

---

**Ano Letivo** 2018-19

---

**Unidade Curricular** SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO

---

**Cursos** ENSINO DO 1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO E DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS NATURAIS NO 2.º CICLO DO ENSINO BÁSICO (2º Ciclo)

---

**Unidade Orgânica** Escola Superior de Educação e Comunicação

---

**Código da Unidade Curricular** 17921004

---

**Área Científica**

---

**Sigla**

---

**Línguas de Aprendizagem** Língua Portuguesa.

---

**Modalidade de ensino** Presencial com avaliação contínua.

---

**Docente Responsável** Maria Leonor Alexandre Borges dos Santos Terremoto

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Maria Leonor Alexandre Borges dos Santos Terremoto	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	12.5T; 10TP; 2.5OT

\* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S1	12.5T; 10TP; 2.5OT	84	3

\* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

#### Precedências

Sem precedências

#### Conhecimentos Prévios recomendados

Conhecimentos adquiridos no âmbito da licenciatura em Educação Básica.

#### Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

A unidade curricular procura aprofundar o conhecimento das profundas transformações da escola atual que a tornam num espaço complexo e os novos desafios que se colocam aos professores. Espera-se capacitar os futuros docentes para uma intervenção nos contextos educativos de forma fundamentada e crítica, com base num conhecimento sustentado sobre a realidade educativa e, em particular, sobre a educação escolar. Objetivos: Promover o conhecimento sociológico da educação, relevando a sua importância para a análise e compreensão da educação escolar; Compreender a evolução da análise sociológica sobre as questões da educação; Conhecer os principais autores e correntes teóricas da sociologia sobre a educação; Habilitar os estudantes com instrumentos teóricos que lhes permitam analisar e compreender de forma crítica e sustentada as práticas educativas; Desenvolver a capacidade de análise e o espírito crítico sobre os problemas educativos e a escola nas sociedades contemporâneas.

### **Conteúdos programáticos**

1.A análise sociológica da educação: emergência e objeto de estudo

2.Perspectivas Teóricas em Sociologia da Educação: Da crítica à teoria dos dons e da meritocracia; Teoria da reprodução social e cultural; sociologia da ação; Nova sociologia da educação

3.Sociedade, educação e educação escolar

3.1 Educação escolar e massificação escolar; 3.2 Políticas educativas e sistemas educativos; 3.3Desigualdades escolares e desigualdades sociais; 3.4Educação e desigualdades de género; 3.5. Indisciplina e violência

4.Atores da educação

4.1 Famílias e educação escolar: estratégias educativas; relação escola-famílias; 4.2Alunos: relação com o saber escolar e o trabalho escolar; 4.3Escola e comunidade educativa; 4.4Professores: expetativas e práticas pedagógicas

5.O professor na atualidade

5.1Papéis, funções e estatuto social; 5.2 Conhecimento, competências e desenvolvimento profissional

---

### **Metodologias de ensino (avaliação incluída)**

Metodologias de ensino: Exposição teórica; Trabalho de grupo sobre textos e/ou temas do programa; trabalho individual sobre textos e/ou temas do programa.

O processo de avaliação apresenta os seguintes momentos:

- Desenvolvimento de tema a indicar nas primeiras aulas com o peso de 60% sendo que:

i) trabalho escrito 25%

ii) apresentação oral - 35%

- Relatórios individuais de 3 apresentações orais : 30%

- Relatório reflexivo individual ? 10%

### **Bibliografia principal**

- ABRANTES, P. (Org.)(2010). *Tendências e controvérsias em sociologia da educação*. Mundos Sociais.
- ALMEIDA, A.. & VIEIRA, M. (2006 ). *A escola em Portugal*. ICS.
- CANÁRIO, R. (2005). *O que é a escola? Um ?olhar? sociológico*. Porto Editora
- CANÁRIO, R.; ALVES, N.; ROLO, C. (2001) *Escola e exclusão social*. IIE.
- CAPUCHA, L. (2010). Acesso universal a qualificações certificadas: para a ruptura da relação entre insucesso escolar e desigualdades sociais. *Fórum Sociológico*, 20
- DIOGO, A.M. (2008 ). *Investimento das famílias na escola. Dinâmicas familiares e contexto escolar*, *Celta*
- FORMOSINHO, J. et al. (1999). *Comunidades educativas. Novos desafios à educação básica*: Liv. Minho.
- PERRENOUD, P. (1995). *Ofício de aluno e sentido do trabalho escolar*, Porto.
- PINTO, C.A. (1995) *Sociologia da Escola*. McGraw-Hill
- ROLDÃO, M.C. (2008). Função docente: natureza e construção do conhecimento profissional. *Saber (e) Educar*. 13

**Academic Year** 2018-19

**Course unit** SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO

**Courses** TEACHING IN THE FIRST CYCLE OF BASIC EDUCATION AND OF MATHEMATICS AND NATURAL SCIENCES IN THE SECOND CYCLE OF BASIC EDUCATION

**Faculty / School** Escola Superior de Educação e Comunicação

**Main Scientific Area**

**Acronym**

**Language of instruction** Portuguesa.

**Teaching/Learning modality** Attendance with evaluation continues.

**Coordinating teacher** Maria Leonor Alexandre Borges dos Santos Terremoto

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Maria Leonor Alexandre Borges dos Santos Terremoto	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	12.5T; 10TP; 2.5OT

\* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

**Contact hours**

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
12.5	10	0	0	0	0	2.5	0	84

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

**Pre-requisites**

no pre-requisites

**Prior knowledge and skills**

Knowledge acquired in the context of the degree course in Basic Education.

**The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)**

The course seeks to meet the profound transformations of the current school that make a complex space and the new challenges that education professionals. It is expected to enable future teachers to intervention in educational contexts of reasoned and critical way, on the basis of sustained knowledge about the educational reality and, in particular, on school education. Objectives: to Promote the sociological knowledge of education, pointing to your importance to the analysis and understanding of school education; Understand the evolution of the sociological analysis on education issues; Know the main authors and theoretical currents of education sociology; Enable students with theoretical tools that enable them to analyze and understand a critical and sustained educational practices; Develop the ability to analyze and critically about the educational problems and the school in contemporary societies.

**Syllabus**

- 1.The sociological analysis of education: emergence and object of study
2. Theoretical perspectives in Sociology of education: The criticism to the theory of the gifts and the meritocracy; Social and cultural reproduction theory; Sociology of action; New Sociology of education
3. Society, education and school education:3.1 School education and school mass; 3.2 Educational policies and educational systems; 3.3 Educational inequalities and social inequalities; 3.4 Indiscipline and violence
4. Actors of education: 4.1 Families and school education: educational strategies; family-school relationship; 4.2 Students: relationship with the school and school work know; 4.3 School and educational community; 4.4 Teachers: pedagogical practices and expectations
- 5.The teacher today: 5.1Roles, functions and social status; 5.2 Knowledge, skills and professional development

### Teaching methodologies (including evaluation)

Teaching methodologies: theoretical Exposure; Group work on texts and/or themes of the programme; individual work on texts and/or themes of the program.

The evaluation process presents the following moments:

-Development of theme to indicate the first classes with the weight of 60% being that:

i) written work 25%

ii) oral presentation-35%

-Individual reports of 3 oral presentations: 30%

-Reflective individual Report-10%

---

### Main Bibliography

ABRANTES, P. (Org.)(2010). *Tendências e controvérsias em sociologia da educação*. Mundos Sociais.

ALMEIDA, A.. & VIEIRA, M. (2006 ). *A escola em Portugal*. ICS.

CANÁRIO, R. (2005). *O que é a escola? Um ?olhar? sociológico*. Porto Editora

CANÁRIO, R.; ALVES, N.; ROLO, C. (2001) *Escola e exclusão social*. IIE.

CAPUCHA, L. (2010). Acesso universal a qualificações certificadas: para a ruptura da relação entre insucesso escolar e desigualdades sociais. *Fórum Sociológico*, 20

DIOGO, A.M. (2008 ). *Investimento das famílias na escola. Dinâmicas familiares e contexto escolar*, Celta

FORMOSINHO, J. et al. (1999). *Comunidades educativas. Novos desafios à educação básica*: Liv. Minho.

PERRENOUD, P. (1995). *Ofício de aluno e sentido do trabalho escolar*, Porto.

PINTO, C.A. (1995) *Sociologia da Escola*. McGraw-Hill

ROLDÃO, M.C. (2008). Função docente: natureza e construção do conhecimento profissional. *Saber (e) Educar*. 13