

---

**Ano Letivo** 2019-20

---

**Unidade Curricular** SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO

---

**Cursos** ENSINO DO 1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO E DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS NATURAIS NO 2.º CICLO DO ENSINO BÁSICO (2º Ciclo)

---

**Unidade Orgânica** Escola Superior de Educação e Comunicação

---

**Código da Unidade Curricular** 17921004

---

**Área Científica**

---

**Sigla**

---

**Línguas de Aprendizagem** Língua Portuguesa.

---

**Modalidade de ensino** Presencial com avaliação contínua.

---

**Docente Responsável** Maria Leonor Alexandre Borges dos Santos Terremoto

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Maria Leonor Alexandre Borges dos Santos Terremoto	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	12.5T; 10TP; 2.5OT

\* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S1	12.5T; 10TP; 2.5OT	84	3

\* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

#### Precedências

Sem precedências

#### Conhecimentos Prévios recomendados

Conhecimentos adquiridos no âmbito da licenciatura em Educação Básica.

#### Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

A unidade curricular procura aprofundar o conhecimento das profundas transformações da escola atual que a tornam num espaço complexo e os novos desafios que se colocam aos professores. Espera-se capacitar os futuros docentes para uma intervenção nos contextos educativos de forma fundamentada e crítica, com base num conhecimento sustentado sobre a realidade educativa e, em particular, sobre a educação escolar. Objetivos: Promover o conhecimento sociológico da educação, relevando a sua importância para a análise e compreensão da educação escolar; Compreender a evolução da análise sociológica sobre as questões da educação; Conhecer os principais autores e correntes teóricas da sociologia sobre a educação; Habilitar os estudantes com instrumentos teóricos que lhes permitam analisar e compreender de forma crítica e sustentada as práticas educativas; Desenvolver a capacidade de análise e o espírito crítico sobre os problemas educativos e a escola nas sociedades contemporâneas.

### Conteúdos programáticos

1. O professor na atualidade
    1. Papéis, funções e estatuto social
    2. Conhecimento e desenvolvimento profissional
  
  1. Escola como organização
    1. Organizações e organizações escolares
    2. Teorias de análise organizacional e administrativa escolar
    3. A escola comunidade aprendente
  
  1. Sociedade, educação e educação escolar
    1. Políticas educativas e sistemas educativos
    2. Desigualdades escolares e desigualdades sociais
    3. Escola e Educação Inclusiva
  
  1. Atores da educação
    1. Alunos: relação com o saber escolar e o trabalho escolar
    2. Professores: expectativas e práticas pedagógicas
    3. Relação família escola
- 

### Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos organizam-se de forma a capacitar os futuros profissionais de educação para uma intervenção nos contextos educativos de forma fundamentada e crítica, com base num conhecimento sustentado sobre a realidade educativa e, em particular, sobre a educação escolar.

---

### Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Metodologias de ensino: Exposição teórica; Trabalho de grupo sobre textos e/ou temas do programa; trabalho individual sobre textos e/ou temas do programa. Privilegia-se o aprofundamento das problemáticas, reflexão crítica e debate;

O processo de avaliação apresenta os seguintes momentos:

1. *Realização de trabalhos individuais, sobre os temas do programa (2 trabalhos)*: 60%
2. *Apresentação na aula, em grupo, de artigos científicos (3 trabalhos)*: 30%
3. *Reflexão individual sobre Ser Professor(a)*: 10%.

Informação detalhada sobre os trabalhos e momentos de avaliação é feita na primeira aula.

---

### Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

As metodologias utilizadas vão ao encontro dos objetivos da UC: exposição teórica dos conteúdos, leitura e debate de textos sobre as problemáticas abordadas, no sentido de promover a reflexão e a capacidade crítica sobre a realidade social e, simultaneamente, desenvolver nos alunos competências de comunicação oral e de trabalho em equipa.

---

### Bibliografia principal

ABRANTES, P. (Org.)(2010). *Tendências e controvérsias em sociologia da educação*. Mundos Sociais.

ALMEIDA, A.. & VIEIRA, M. (2006 ). *A escola em Portugal*. ICS.

CANÁRIO, R. (2005). *O que é a escola? Um olhar sociológico*. Porto Ed

CANÁRIO, R.; ALVES, N.; ROLO, C. (2001) *Escola e exclusão social*. IIE.

CAPUCHA, L. (2010). Acesso universal a qualificações certificadas: para a ruptura da relação entre insucesso escolar e desigualdades sociais. *FS*, 20

DIOGO, A.M. (2008 ). *Investimento das famílias na escola. Dinâmicas familiares e contexto escolar*, *Celta*

PERRENOUD, P. (1995). *Ofício de aluno e sentido do trabalho escolar*, Porto.

PINTO, (1995) *Sociologia da Escola*. McGraw-Hill

Resende, (2010). *A sociedade contra a escola? Socialização, política escolar num contexto de incerteza*. Piaget.

ROLDÃO, (2008). Função docente: natureza e construção do conhecimento profissional. *Saber (e) Educar*. 13

**Academic Year** 2019-20

**Course unit** EDUCATION SOCIOLOGY

**Courses** TEACHING IN THE FIRST CYCLE OF BASIC EDUCATION AND OF MATHEMATICS AND NATURAL SCIENCES IN THE SECOND CYCLE OF BASIC EDUCATION

**Faculty / School** SCHOOL OF EDUCATION AND COMMUNICATION

**Main Scientific Area**

**Acronym**

**Language of instruction** Portuguesa.

**Teaching/Learning modality** Attendance with evaluation continues.

**Coordinating teacher** Maria Leonor Alexandre Borges dos Santos Terremoto

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Maria Leonor Alexandre Borges dos Santos Terremoto	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	12.5T; 10TP; 2.5OT

\* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

**Contact hours**

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
12.5	10	0	0	0	0	2.5	0	84

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

**Pre-requisites**

no pre-requisites

**Prior knowledge and skills**

Knowledge acquired in the context of the degree course in Basic Education.

**The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)**

The course seeks to meet the profound transformations of the current school that make a complex space and the new challenges that education professionals. It is expected to enable future teachers to intervention in educational contexts of reasoned and critical way, on the basis of sustained knowledge about the educational reality and, in particular, on school education. Objectives: to Promote the sociological knowledge of education, pointing to your importance to the analysis and understanding of school education; Understand the evolution of the sociological analysis on education issues; Know the main authors and theoretical currents of education sociology; Enable students with theoretical tools that enable them to analyze and understand a critical and sustained educational practices; Develop the ability to analyze and critically about the educational problems and the school in contemporary societies.

**Syllabus**

- The teacher currently: Roles, roles and social status; Knowledge and professional development
- School as an organization: School organizations and organizations; Theories of organizational and administrative school analysis; The School Learning Community
- Society, education and school education: Educational policies and educational systems; School inequalities and social inequalities; School and inclusive Education
- Education actors: Students: relationship with school knowledge and school work; Teachers: expectations and pedagogical practices; Family School Relationship

**Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives**

The contents are organized in order to empower the future professionals of education for intervention in educational contexts of reasoned and critical way, on the basis of sustained knowledge about the educational reality and, in particular, about school education.

### Teaching methodologies (including evaluation)

Teaching Methodologies: theoretical exposition; Group work on texts and/or themes of the program; Individual work on texts and/or themes of the program. It favors the deepening of the problems, critical reflection and debate.

The evaluation process presents the following moments:

1. *Conducting individual works on the themes of the program (2 works )*: 60%
2. *Presentation in class, group, scientific articles (3 works)*: 30%
3. *Individual reflection on being a teacher*: 10% .

Detailed information about the work and moments of evaluation is done in the first class.

---

### Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

The methodologies used will meet the goals of the UC: theoretical content display, reading and discussion of texts on the issues addressed, in order to promote reflection and criticism about the social reality and, simultaneously, develop in students oral communication skills and teamwork.

---

### Main Bibliography

ABRANTES, P. (Org.)(2010). *Tendências e controvérsias em sociologia da educação* . Mundos Sociais.

ALMEIDA, A.. & VIEIRA, M. (2006 ). *A escola em Portugal* . ICS.

CANÁRIO, R. (2005). *O que é a escola? Um olhar sociológico* . Porto Ed

CANÁRIO, R.; ALVES, N.; ROLO, C. (2001) *Escola e exclusão social* . IIE.

CAPUCHA, L. (2010). Acesso universal a qualificações certificadas: para a ruptura da relação entre insucesso escolar e desigualdades sociais. *FS*, 20

DIOGO, A.M. (2008 ). *Investimento das famílias na escola. Dinâmicas familiares e contexto escolar* , *Celta*

PERRENOUD, P. (1995). *Ofício de aluno e sentido do trabalho escolar*, Porto.

PINTO, (1995) *Sociologia da Escola* . McGraw-Hill

Resende, (2010). *A sociedade contra a escola? Socialização, política escolar num contexto de incerteza* .Piaget.

ROLDÃO, (2008). Função docente: natureza e construção do conhecimento profissional. *Saber (e) Educar* . 13