização e europeização.

2. Políticas educativas e profissão docente: do professor técnico ao professor reflexivo, intensificação do trabalho docente e competências dos professores século XXI.

3. Políticas educativas em Portugal: contexto e evolução

3.1 Perspetiva histórica e sociológica das políticas educativas nacionais.

3.2 Abordagem sociológica de temas atuais das políticas educativas: Descentralização e autonomia das escolas; Avaliação das escolas; Territorialização da educação: os TEIP; Currículo e aprendizagem: inclusão educativa de Todos os alunos, organização e gestão da aprendizagem; Regime Jurídico da Educação Inclusiva.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

As aulas são destinadas à apresentação e discussão dos principais fatos, conceitos e problemáticas, assim como à análise e debate de estudos empíricos e de textos teóricos.

Realização de trabalho individual: 60%

Apresentação e dinamização de aula sobre um artigo científico (trabalho de grupo): 40%

Deve ser consultado o Regulamento de Avaliação da Universidade do Algarve (Despacho RT.52/2021/2021).

Os estudantes com estatuto especial, nos termos previstos em legislação e regulamentação própria, devem informar a/o docente nos primeiros 15 dias do semestre.

Bibliografia principal

Antunes et al. (2021). Políticas educacionais: gerencialismo e democratização da educação em Portugal (2007-2017). *Rev Brasileira de Educação*. V. 26# Martins et al. (2018) Desigualdades e políticas educativas Portugal no contexto europeu (pp.7-22). In Carmo, R.M.; Sebastião, J.; Azevedo, J.; Martins, S. C. M.; & Costa, A. F. (Orgs.) (2018). *Desigualdades Sociais. Portugal e a Europa*#Melo, B.P. & Lopes, J.T. (2021). *Metamorfoses de A reprodução. Um olhar atualizado a partir da realidade portuguesa. Sociologia, Problemas e Práticas*, 97#Rodrigues, M.L. (org.) (2014). *40 anos de políticas de educação em Portugal: A construção do sistema democrático de ensino*. Coimbra#Sebastião; Capucha; Martins; & Capucha (2020). *Sociologia da Educação e construção de políticas educativas: da teoria à prática*. *Revista de Sociología de la Educación-RASE*, 13 (1)

Academic Year 2023-24

Course unit EDUCATIONAL POLICIES, CURRENT THEMES

Courses TEACHING IN THE FIRST CYCLE OF BASIC EDUCATION AND OF PORTUGUESE, AND HISTORY AND GEOGRAPHY OF PORTUGAL IN THE SECOND CYCLE OF BASIC EDUCATION (2nd cycle)

Faculty / School SCHOOL OF EDUCATION AND COMMUNICATION

Main Scientific Area

Acronym

CNAEF code (3 digits) 142

Contribution to Sustainable Development Goals - SGD (Designate up to 3 objectives) 4; 5; 10

Language of instruction Portuguese.

Teaching/Learning modality Classroom.

Coordinating teacher Maria Leonor Alexandre Borges dos Santos Terremoto

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Maria Leonor Alexandre Borges dos Santos Terremoto	TP	TP1	26TP

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
0	26	0	0	0	0	0	0	104

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

Knowledge in Sociology of Education - Basic Education Course

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

- To understand the influence of globalisation and European policies on national education policies.
- To know the main facts and evolution of education policies in Portugal, in a historical and sociological perspective.
- To understand the impact of educational policies on school organizations and the teaching profession.
- To know the dominant themes of the national educational policy for the construction of a school for ALL, based on equality and equity education and its implications for the teaching profession.
- To develop the reflexive and critical sociological thinking about educational policies

Syllabus

1-Analysis of education policies: public policy and public action, problems, actors, instruments. National and transnational regulation - globalisation and Europeanisation.

2- Educational policies and teaching profession: from technical teacher to reflective teacher, intensification of teaching work and skills of teachers 21st century.

3-Educational policies in Portugal. 3.1- Historical and sociological perspective of national education policies. 3.2- Current themes of educational policies: Decentralisation and autonomy of schools; Evaluation of schools; Territorialization of education: the TEIP; Curriculum and learning: educational inclusion of All students, organisation and management of learning ; the Legal Regime of Inclusive Education

Teaching methodologies (including evaluation)

The methodologies used meet the objectives of the UC: theoretical exposition of the contents, reading and discussion of texts on the problems addressed, in order to promote reflection and critical capacity on education policies and, at the same time, develop oral communication and teamwork skills in students.

Evaluation process:

Individual work: 60%

Presentation in class, in group, of scientific article: 40%

The Evaluation Regulations of the University of Algarve (Dispatch RT.52/2021/2021) should be consulted.

Students with special status, under the terms provided for in specific legislation and regulations, must inform the teacher within the first 15 days of the semester.

Main Bibliography

Antunes et al. (2021). Políticas educacionais: gerencialismo e democratização da educação em Portugal (2007-2017). *Rev Brasileira de Educação*. V. 26#
Martins et al. (2018) Desigualdades e políticas educativas Portugal no contexto europeu (pp.7-22). In Carmo, R.M.; Sebastião, J.; Azevedo, J.; Martins, S. C. M.; & Costa, A. F. (Orgs.) (2018). *Desigualdades Sociais. Portugal e a Europa*#Melo, B.P. & Lopes, J.T. (2021). *Metamorfoses de A reprodução. Um olhar atualizado a partir da realidade portuguesa. Sociologia, Problemas e Práticas*, 97#
Rodrigues, M.L. (org.) (2014). *40 anos de políticas de educação em Portugal: A construção do sistema democrático de ensino*. Coimbra#Sebastião; Capucha; Martins; & Capucha (2020). *Sociologia da Educação e construção de políticas educativas: da teoria à prática. Revista de Sociología de la Educación-RASE*, 13 (1)