

---

**Ano Letivo** 2023-24

---

**Unidade Curricular** DIDÁTICA DA HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL

---

**Cursos** ENSINO DO 1º CICLO DO ENSINO BÁSICO E DE PORTUGUÊS E HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL NO 2º CICLO DO ENSINO BÁSICO (2º Ciclo)

---

**Unidade Orgânica** Escola Superior de Educação e Comunicação

---

**Código da Unidade Curricular** 17901033

---

**Área Científica** DIDÁTICAS ESPECÍFICAS

---

**Sigla**

---

**Código CNAEF (3 dígitos)** 145

---

**Contributo para os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável - ODS (Indicar até 3 objetivos)** 4, 5, 10

---

**Línguas de Aprendizagem** Português.

---

**Modalidade de ensino**

Presencial.

---

**Docente Responsável**

Aurízia Félix Sousa Anica

---

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
António Pedro Pereira Cecílio Cipriano Romeiras	OT; TP	TP1; OT1	30TP; 2OT

\* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

---

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
2º	S1	30TP; 2OT	130	5

\* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

---

**Precedências**

Sem precedências

---

**Conhecimentos Prévios recomendados**

Todos os conhecimentos já adquiridos no curso de licenciatura.

---

### **Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)**

Analisar os documentos curriculares de referência da HGP no 5º e 6º ano de escolaridade.

Discutir o papel formativo da HGP no processo de desenvolvimento integral da criança.

Selecionar métodos e técnicas de ensino-aprendizagem-avaliação da História e Geografia de Portugal (HGP) com recurso à «interdisciplinaridade e à mobilização de saberes adquiridos no ciclo anterior».

Planificar sequências de aprendizagem, de acordo com os documentos curriculares de referência do ME, as características dos alunos e os contextos onde se inserem.

Conceber e implementar processos de ensino/aprendizagem/avaliação recorrendo a metodologias diversificadas, incluindo a aprendizagem baseada em projeto.

Construir recursos de ensino, materiais pedagógicos e instrumentos de avaliação adequados e inovadores.

Refletir criticamente sobre abordagens didáticas da HGP, numa perspetiva de «inclusão, respeito pela diversidade, cooperação, valorização dos direitos humanos e sensibilização para a finitude do planeta».

---

### **Conteúdos programáticos**

1. O papel formativo da HGP no processo de desenvolvimento integral da criança dos 10-12 anos

2. Objetivos e conteúdos programáticos nos documentos de referência do ME.

3. Métodos e técnicas de ensino/aprendizagem/avaliação da História e Geografia de Portugal. Do trabalho individual ao trabalho em grupo, do diálogo vertical ao diálogo horizontal, do estudo dirigido à aprendizagem centrada em projeto.

4. Definição de estratégias, seleção de recursos e atividades de aprendizagem: exploração de fontes primárias e secundárias; utilização de textos historiográficos; utilização e construção de cronologias e de cartografia; recurso às TIC e aos dispositivos de comunicação digital; o meio físico e cultural como recurso didático; jogos de papéis e dramatizações; utilização dos manuais escolares; outros recursos.

5. Instrumentos de avaliação no processo de ensino-aprendizagem.

---

### **Metodologias de ensino (avaliação incluída)**

Esta unidade curricular está articulada com a prática de ensino supervisionada (PES) que os estudantes terão de realizar em escolas de Ensino Básico, 2º ciclo. Nas aulas, de caráter teórico-prático, serão privilegiados os trabalhos de interpretação, análise, síntese e crítica dos documentos de orientação curricular do ME e de fontes primárias e secundárias relacionadas com os conteúdos a abordar. Os/As estudantes são incentivados(as) a desenvolver trabalhos práticos com o apoio do docente os quais consistem em planificações de médio e curto prazo. Nas aulas de orientação tutorial, o/a docente dá apoio individualizado aos grupos no desenvolvimento dos trabalhos práticos. A avaliação é realizada com base em:

-participação individual nos trabalhos das aulas e nos debates/momentos de reflexão sobre conteúdos da UC (20%);

-trabalho prático a pares: planificação de uma unidade didática completa (UD) e de uma aula desta (60%);

-apresentação oral e discussão do trabalho prático na turma (20%).

### **Bibliografia principal**

Balbé, M.; González-Monfort, Neus; & Santisteban A.(Eds.). (2019). Quin professorat, quina ciutadania, quin futur? Les reptes de l'ensenyament de les ciències socials, la geografia i la història. GREDICS / Universidade Autònoma de Barcelona.

Barca, I.(org.) (2012). Ideias chave para a educação histórica: uma busca de (inter)identidades. História Revista 17.

Barca, I.. (2019). Investigar em educação histórica em Portugal: opções metodológicas. Educar em Revista, v. 35, n. 74, p. 109-126.

Cooper, H. (2018). History 5 to 11. A Guide for Teachers. (3rd ed.).Routledge.

Torres, E.; Ruíz, C.; & Agustí, M. (Ed.). (2018). Buscando formas de enseñar: investigar para innovar en didáctica de las Ciencias Sociales. Ediciones Universidad de Valladolid / AUPDCS.

Roldão, Mª. (2010). Estratégias de Ensino: o saber e o agir do professor. Fundação Manuel Leão.

---

**Academic Year** 2023-24

---

**Course unit** DIDACTICS OF HISTORY AND GEOGRAPHY OF PORTUGAL

---

**Courses** TEACHING IN THE FIRST CYCLE OF BASIC EDUCATION AND OF PORTUGUESE, AND HISTORY AND GEOGRAPHY OF PORTUGAL IN THE SECOND CYCLE OF BASIC EDUCATION (2nd cycle)

---

**Faculty / School** SCHOOL OF EDUCATION AND COMMUNICATION

---

**Main Scientific Area**

---

**Acronym**

---

**CNAEF code (3 digits)** 145

---

**Contribution to Sustainable Development Goals - SGD (Designate up to 3 objectives)** 4, 5, 10

---

**Language of instruction** Português.

---

**Teaching/Learning modality** Presential.

**Coordinating teacher** Aurizia Félix Sousa Anica

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
António Pedro Pereira Cecílio Cipriano Romeiras	OT; TP	TP1; OT1	30TP; 2OT

\* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
	0	30	0	0	0	0	2	0	130

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

#### Pre-requisites

no pre-requisites

#### Prior knowledge and skills

The knowledge already acquired in the Basic Education course.

#### The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

Analyze HGP reference curriculum documents in the 5th and 6th grade.

Discuss the formative role of HGP in the integral development process of the child.

Select methods and techniques for teaching-learning-assessment of the History and Geography of Portugal (HGP) using «interdisciplinarity and the mobilization of knowledge acquired in the previous cycle».

Plan learning sequences, in accordance with the reference curricular documents of the ME, the characteristics of the students and the contexts in which they are inserted.

Design and implement teaching/learning/assessment processes using different methodologies, including project-based learning.

Build teaching resources, pedagogical materials and appropriate and innovative assessment tools.

Critically reflect on HGP didactic approaches, from a perspective of «inclusion, respect for diversity, cooperation, appreciation of human rights and awareness of the finitude of the planet».

### Syllabus

1. The formative role of the HGP in the integral development process of the 10-12 year-old child
  2. Contents and syllabus objectives in the ME's reference documents.
  3. Methods and techniques for teaching/learning/assessing the History and Geography of Portugal. From individual work to group work, from vertical dialogue to horizontal dialogue, from directed study to project-centered learning.
  4. Definition of strategies, selection of resources and learning activities: exploration of primary and secondary sources; use of historiographical texts; use and construction of chronologies and cartography; use of ICT and digital communication devices; the physical and cultural environment as a didactic resource; role-playing and role-playing; use of school manuals; other features.
  5. Assessment instruments in the teaching-learning process.
- 

### Teaching methodologies (including evaluation)

This curricular unit is articulated with the supervised teaching practice (PES) that students will have to carry out in Basic Education schools, 2nd cycle. In theoretical-practical classes, priority will be given to work on interpretation, analysis, synthesis and criticism of the ME's curricular guidance documents and primary and secondary sources related to the contents to be addressed. Students are encouraged to develop practical work with the support of the professor, which consists of medium and short-term planning. In tutorial classes, the teacher gives individualized support to groups in the development of practical work. The assessment is carried out based on:

- individual participation in class work and debates on UC content (20%);
  - Practical work in pairs: planning a complete didactic unit (DU) and a lesson in it (60%);
  - presentation and discussion of the practical work in the class (20%).
- 

### Main Bibliography

- Balbé, M.; González-Monfort, Neus; & Santisteban A.(Eds.). (2019). Quin professorat, quina ciutadania, quin futur? Les reptes de l'ensenyament de les ciències socials, la geografia i la història. GREDICS / Universidade Autònoma de Barcelona.
- Barca, I.(org.) (2012). Ideias chave para a educação histórica: uma busca de (inter)identidades. História Revista 17.
- Barca, I.. (2019). Investigar em educação histórica em Portugal: opções metodológicas. Educar em Revista, v. 35, n. 74, p. 109-126.
- Cooper, H. (2018). History 5 to 11. A Guide for Teachers. (3rd ed.).Routledge.
- Torres, E.; Ruíz, C.; & Agustí, M. (Ed.). (2018). Buscando formas de enseñar: investigar para innovar en didáctica de las Ciencias Sociales. Ediciones Universidad de Valladolid / AUPDCS.
- Roldão, Mª. (2010). Estratégias de Ensino: o saber e o agir do professor. Fundação Manuel Leão.