
Ano Letivo 2018-19

Unidade Curricular EDUCAÇÃO SOCIAL E METODOLOGIAS DE ENSINO

Cursos ENSINO DO 1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO E DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS NATURAIS NO 2.º CICLO DO ENSINO BÁSICO (2º Ciclo)

Unidade Orgânica Escola Superior de Educação e Comunicação

Código da Unidade Curricular 17921007

Área Científica DIDÁTICAS ESPECÍFICAS

Sigla

Línguas de Aprendizagem Português.

Modalidade de ensino Presencial

Docente Responsável Júlio Gonzaga Vaz de Medeiros Andrade

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Júlio Gonzaga Vaz de Medeiros Andrade	OT; TP	TP1; OT1	30TP; 2.5OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S1	30TP; 2.5OT	112	4

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Não se aplica.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

- 1-Conhecer e discutir as principais orientações para os estudos sociais na educação básica
- 2-Organizar, planificar e criar atividades educativas e instrumentos de avaliação adequando-as aos objetivos e aos alunos
- 3-Pesquisar e mobilizar os conhecimentos necessários para a planificação
- 4- Produzir, analisar e selecionar criticamente métodos e materiais em função dos objetivos e dos alunos
- 5- Elaborar propostas que articulem métodos de pesquisa com os conteúdos de forma a potenciar o desenvolvimento dessas capacidades nos alunos
- 6-Integrar tecnologias como meios auxiliares de ensino e facilitadoras das aprendizagens
- 7-Refletir sobre e avaliar o trabalho realizado
- 8-Interpretar e discutir trabalhos científicos e críticos relativos à educação social
- 9-Discutir questões pedagógicas relativas ao papel do professor e do aluno no processo de educação social
- 10-Manifestar hábitos de pesquisa e de seleção de informação e capacidades de autonomia e de parceria

Conteúdos programáticos

Introdução: As Ciências Sociais no currículo: do conhecimento do mundo social à integração crítica no mundo normativo.

Análise do programa de Estudo do Meio.

Modulo 1:

Situações de aprendizagem e abordagem didática dos seguintes temas:

O património cultural

As instituições e organizações

Transportes e comunicações

A produção e a distribuição

A educação financeira

A participação na vida da família e da escola

Os direitos humanos e cidadania

Módulo 2:

1. Planificação: Objetivos; Competências; Atividades; Estratégias; Materiais e recursos. Aprendizagens essenciais.

2-Avaliação: Avaliação e classificação; Indicadores e parâmetros de avaliação; Instrumentos de avaliação.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

As aulas serão destinadas à exposição e análise de textos teóricos, dos programas e de exemplos de materiais de ensino e à apresentação das sequências de ensino a elaborar, em grupo, sobre as temáticas inseridas no programa de EM.

Essas unidades deverão incluir recursos tecnológicos e atividades de pesquisa.

No final far-se-á a sistematização dos conceitos e formas de planificação e avaliação que os estudantes foram sendo induzidos a utilizar na preparação das sequências de ensino.

Parte das aulas serão destinadas à elaboração e discussão de planos de aulas com base nos programas em vigor. Esses planos assim como o processo serão objeto de avaliação (40%). Os estudantes serão também convidados a fazer apresentações orais de análise de materiais educativos (20%) e de outras disposições curriculares (35%) que depois serão vertidas em texto. A participação será também apreciada (5%).

Bibliografia principal

- Bäckman, E. & Trafford, B. (2008). *Pour une gouvernance démocratique de l'école*. Strasbourg: Conseil de l'Europe.
- Donavan, M. S. and J. Bransford (ed.) (2005). *How Students Learn*. Washington: The National Acad. Press.
- Roldão, M. (2001). *Estudo do Meio no 1º Ciclo. Fundamentos e Estratégias*. Lisboa: Texto Editora.
- Roldão, M.C (2009). *Estratégias de Ensino: o saber e o agir do professor*. Gaia: Fund. Manuel Leão.
- Rozada, J.M. (1997). *Formarse como profesor. Ciencias sociales, primaria y secundaria obligatoria*. Madrid: Akal
- Solé, M. G. (2009). *A História no 1º ciclo do Ensino Básico: a concepção do tempo e a concepção da História das crianças e os contextos para o seu desenvolvimento*. Braga: Univ. do Minho.
- Solé, M. G. (2010). Contextos pedagógicos para promover o ensino da história no 1.º Ciclo do Ensino Básico. In C. Leite; A. F. Moreira; J. A. Pacheco; J. C. Morgado; A. Mouraz (Orgs.). *Debater o Currículo e seus campos*. (1427-1437). Braga: Univ. do Minho

Academic Year 2018-19

Course unit EDUCAÇÃO SOCIAL E METODOLOGIAS DE ENSINO

Courses TEACHING IN THE FIRST CYCLE OF BASIC EDUCATION AND OF MATHEMATICS AND NATURAL SCIENCES IN THE SECOND CYCLE OF BASIC EDUCATION

Faculty / School Escola Superior de Educação e Comunicação

Main Scientific Area DIDÁTICAS ESPECÍFICAS

Acronym

Language of instruction Portuguese

Teaching/Learning modality Presential

Coordinating teacher Júlio Gonzaga Vaz de Medeiros Andrade

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Júlio Gonzaga Vaz de Medeiros Andrade	OT; TP	TP1; OT1	30TP; 2.5OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
0	30	0	0	0	0	2.5	0	112

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

Does not apply

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

Students will:

- 1-identify and argue on the main directions for the social studies in basic education
- 2- organize, design and create educational activities and instruments of assessment adjusted to the objectives and to the pupils
- 3- research and to mobilize the necessary knowledge for the planning
- 4- critically produce, analyze and select methods and materials adequate to objectives and pupils
- 5- elaborate proposals articulating methods of research and contents in order to promote these capacities in the pupils
- 6-integrate technologies as teaching aids and facilitators of learning
- 7- reflect on and assess the work produced
- 8- interpret and discuss scientific and critical works related to social education
- 9- discuss pedagogical questions concerning the role of the teacher and the pupil in the process of social education
- 10- evidence habits of research and selection of information as well as capacities of autonomy and partnership

Syllabus

Introduction: Social Sciences in the curriculum: from the knowledge of the social world to the critical integration in the normative world.

Analysis of the syllabus of Estudo do Meio.

Module 1:

Module 1:

Situations of learning and didactic approach on the following subjects:

The cultural heritage

Institutions and organizations

Transports and communications

Production and the distribution

Financial education

Participation in the life of the family and the school

Human rights and citizenship.

Module 2:

1-Planning: Objectives; Abilities; Essential learning; Activities; Strategies; Materials and resources.

2-Assessment: Assessment and classification; Parameters of assessment; Instruments.

Teaching methodologies (including evaluation)

Presentation and analysis of theoretical texts, syllabuses and examples of teaching materials. Time will be reserved to the presentation of the teaching sequences on themes of the syllabus of EM.

These educational units will include technological resources and research based activities to be used with or by the future.

By the end concepts and forms of planning and assessment - that the students had been induced to use in the preparation of the sequences of teaching - will be systematized.

Some lessons will be designed to the elaboration and discussion of lesson plans using actual syllabus. These plans as well as the process will be object of assessment (40%). The students also will be invited to make verbal presentations analyzing learning materials (20%) and other curricular frameworks (35%) that later they will be shed in text. The participation also will be appreciated (5%).

Main Bibliography

- Bäckman, E. & Trafford, B. (2008). *Pour une gouvernance démocratique de l'école*. Strasbourg: Conseil de l'Europe.
- Donavan, M. S. and J. Bransford (ed.) (2005). *How Students Learn*. Washington: The National Acad. Press.
- Roldão, M. (2001). *Estudo do Meio no 1º Ciclo. Fundamentos e Estratégias*. Lisboa: Texto Editora.
- Roldão, M.C (2009). *Estratégias de Ensino: o saber e o agir do professor*. Gaia: Fund. Manuel Leão.
- Rozada, J.M. (1997). *Formarse como profesor. Ciencias sociales, primaria y secundaria obligatoria*. Madrid: Akal
- Solé, M. G. (2009). *A História no 1º ciclo do Ensino Básico: a concepção do tempo e a concepção da História das crianças e os contextos para o seu desenvolvimento*. Braga: Univ. do Minho.
- Solé, M. G. (2010). Contextos pedagógicos para promover o ensino da história no 1.º Ciclo do Ensino Básico. In C. Leite; A. F. Moreira; J. A. Pacheco; J. C. Morgado; A. Mouraz (Orgs.). *Debater o Currículo e seus campos*. (1427-1437). Braga: Univ. do Minho