
Ano Letivo 2023-24

Unidade Curricular DIDÁTICA DO PORTGUÊS, LÍNGUA MATERNA E NÃO MATERNA

Cursos ENSINO DO 1º CICLO DO ENSINO BÁSICO E DE PORTUGUÊS E HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL NO 2º CICLO DO ENSINO BÁSICO (2º Ciclo)

Unidade Orgânica Escola Superior de Educação e Comunicação

Código da Unidade Curricular 17901028

Área Científica DIDÁTICAS ESPECÍFICAS

Sigla

Código CNAEF (3 dígitos) 144

Contributo para os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável - 4,5 ODS (Indicar até 3 objetivos)

Línguas de Aprendizagem Português

Modalidade de ensino

Presencial

Docente Responsável

TERESA COSMO DOMINGOS MALÓ SEQUEIRA

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
TERESA COSMO DOMINGOS MALÓ SEQUEIRA	TP	TP1	26TP

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S2	26TP	104	4

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Bom domínio da língua portuguesa (oral e escrito).

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Aprofundar conhecimento sobre os diferentes domínios no ensino do português como língua materna e não materna no 1.ºCiclo EB

Conhecer a investigação atual relativa ao desenvolvimento das competências da oralidade, leitura, escrita e gramática

Tomar consciência da relevância da promoção do desenvolvimento da literacia literária no ensino-aprendizagem do Português

Analisar criticamente materiais didáticos

Construir materiais didáticos diversificados, tendo presente a transversalidade da LM enquanto instrumento de aprendizagem

Gerir situações de multiculturalidade e multilinguismo

Refletir sobre o processo de ensino-aprendizagem-avaliação

Aceitar e integrar a diferença

Colaborar em trabalho de equipa

Realizar auto/ heteroavaliação

Refletir sobre educação para o desenvolvimento

Adotar normas deontológicas e profissionais

Conteúdos programáticos

1. Competência e educação plurilingues e pluriculturais:
 - 1.1. Abordagem ao ensino do português como língua materna e não materna;
2. Conceitos-chave em didática das línguas;
3. Documentos normativos enquadradores do currículo:
 - 3.1 Programa e Metas Curriculares do Português;
 - 3.2 Aprendizagens Essenciais do Português (1.º ao 4.º ano escolaridade) e Português Língua Não Materna, nível A1 e A2 (como referenciais no ensino);
4. Os domínios no ensino do Português;
5. Planificação de sequências de ensino inclusivas (competências, estratégias e atividades, tempo, avaliação);
6. A avaliação das aprendizagens;
7. Manuais escolares e outros recursos didáticos analógicos e digitais.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Num quadro de formação reflexiva de professores, haverá lugar a exposições da docente e de docentes convidados; leitura e discussão de textos, pesquisa sobre temáticas relevantes; análise de manuais escolares e de outros recursos didáticos; planificação de sequências didáticas.

Avaliação:

1. Participação na dinâmica das aulas/atividades e realização de trabalhos individuais/grupo nas aulas - 30%;
2. Projeto DIDALIT - Ler para crescer (realização de trabalho escrito e apresentação oral de uma sequência de atividades, incluindo planificação, seleção e/ou a produção dos respetivos recursos pedagógicos e avaliação, bem como a fundamentação das escolhas) - 70% (apresentação oral - 40% e trabalho escrito - 30%)

UC distribuída sem exame final.

Os estudantes devem consultar o Regulamento de Avaliação da Universidade do Algarve (Regulamento n.º 516/2021).

Os estudantes-trabalhadores (e especiais) devem informar a docente no início do semestre e comprovar a situação.

Bibliografia principal

Amorim, C. (2021). Eureka! Gramática prática 1.º Ciclo. Areal Editores.

Barbeiro, L., & Pereira, L. (2007). O ensino da escrita: Dimensão textual. M.E., Direcção-Geral de Inovação e de Desenvolvimento Curricular.

Batista, A., Viana, F., & Barbeiro, L. (2011). O ensino da escrita: Dimensões gráfica e ortográfica. M.E., Direcção-Geral de Inovação e de Desenvolvimento Curricular.

Ferrão Tavares, C. (2007). Didáctica do português língua materna e não materna no ensino básico. Porto Editora.

Sim-Sim, I. (2007). O Ensino da leitura: A compreensão de textos. M.E., Direcção-Geral de Inovação e de Desenvolvimento Curricular.

Sim-Sim, I. (2009). O Ensino da leitura: A decifração. M.E., Direcção-Geral de Inovação e Desenvolvimento Curricular.

Documentação Projeto MAIA.

Manuais escolares e outros recursos físicos e digitais.

Obras recomendadas pelo Plano Nacional de Leitura (PNL) e Plano de Recuperação das Aprendizagens 21-23.

Academic Year 2023-24

Course unit DIDACTICS OF PORTUGUESE AS A MOTHER TONGUE AND AS A SECOND LANGUAGE

Courses TEACHING IN THE FIRST CYCLE OF BASIC EDUCATION AND OF PORTUGUESE, AND HISTORY AND GEOGRAPHY OF PORTUGAL IN THE SECOND CYCLE OF BASIC EDUCATION (2nd cycle)

Faculty / School SCHOOL OF EDUCATION AND COMMUNICATION

Main Scientific Area

Acronym

CNAEF code (3 digits) 144

Contribution to Sustainable Development Goals - SGD (Designate up to 3 objectives) 4,5

Language of instruction Portuguese

Teaching/Learning modality Presential

Coordinating teacher TERESA COSMO DOMINGOS MALÓ SEQUEIRA

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
TERESA COSMO DOMINGOS MALÓ SEQUEIRA	TP	TP1	26TP

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
0	26	0	0	0	0	0	0	104

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

Native proficiency in the Portuguese language.

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

Deepen knowledge about the different domains in the teaching of Portuguese as a mother and non-mother tongue in the 1st cycle EB

Knowing current research on the development of speaking, reading, writing and grammar skills

Becoming aware of the importance of promoting the development of literary literacy in teaching and learning Portuguese

Critically analyze teaching materials

Build diversified teaching materials, bearing in mind the transversality of the LM as a learning tool

Managing situations of multiculturalism and multilingualism

Reflect on the teaching-learning-assessment process

Accept and integrate the difference

Collaborate in team work

Carry out self/ heteroevaluation

Reflect on education for development

Adopt deontological and professional standards

Syllabus

1. Multilingual and pluricultural competence in education:

1.1. Approaches to teaching Portuguese as L1 and L2;

2. Key concepts in language didactics;

3. Normative documents that frame the curriculum:

3.1 Programme and Curriculum Goals for Portuguese;

3.2 Essential Learning of Portuguese (1st Cycle Basic Education) and Portuguese as L2, level A1 and A2 (as references in teaching);

4. Domains of Portuguese teaching;

5. Planning of teaching sequences; strategies, tasks and inclusive activities;

6. Assessment;

7. School manuals and other physical and digital teaching resources.

Teaching methodologies (including evaluation)

Within a framework of reflective teacher training, there will be exhibitions by the teacher and guest teachers; reading and discussion of texts, research on relevant topics; analysis of school manuals and other didactic resources; planning of didactic sequences. These activities will be developed in groups /individually.

Assessment:

1. Participation in the dynamics of classes/activities and carrying out individual/group work in classes - 30%;
2. Completion of written work and oral presentation of a sequence of activities, including planning, selection and/or production of the respective pedagogical resources and evaluation, as well as the reasons for the choices - 70% (oral presentation - 40% and written work - 30%) - Project DIDALIT

UC distributed without final exam.

Students should consult the Assessment Regulation of the University of Algarve (Regulation n.º 516/2021).

Student-workers (and special students) must inform the teacher at the beginning of the semester and prove the situation.

Main Bibliography

Amorim, C. (2021). Eureka! Gramática prática 1.º Ciclo. Areal Editores.

Barbeiro, L., & Pereira, L. (2007). O ensino da escrita: Dimensão textual. M.E., Direcção-Geral de Inovação e de Desenvolvimento Curricular.

Batista, A., Viana, F., & Barbeiro, L. (2011). O ensino da escrita: Dimensões gráfica e ortográfica. M.E., Direcção-Geral de Inovação e de Desenvolvimento Curricular.

Ferrão Tavares, C. (2007). Didáctica do português língua materna e não materna no ensino básico. Porto Editora.

Sim-Sim, I. (2007). O Ensino da leitura: A compreensão de textos. M.E., Direcção-Geral de Inovação e de Desenvolvimento Curricular.

Sim-Sim, I. (2009). O Ensino da leitura: A decifração. M.E., Direcção-Geral de Inovação e Desenvolvimento Curricular.

Documents of Project MAIA.

School books and other resources.

Literary books recommended in Plano Nacional de Leitura (PNL) and Plano de Recuperação das Aprendizagens 21-23.