

---

**Ano Letivo** 2023-24

---

**Unidade Curricular** DIDÁTICA DO PORTUGUÊS

---

**Cursos** ENSINO DO 1º CICLO DO ENSINO BÁSICO E DE PORTUGUÊS E HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL NO 2º CICLO DO ENSINO BÁSICO (2º Ciclo)

---

**Unidade Orgânica** Escola Superior de Educação e Comunicação

---

**Código da Unidade Curricular** 17901032

---

**Área Científica** DIDÁTICAS ESPECÍFICAS

---

**Sigla**

---

**Código CNAEF (3 dígitos)** 144

---

**Contributo para os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável - ODS (Indicar até 3 objetivos)** 4,5,10

---

**Línguas de Aprendizagem** Português

**Modalidade de ensino**

Presencial

**Docente Responsável**

TERESA COSMO DOMINGOS MALÓ SEQUEIRA

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
TERESA COSMO DOMINGOS MALÓ SEQUEIRA	OT; TP	TP1; OT1	30TP; 2OT

\* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
2º	S1	30TP; 2OT	130	5

\* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

**Precedências**

Sem precedências

**Conhecimentos Prévios recomendados**

Domínio da expressão verbal (oral e escrita). Conhecimento da gramática da língua portuguesa.

### **Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)**

Considerando o ensino do Português no contexto específico do 2.º Ciclo do EB, os/as estudantes deverão:

1. Compreender o papel transversal do português como língua de aprendizagem/escolarização;
  2. Compreender os conceitos de competência e de educação plurilingues e pluriculturais;
  3. Conhecer as abordagens ao ensino do português como língua materna e não materna;
  4. Compreender conceitos-chave em didática das línguas;
  5. Conhecer documentos enquadradores do ensino do português;
  6. Selecionar criticamente metodologias e materiais/recursos em função de objetivos e competências a desenvolver;
  7. Analisar materiais didáticos;
  8. Produzir materiais didáticos;
  9. Utilizar as TIC em contexto de ensino-aprendizagem-avaliação;
  10. Planificar sequências de ensino-aprendizagem integradas;
  11. Desenvolver a criatividade;
  12. Evidenciar preocupações éticas, estéticas e de cidadania global;
  13. Trabalhar em grupo;
  14. Desenvolver a autonomia profissional;
  15. Avaliar o trabalho realizado por si e pelos outros.
- 

### **Conteúdos programáticos**

1. Os documentos normativos enquadradores (a analisar em relação com o 2.º Ciclo EB):
  - 1.1 Programa e Metas Curriculares do Português;
  - 1.2 Aprendizagens Essenciais do Português e Português Língua Não Materna (como referenciais no ensino);
2. Competência e educação plurilingues e pluriculturais:
3. Conceitos-chave em didática das línguas;
  - 3.1. Os domínios no ensino do Português;
4. Planificação de sequências de ensino (articulação entre domínios); estratégias, tarefas e atividades inclusivas;
5. Os manuais escolares, as obras literárias recomendadas no PNL/Leitura orientada em sala de aula 21-23 e outros recursos didáticos analógicos e digitais;
6. A avaliação das aprendizagens (formativa e sumativa).

### **Metodologias de ensino (avaliação incluída)**

Num quadro de formação reflexiva de professores/as, haverá lugar para, exposições da docente e do corpo discente, leitura e discussão de textos, pesquisa sobre temáticas relevantes, análise de manuais escolares e de outros documentos para o ensino-aprendizagem-avaliação do português e Português Língua Não Materna e planificação de aulas e de sequências didáticas.

Avaliação:

1. Participação e contributo para a dinâmica das aulas (realização de trabalhos de pesquisa/práticos de planificação e construção de materiais) - 30%;
2. Trabalho final individual (planificação de uma sequência didática; fundamentação das escolhas e a seleção e/ou a produção dos respetivos recursos) - 70% (40% trabalho escrito + 30% apresentação oral).

UC distribuída sem exame final.

Os/As estudantes devem consultar o Regulamento de Avaliação da Universidade do Algarve (Regulamento n.º 516/2021).

Os/As estudantes-trabalhadores(as) (e especiais) devem informar a docente no início do semestre e comprovar a situação.

---

### **Bibliografia principal**

Falcão, C.; Queirós, S. (2016). Prática e aprende gramática. Gramática Prática do Português, 2.º Ciclo do Ensino Básico 5.º e 6.º. Porto Editora.

Ferrão Tavares, C. (2007). Didáctica do português língua materna e não materna no ensino básico. Porto Editora.

Figueiredo, O. (2004). Didáctica do Português língua materna. Dos programas de ensino às teorias, das teorias às práticas. Edições Asa.

Mateus, M. H. M. & Solla, L. (coord.) (2013). O Ensino do Português como Língua Não Materna: Estratégias, Materiais e Formação. Fundação Calouste Gulbenkian.

Pereira, L. (2008). Escrever com as crianças. Como fazer bons leitores e escritores. Para crianças dos 0 aos 12 anos. Porto Editora.

Pereira, L., & Azevedo, F. (2003). Como abordar? A produção de textos escritos. Areal Editores.

Richards, J., & Rodgers, T. (2014). Approaches and methods in language teaching. Cambridge University Press.

Documentação do Projeto MAIA.

Obras literárias recomendadas pelo PNL/PRA 21-23.

Manuais escolares.

---

**Academic Year** 2023-24

---

**Course unit** DIDACTICS OF THE PORTUGUESE LANGUAGE

---

**Courses** TEACHING IN THE FIRST CYCLE OF BASIC EDUCATION AND OF PORTUGUESE, AND HISTORY AND GEOGRAPHY OF PORTUGAL IN THE SECOND CYCLE OF BASIC EDUCATION (2nd cycle)

---

**Faculty / School** SCHOOL OF EDUCATION AND COMMUNICATION

---

**Main Scientific Area**

---

**Acronym**

---

**CNAEF code (3 digits)** 144

---

**Contribution to Sustainable Development Goals - SGD (Designate up to 3 objectives)** 4,5,10

---

**Language of instruction** Portuguese

---

**Teaching/Learning modality** Presential

**Coordinating teacher** TERESA COSMO DOMINGOS MALÓ SEQUEIRA

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
TERESA COSMO DOMINGOS MALÓ SEQUEIRA	OT; TP	TP1; OT1	30TP; 2OT

\* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

**Contact hours**

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
0	30	0	0	0	0	2	0	130

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

**Pre-requisites**

no pre-requisites

**Prior knowledge and skills**

Mastery of verbal expression. Knowledge of Portuguese grammar.

**The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)**

Considering the specific context of the 2nd Cycle of Basic Education, students should:

1. Understand the transversal role of Portuguese as a language of schooling;
2. Understand the concepts of multilingual and multicultural competence and education;
3. Know the approaches to teaching Portuguese as L1 and L2;
4. Understand key concepts in language teaching;
5. Know documents framing the teaching of Portuguese;
6. Know the essential language skills;
7. Critically select methodologies and materials according to objectives and competences;
8. Analyze teaching materials;
9. Produce teaching materials;
10. Use ICT in a teaching-learning context;
11. Plan integrated teaching-learning units;
12. Develop creativity;
13. Evidence ethical, aesthetic and citizenship concerns;
14. Work in group.
15. Develop professional autonomy;
16. Develop self-assessment.

---

**Syllabus**

1. Teaching-learning normative documents
  - 1.1. Portuguese Curriculum Program and Goals
  - 1.2. Essential Learnings in Portuguese
2. The approach to teaching Portuguese as L1 and L2
3. Key concepts in language didactics
4. Recommended literary books by Plano Nacional de Leitura and Plano de Recuperação de Aprendizagens 21-23
5. Text books and other physical and digital teaching resources
6. Planning teaching sequences
7. Formative and sumative assessment

### Teaching methodologies (including evaluation)

Within a framework of reflective training for teachers, there will be room for lectures by the teacher and the student body, reading and discussion of texts, research on relevant topics, analysis of school manuals and other documents for the teaching-learning-assessment of Portuguese and Portuguese as a non-native language and planning lessons and didactic sequences.

Assessment:

1. Participation and contribution to the dynamics of classes (carrying out research/practical work on planning and construction of materials) - 30%;
2. Individual final work (planning of a didactic sequence; reasoning for choices and selection and/or production of the respective resources) - 70% (40% written work + 30% oral presentation).

UC distributed without final exam.

Students should consult the Assessment Regulation of the University of Algarve (Regulation No. 516/2021).

Student-workers (and special students) must inform the teacher at the beginning of the semester and prove the situation.

---

### Main Bibliography

Falcão, C.; Queirós, S. (2016). Prática e aprende gramática. Gramática Prática do Português, 2.º Ciclo do Ensino Básico 5.º e 6.º. Porto Editora.

Ferrão Tavares, C. (2007). Didáctica do português língua materna e não materna no ensino básico. Porto Editora.

Figueiredo, O. (2004). Didáctica do Português língua materna. Dos programas de ensino às teorias, das teorias às práticas. Edições Asa.

Mateus, M. H. M. & Solla, L. (coord.) (2013). O Ensino do Português como Língua Não Materna: Estratégias, Materiais e Formação. Fundação Calouste Gulbenkian.

Pereira, L. (2008). Escrever com as crianças. Como fazer bons leitores e escritores. Para crianças dos 0 aos 12 anos. Porto Editora.

Pereira, L., & Azevedo, F. (2003). Como abordar? A produção de textos escritos. Areal Editores.

Richards, J., & Rodgers, T. (2014). Approaches and methods in language teaching. Cambridge University Press.

Project MAIA documents.

Recommended books from PNL/PRA 21-23.

Students' books.