

Ano Letivo 2019-20

Unidade Curricular HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL

Cursos ENSINO DO 1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO E DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS NATURAIS NO 2.º CICLO DO ENSINO BÁSICO (2º Ciclo)

Unidade Orgânica Escola Superior de Educação e Comunicação

Código da Unidade Curricular 17921003

Área Científica

Sigla

Línguas de Aprendizagem Português.

Modalidade de ensino Presencial.

Docente Responsável José Carlos Vilhena Mesquita

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
José Carlos Vilhena Mesquita	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	15T; 15TP; 2,5OT

\* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S1	15T; 15TP; 2,5OT	112	4

\* A-Anual; S-Semestral; Q-Quadrimestral; T-Trimestral

### Precedências

Sem precedências

### Conhecimentos Prévios recomendados

Não se aplica.

### Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

O objetivo principal desta UC é o contribuir para o desenvolvimento dos conhecimentos e dos quadros conceptuais necessários à docência da História e Geografia de Portugal no Ensino Básico, 1º e 2º ciclos, o que implica o saber, o saber fazer e o saber ser específicos do trabalho de ensino da História e da produção historiográfica. Articular numa perspetiva integrada e comparativa a história local, nacional e internacional; Conhecer e utilizar metodologias e conceitos específicos da História e da Geografia. Interpretar fontes primárias e secundárias; analisar factos e processos histórico-geográficos; sintetizar e comunicar oralmente e por escrito os resultados dos trabalhos desenvolvidos. Desenvolver o espírito de cooperação e entreaajuda; Desenvolver as capacidades de crítica e autocrítica. Interpretar os fenómenos do presente numa perspetiva holística e diacrónica; Desenvolver o gosto pela investigação e conhecimento de culturas diversas no tempo e no espaço.

### Conteúdos programáticos

- Temas de História de Portugal  
Das primeiras comunidades humanas à formação do reino de Portugal;  
Transformações da sociedade medieval portuguesa (XII-XIV);  
A crise de 1383-85 e a consolidação da independência portuguesa;  
O pioneirismo da expansão marítima portuguesa e os seus efeitos (XV-XVI);  
O domínio filipino em Portugal (1580-1640);  
Transformações económicas e sociais na época moderna (XVIII-XIX);  
Da crise do Antigo Regime e à Monarquia liberal (XVIII-XIX);  
Transformações económicas e sociais na 2ª metade do século XIX;  
Da Revolução Republicana ao Estado Novo (1910-1933);  
Da crise do Estado Novo à 3ª República (1961-1976).
- História e Historiografia - Conceitos  
O tempo e o espaço em História.  
Personalidade, facto, conjuntura, estrutura e ciclo históricos.  
Da História-Crónica à História-Ciência Social.
- A Investigação em História  
Problemas, fontes e métodos.  
Métodos qualitativos e métodos quantitativos.  
A escrita da História.

---

### **Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

Considerando que se pretende formar docentes para o 1º e 2º ciclo do Ensino Básico na área dos Estudos Sociais, em particular no âmbito da História e Geografia de Portugal, foi necessário selecionar os conteúdos a tratar em função dos indispensáveis conhecimentos e competências, tendo presente que a amplitude das temáticas a abordar nesta UC dará lugar, posteriormente, em outras UC do plano de estudos, ao aprofundamento de temas e problemas centrais na compreensão da estruturação da identidade de Portugal e dos portugueses.

---

### **Metodologias de ensino (avaliação incluída)**

Recorre-se a metodologias diversificadas, em especial ao diálogo, ao trabalho dirigido e ao trabalho de projeto. As visitas de estudo são um complemento indispensável das atividades de aprendizagem organizadas no âmbito da UC.

A avaliação de diagnóstico é feita oralmente no início de cada tema a abordar.

A avaliação formativa será realizada ao longo da elaboração dos trabalhos.

A avaliação sumativa final será realizada com base nos seguintes parâmetros:

- O estudante apresenta o resultado do seu trabalho individual e autónomo à turma sobre um dos pontos do tema 1, após ter dado conta do desenvolvimento do mesmo. Finalmente, sintetiza este trabalho num paper cuja dimensão não pode ultrapassar 8 páginas (45%);
- Cada pequeno grupo desenvolve um trabalho de projeto autónomo que apresenta e discute na turma sobre um dos temas do ponto 1 (45%);
- A assiduidade a pelo menos 75% do número de aulas dadas e a participação ativa nas mesmas têm o peso de 10%.

---

### **Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

A diversificação das metodologias ensino, desde as mais centradas no aluno até às mais centradas na docente, têm por objetivo criar oportunidades para os alunos desenvolvam conhecimentos e competências no domínio cognitivo e socio-afetivo numa perspetiva holística e processual. No que respeita às formas de avaliação previstas pretende-se proporcionar momentos de diagnóstico de conhecimentos e competências anteriormente adquiridos, de reflexão sobre o trabalho realizado no decurso desta UC, bem como obter dados sobre o grau de autonomia e competência investigativas dos estudantes, quer quando trabalham individualmente, quer quando desenvolvem trabalhos de projeto em grupo.

---

### **Bibliografia principal**

- ANICA, A. 2005. As Mulheres, a Violência e a Justiça. Lisboa: Colibri.
- BETHENCOURT, F. & CURTO, D. R. (org.) 2009. A Expansão Marítima Portuguesa. Lisboa: Ed. 70.
- BOXER, C. R. 2011. O Império Marítimo Português: 1415-1825. Lisboa: Ed. 70.
- GODINHO, V. Magalhães. 2004. A Emergência de uma Nação: das raízes a 1480. Lisboa: Colibri.
- GODINHO, V. Magalhães. 1984. Os Descobrimentos e a Economia Mundial. Lisboa: Presença.
- MATTOSO, J. (ed.) 1993. História de Portugal. Lisboa: Círculo de Leitores.
- MATTOSO, J. (ed.) 1988. Identificação de um País: Ensaio sobre as Origens de Portugal, 1096-1325. Lisboa: Estampa.
- MARQUES, M. G. (ed.) 1999. O Algarve, da Antiguidade aos nossos dias. Lisboa: Edições Colibri.
- MARQUES, A. H. O. 1992. Nova História de Portugal. Lisboa: Editorial Presença.
- MARQUES, A. H. Oliveira. 1986 (3ª edição). História de Portugal. Lisboa: Palas Editores.
- RAMOS, R. et al. 2009. História de Portugal. Lisboa: A Esfera dos Livros.

**Academic Year** 2019-20

**Course unit** HISTORY AND GEOGRAPHY OF PORTUGAL

**Courses** TEACHING IN THE FIRST CYCLE OF BASIC EDUCATION AND OF MATHEMATICS AND NATURAL SCIENCES IN THE SECOND CYCLE OF BASIC EDUCATION

**Faculty / School** SCHOOL OF EDUCATION AND COMMUNICATION

**Main Scientific Area**

**Acronym**

**Language of instruction** Portuguese.

**Teaching/Learning modality** Presential.

**Coordinating teacher** José Carlos Vilhena Mesquita

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
José Carlos Vilhena Mesquita	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	15T; 15TP; 2,5OT

\* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

---

#### Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
15	15	0	0	0	0	2,5	0	112

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

---

#### Pre-requisites

no pre-requisites

---

#### Prior knowledge and skills

Not applicable.

---

#### The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

The main objective of this course is to contribute to the development of knowledge and of conceptual frameworks in teaching of History and Geography of Portugal in Basic Education, 1st and 2nd cycles, which implies the knowledge, and the know-how, and the being, in the specific history teaching and in historical production.

To articulate an integrated and comparative perspective on local, national and international history;

To know and to use specific methodologies and concepts of history and geography;

To interpret primary and secondary sources;

To analyse facts and historical-geographical processes;

To synthesize and to communicate orally and writing the results of the work performed;

To develop a sense of cooperation and mutual support;

To develop the skills for criticism and self-criticism;

To interpret the phenomena in an holistic and diachronic perspective;

To develop a taste for the research and knowledge of different cultures in time and space.

---

#### Syllabus

From first human communities to the formation of the kingdom of Portugal;

Changes of Portuguese medieval society (XII-XIV);

The crisis of 1383-85 and the consolidation of Portuguese independence;

The pioneer of Portuguese maritime expansion and its effects (XV-XVI);

The Philippine domain in Portugal (1580-1640);

Economic and social transformations in the modern era (XVIII-XIX);

The crisis of the Old Regime and the liberal monarchy (XVIII-XIX);

Economic and social transformations in the 2nd half of the nineteenth century;

Republican revolution of the «Estado Novo» (1910-1933);

From the crises of «Estado Novo» to the 3rd Republic (1961-1976).

The time and space in history.

Personality, fact, situation, structure and historical cycle.

From the Chronicle to the social science-History.

Problems, sources and methods.

Qualitative methods and quantitative methods.

Writing history.

---

### Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives

Considering that it is intended to train teachers for the 1st and 2nd cycle of basic education in the area of Social Studies, particularly in history and geography of Portugal, it is necessary to select the contents due to essential knowledge and skills, bearing in mind that the breadth of the issues in this UC will give place subsequently in other UC, to the deepening of central themes and problems about the process of structuring the identity of Portugal and of the Portuguese.

---

### Teaching methodologies (including evaluation)

Use is made of different methodologies, especially the dialogue, directed work and project work. Study visits are an essential learning activities organized within the UC complement.

A diagnostic evaluation is orally made at the beginning of each topic.

Formative assessment will take place throughout the preparation of the work.

The final summative assessment will be based on the following parameters:

- a) The student presents the results of their individual and autonomous work to the class on one of the points of issue, after giving account of the development of the same work. Finally, he summarizes in a paper whose size cannot exceed 8 pages (45%);
- b) Each small group develops an autonomous project on a topic of section 1 presenting and discussing in the class (45%);
- c) Attendance at least to 75% of given lessons and active participation in them have the weight of 10%.

---

### Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

The diversification of methodologies, from the most learner-centred to the more focused on teacher, aim to create opportunities to develop knowledge and skills in a holistic and procedural perspective. Regarding the forms of assessment, it is intended to provide moments of diagnostic of knowledge and skills, moments to reflect on the made work, as well as details of the degree of autonomy and investigative competence of students, either when they do an individual work or when they carry out a group project-work.

---

### Main Bibliography

- ANICA, A. 2005. *As Mulheres, a Violência e a Justiça*. Lisboa: Colibri.
- BETHENCOURT, F. & CURTO, D. R. (org.) 2009. *A Expansão Marítima Portuguesa*. Lisboa: Ed. 70.
- BOXER, C. R. 2011. *O Império Marítimo Português: 1415-1825*. Lisboa: Ed. 70.
- GODINHO, V. Magalhães. 2004. *A Emergência de uma Nação: das raízes a 1480*. Lisboa: Colibri.
- GODINHO, V. Magalhães. 1984. *Os Descobrimentos e a Economia Mundial*. Lisboa: Presença.
- MATTOSO, J. (ed.) 1993. *História de Portugal*. Lisboa: Círculo de Leitores.
- MATTOSO, J. (ed.) 1988. *Identificação de um País: Ensaio sobre as Origens de Portugal, 1096-1325*. Lisboa: Estampa.
- MARQUES, M. G. (ed.) 1999. *O Algarve, da Antiguidade aos nossos dias*. Lisboa: Edições Colibri.
- MARQUES, A. H. O. 1992. *Nova História de Portugal*. Lisboa: Editorial Presença.
- MARQUES, A. H. Oliveira. 1986 (3ª edição). *História de Portugal*. Lisboa: Palas Editores.
- RAMOS, R. et al. 2009. *História de Portugal*. Lisboa: A Esfera dos Livros.