

---

**Ano Letivo** 2023-24

---

**Unidade Curricular** PRÁTICA DE ENSINO SUPERVISIONADA

---

**Cursos** ENSINO DO 1º CICLO DO ENSINO BÁSICO E DE PORTUGUÊS E HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL NO 2º CICLO DO ENSINO BÁSICO (2º Ciclo)

---

**Unidade Orgânica** Escola Superior de Educação e Comunicação

---

**Código da Unidade Curricular** 17901035

---

**Área Científica**

---

**Sigla**

---

**Código CNAEF (3 dígitos)** 144

---

**Contributo para os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável - ODS (Indicar até 3 objetivos)** 4;5;10

---

**Línguas de Aprendizagem** Português

**Modalidade de ensino**

Presencial

**Docente Responsável**

Teresa Cosmo Domingos Maló Sequeira

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
TERESA COSMO DOMINGOS MALÓ SEQUEIRA	OT; TC	TC1; OT1	150TC; 150T
António Pedro Pereira Cecílio Cipriano Romeiras	OT; TC	TC1; OT1	45TC; 150T
Maria da Glória Carriço de Santana Paula	OT; TC	TC1; OT1	15TC; 50T
Orlandina Maria do Vale Barros	OT; TC	TC1; OT1	45TC; 150T
Paulo Jorge Vieira Penisga	OT; TC	TC1; OT1	45TC; 150T

\* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
2º	S2	30TC; 120E; 30OT	676	26

\* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

**Precedências**

Sem precedências

**Conhecimentos Prévios recomendados**

Sem conhecimentos prévios recomendados.

### **Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)**

Conhecer e dominar métodos e técnicas relacionadas com os processos de ensino-aprendizagem-avaliação, o trabalho em colaboração e a investigação educacional;

Planear e organizar o ensino como aprendizagem curricular, baseada num saber específico, resultante da produção e uso de saberes integrados, nas áreas da docência e nas didáticas específicas;

Desenvolver práticas de educação para a cidadania global;

Promover aprendizagens no âmbito do currículo, no quadro de uma relação pedagógica de qualidade, integrando os conhecimentos com critérios de rigor científico e metodológico;

Exercer a atividade profissional, de forma integrada e colaborativa, no âmbito das diferentes dimensões dos agrupamentos e no contexto da comunidade;

Assumir a análise problematizada da prática pedagógica, a formação e a investigação como elementos do desenvolvimento pessoal e profissional;

Desenvolver e implementar um projeto de investigação no contexto da prática, com base no qual se elaborará o relatório PES.

---

### **Conteúdos programáticos**

As temáticas a abordar nas aulas de seminário decorrerão das questões e assuntos identificados pelo grupo de discentes e/ou docentes, provenientes das reflexões e das situações de prática profissional, desenvolvidas no ensino do Português e da História e Geografia de Portugal no 2.º ciclo do ensino básico. A participação dos/as supervisores/as da instituição de ensino superior e dos Agrupamentos de Escolas nos processos de supervisão pedagógica estruturam-se em torno do ciclo de supervisão: de planificação, de observação e de reflexão, sobre as práticas letivas de sala de aula.

1. Caracterização dos contextos educativos;
  2. Diagnóstico e definição de problemáticas de intervenção;
  3. Planeamento estratégico da ação educativa;
  4. Conceção e implementação da intervenção pedagógica a integrar o relatório da PES;
  5. Processos de avaliação e regulação.
- 

### **Metodologias de ensino (avaliação incluída)**

Este módulo da UC incide no ensino-aprendizagem-avaliação de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º ciclo do ensino básico. É utilizada uma diversidade de metodologias e de estratégias de ensino e de aprendizagem, incluindo a PES, baseada na análise e discussão de contextos, temáticas e de materiais didáticos inerentes aos projetos de aprendizagem dos/as estudantes, implicando a participação, a partilha de informação e reflexão crítica e colaborativa do corpo discente, particularmente nos momentos de seminário. A avaliação do desempenho dos/as estudantes na PES decorre do estabelecido nos artigos 20.º e 24.º do Decreto-lei nº 79/2014, de 14 de maio. A avaliação dos/as alunos/as na PES tem em consideração a avaliação do desempenho na prática, os portefólios de prática e o relatório final.

Classificação Final (na escala de 0 a 20 valores) = 0,3 (módulo 1.º ciclo) + 0,3 (módulo Português e História e Geografia de Portugal no 2.º ciclo) + 0,4 Relatório PES.

### **Bibliografia principal**

Alarcão, I & Roldão, M.C. (2008). Supervisão. Um contexto de desenvolvimento profissional dos professores. Edições Pedagogo.

Lopes, J. e Silva, H. (2009). A aprendizagem cooperativa na sala de aula. Um guia prático para o professor. LIDEL.

Leite, C., Gomes, L. e Fernandes, P. (2002). Projectos curriculares de escola e de turma: conceber, gerir e avaliar. Edições ASA.

Roldão, M. C. (Coord.) (2005). Estudos e Práticas de Gestão do Currículo: Que qualidade de ensino e de aprendizagem . Universidade Católica Editora.

Santos, L. et al. (2010). Avaliar para Aprender. Relatos de experiências de sala de aula do pré-escolar ao ensino secundário . Porto Editora.

Sá-Chaves, I. (2000). Portfolios reflexivos. Estratégia de formação e de supervisão. Universidade de Aveiro.

Vieira, F et al. (2010). No Caleidoscópio da supervisão: Imagens da formação e da pedagogia. Edições Pedagogo.

Outras referências específicas das áreas disciplinares e ED.

---

**Academic Year** 2023-24

---

**Course unit**

---

**Courses** TEACHING IN THE FIRST CYCLE OF BASIC EDUCATION AND OF PORTUGUESE, AND HISTORY AND GEOGRAPHY OF PORTUGAL IN THE SECOND CYCLE OF BASIC EDUCATION (2nd cycle)

---

**Faculty / School** SCHOOL OF EDUCATION AND COMMUNICATION

---

**Main Scientific Area**

---

**Acronym**

---

**CNAEF code (3 digits)** 144

---

**Contribution to Sustainable Development Goals - SGD (Designate up to 3 objectives)** 4,5,10

---

**Language of instruction** Portuguese

---

**Teaching/Learning modality** Presential

**Coordinating teacher** TERESA COSMO DOMINGOS MALÓ SEQUEIRA

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
TERESA COSMO DOMINGOS MALÓ SEQUEIRA	OT; T	TC1; OT1	150T; 15OT
António Pedro Pereira Cecílio Cipriano Romeiras	OT; T	TC1; OT1	45T; 15OT
Maria da Glória Carriço de Santana Paula	OT; T	TC1; OT1	15T; 5OT
Orlandina Maria do Vale Barros	OT; T	TC1; OT1	45T; 15OT
Paulo Jorge Vieira Penisga	OT; T	TC1; OT1	45T; 15OT

\* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

**Contact hours**

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
0	0	0	30	0	120	30	0	676

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

**Pre-requisites**

no pre-requisites

**Prior knowledge and skills**

No prior knowledge and skills required.

**The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)**

Promote learning to master methods and techniques related to teaching-learning processes, collaborative work and educational research;

Plan and organize teaching as curricular learning, based on specific knowledge, resulting from the production and use of integrated knowledge, in the areas of teaching and specific didactics;

Develop educational practices for global citizenship;

Promoting learning within the curriculum, within the framework of a quality pedagogical relationship, integrating knowledge with criteria of scientific and methodological rigor;

Exercise professional activity, in an integrated and collaborative manner, within the scope of the different dimensions of the groups and in the context of the community;

### **Syllabus**

The issues to be addressed in the seminar classes will depend on the issues and subjects identified by students and/or lecturers, from the reflections and situations of professional practice, developed in the teaching of Portuguese, History and Geography on the second cycle of basic education. The participation of the higher education institution supervisors and of the ones from the groups of schools in the processes of pedagogical supervision are organized around the supervision cycle: planning, observation and reflection on the school classroom practices.

1. Characterization of educational contexts;
  2. Diagnosis and definition of intervention issues;
  3. Strategic planning of educational action;
  4. Design and implementation of the pedagogical intervention (STP report);
  5. Assessment and regulation processes.
- 

### **Teaching methodologies (including evaluation)**

This second module of the STP (curricular unit only) focuses on teaching portuguese and portuguese history and geography in the 2nd cycle of basic education. A variety of methodologies and strategies for teaching and learning will be used, based on the analysis and discussion of topics and didactic materials related to students' learning projects, implying participation, information sharing, and students collaborative and critical reflection, namely in the seminars context. The assessment of students' performance in STP is established in articles 20 and 24 of Decree-Law No. 79/2014, of 14 May. It takes into account the assessment of the performance in the teaching practice, the portfolio and the report of the curricular unit.

Final scores (on a scale of 0 to 20 values) = 0.3 (module 1 cycle) + 0.3 (Portuguese and Hystory and Geography module in the 2 cycle) + and 0.4 STP Report.

---

### **Main Bibliography**

Alarcão, I & Roldão, M.C. (2008). Supervisão. Um contexto de desenvolvimento profissional dos professores. Edições Pedago.

Lopes, J. e Silva, H. (2009). A aprendizagem cooperativa na sala de aula. Um guia prático para o professor. LIDEL.

Leite, C., Gomes, L. e Fernandes, P. (2002). Projectos curriculares de escola e de turma: conceber, gerir e avaliar. Edições ASA.

Roldão, M. C. (Coord.) (2005). Estudos e Práticas de Gestão do Currículo: Que qualidade de ensino e de aprendizagem . Universidade Católica Editora.

Santos, L. et al. (2010). Avaliar para Aprender. Relatos de experiências de sala de aula do pré-escolar ao ensino secundário . Porto Editora.

Sá-Chaves, I. (2000). Portfolios reflexivos. Estratégia de formação e de supervisão. Universidade de Aveiro.

Vieira, F et al. (2010). No Caleidoscópio da supervisão: Imagens da formação e da pedagogia. Edições Pedago.

Other references.