
Ano Letivo 2023-24

Unidade Curricular PROJETOS INTERDISCIPLINARES NAS PRÁTICAS DO 2.º CICLO

Cursos ENSINO DO 1º CICLO DO ENSINO BÁSICO E DE PORTUGUÊS E HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL NO 2º CICLO DO ENSINO BÁSICO (2º Ciclo)

Unidade Orgânica Escola Superior de Educação e Comunicação

Código da Unidade Curricular 17901034

Área Científica

Sigla

Código CNAEF (3 dígitos) 144

Contributo para os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável - 4 ODS (Indicar até 3 objetivos)

Línguas de Aprendizagem Português

Modalidade de ensino

Presencial

Docente Responsável

Rosana Corga Fernandes Durão Teresa Cosmo Domingos Maló Sequeira

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
TERESA COSMO DOMINGOS MALÓ SEQUEIRA	S	S1	12.5S
Rosana Corga Fernandes Durão	S	S1	12.5S

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
2º	S2	25S	104	4

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Conhecimentos no âmbito do Português e História e Geografia de Portugal.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

- Conhecer e analisar projetos e experiências de práticas de ensino e aprendizagem realizadas no contexto do 2º ciclo do ensino básico que articulem várias estratégias pedagógicas, metodologias, conteúdos e áreas do conhecimento;
- Identificar e compreender os aspetos críticos do desenvolvimento da interdisciplinaridade como estratégia de promoção de aprendizagens significativas;
- Reconhecer o papel do aluno e do professor do 2º Ciclo do Ensino Básico no processo de ensino-aprendizagem e avaliação.
- Evidenciar capacidades de realização projetos educativos interdisciplinares passíveis de aplicação no contexto da Prática de Ensino Supervisionada (PES), no 2º Ciclo do Ensino Básico.

Conteúdos programáticos

Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória: princípios, visão, valores, áreas de competências.

Interdisciplinaridade e multidisciplinaridade.

Aprendizagem baseada na resolução de problemas.

Trabalho colaborativo.

Projetos interdisciplinares de investigação.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Num quadro de formação ativa e reflexiva de professores, será utilizada uma diversidade de metodologias e de recursos de aprendizagem e de ensino, de modo a favorecer a participação e a estimular a reflexão crítica.

Avaliação:

Componente de grupo:

a) Planificação do projeto final no âmbito do Português e HGP / outras áreas do conhecimento (escrito e fundamentado) - 40%

b) Apresentação oral do projeto final - 30%

Componente individual:

c) Contributo para a dinâmica das aulas (participação pertinente) e realização de trabalhos - 30%

Observações:

Os estudantes devem consultar o Regulamento de Avaliação da Universidade do Algarve (Regulamento n.º 516/2021).

Os estudantes-trabalhadores (e com estatuto especial) devem informar a docente, nas duas primeiras semanas de aulas, e comprovar a situação.

Bibliografia principal

Cosme, Ariana (2018). Autonomia e Flexibilidade Curricular. Propostas e estratégias de ação. Porto Editora. OCDE (2018).

Coutinho, C., Sousa, A, Dias., A., Bessa, F., Ferreira, M. J., & Vieira, S. (2009). Investigação-Ação: Metodologia preferencial nas práticas educativas. Psicologia de Educação e Cultura , 13 (2), 455-479.

Curriculum Flexibility and Autonomy in Portugal- an OECD review. <https://www.oecd.org/education/2030/Curriculum-Flexibility-and-Autonomy-in-Portugal-an-OECD-Review.pdf>

DeHaan, R.L. (2009). Teaching the Creativity and Inventive Problem Solving in Science. CBE-Life Sciences Education , 8, 172-181.

Estratégia Nacional de Educação para o Desenvolvimento (2017). https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Projetos_Curriculares/Aprendizagens_Essenciais/estrategia_cidadania_original.pdf

OCDE (2020). Back to the Future of Education: Four OECD Scenarios for Schooling. <https://rb.gy/wlzodo>

Academic Year 2023-24

Course unit

Courses TEACHING IN THE FIRST CYCLE OF BASIC EDUCATION AND OF PORTUGUESE, AND HISTORY AND GEOGRAPHY OF PORTUGAL IN THE SECOND CYCLE OF BASIC EDUCATION (2nd cycle)

Faculty / School SCHOOL OF EDUCATION AND COMMUNICATION

Main Scientific Area

Acronym

CNAEF code (3 digits) 144

Contribution to Sustainable Development Goals - SGD (Designate up to 3 objectives) 4

Language of instruction Portuguese

Teaching/Learning modality Presential

Coordinating teacher TERESA COSMO DOMINGOS MALÓ SEQUEIRA

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
TERESA COSMO DOMINGOS MALÓ SEQUEIRA	S	S1	12.5S
Rosana Corga Fernandes Durão	S	S1	12.5S

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
	0	0	0	0	25	0	0	0	104

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

Knowledge within the scope of Portuguese and History and Geography of Portugal.

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

- Know and analyze projects and experiences of teaching and learning practices carried out in the context of the 2nd cycle of basic education that articulate various pedagogical strategies, methodologies, contents and areas of knowledge;
- Identify and understand the critical aspects of the development of interdisciplinarity as a strategy to promote meaningful learning;
- Recognize the role of the student and teacher of the 2nd Cycle of Basic Education in the teaching-learning and evaluation process.
- Demonstrate the ability to carry out interdisciplinary educational projects that can be applied in the context of Supervised Teaching Practice (PES), in the 2nd Cycle of Basic Education.

Syllabus

Profile of students leaving compulsory education: principles, vision, values, areas of competence.

Interdisciplinarity and multidisciplinary.

Learning based on problem solving.

Collaborative work.

Interdisciplinary research projects.

Teaching methodologies (including evaluation)

Within a framework of active and reflective teacher training, a variety of methodologies and learning and teaching resources will be used in order to encourage participation and stimulate critical reflection.

Assessment:

Group component:

- a) Planning of the final project within the scope of Portuguese and HGP / other areas of knowledge (written and substantiated) - 40%
- b) Oral presentation of the final project - 30%

Single component:

- c) Contribution to the dynamics of classes (relevant participation) and completion of work - 30%

Comments:

Students should consult the Assessment Regulation of the University of Algarve (Regulation n.º 516/2021).

Student-workers (and with special status) must inform the teacher, in the first two weeks of classes, and prove the situation.

Main Bibliography

Cosme, Ariana (2018). *Autonomia e Flexibilidade Curricular. Propostas e estratégias de ação*. Porto Editora. OCDE (2018).

Coutinho, C., Sousa, A, Dias., A., Bessa, F., Ferreira, M. J., & Vieira, S. (2009). *Investigação-Acção: Metodologia preferencial nas práticas educativas*. *Psicologia de Educação e Cultura* , 13 (2), 455-479.

Curriculum Flexibility and Autonomy in Portugal- an OECD review. <https://www.oecd.org/education/2030/Curriculum-Flexibility-and-Autonomy-in-Portugal-an-OECD-Review.pdf>

DeHaan, R.L. (2009). *Teaching the Creativity and Inventive Problem Solving in Science*. *CBE-Life Sciences Education* , 8, 172-181.

Estratégia Nacional de Educação para o Desenvolvimento (2017). https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Projetos_Curriculares/Aprendizagens_Essenciais/estrategia_cidadania_original.pdf

OCDE (2020). *Back to the Future of Education: Four OECD Scenarios for Schooling*. <https://rb.gy/wlzodo>