UAlg
UNIVERSIDADE DO ALGARVE

English version at the end of this document

| | |
|---|---|
| **Ano Letivo** | 2016-17 |
| **Unidade Curricular** | POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO |
| **Cursos** | ENSINO DO 1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO E DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS NATURAIS NO 2.º CICLO DO ENSINO BÁSICO (2º Ciclo) (*)<br><br>(*) Curso onde a unidade curricular é opcional |
| **Unidade Orgânica** | Escola Superior de Educação e Comunicação |
| **Código da Unidade Curricular** | 17921008 |
| **Área Científica** | |
| **Sigla** | |
| **Línguas de Aprendizagem** | Português |
| **Modalidade de ensino** | Presencial |
| **Docente Responsável** | Júlio Gonzaga Vaz de Medeiros Andrade |

| DOCENTE | TIPO DE AULA | TURMAS | TOTAL HORAS DE CONTACTO (*) |
|---|---|---|---|
| Júlio Gonzaga Vaz de Medeiros Andrade | OT; T; TP | T1; TP1; OT1 | 7.5T; 15TP; 2.5OT |

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

| ANO | PERÍODO DE FUNCIONAMENTO* | HORAS DE CONTACTO | HORAS TOTAIS DE TRABALHO | ECTS |
|---|---|---|---|---|
| 1º | S2 | 7.5T; 15TP; 2.5OT | 84 | 3 |

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

**Precedências**

Sem precedências

**Conhecimentos Prévios recomendados**

Conhecimentos básicos do sistema educativo português.

**Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)**

*1-Conhece os principais conceitos e teorias da ciência política;*
*2-Conhece os principais fatos, tendências e enquadramentos da evolução das políticas da educação;*
*3-Usa instrumentos conceptuais adequados param a análise das políticas públicas nomeadamente no setor da educação;*
*4-Demonstra competências críticas na análise da produção científica no âmbito das políticas da educação;*
*5-Evidencia hábitos de reflexão rigorosa estando disponível para analisar e aprofundar os conceitos que utiliza.*

**Conteúdos programáticos**

I-Introdução
*1-Evolução do Estado: do Estado produtor ao Estado regulador.*
*2-Evolução da ciência política: do Estado ao poder.*
*II-A análise das políticas na educação.*
*1-Perspetivas teóricas e principais conceitos.*
*a) Política pública e ação pública, problemas, atores, instrumentos, regulação, governança. A regulação transnacional, nacional e local.*
*b) Do modelo sequencial ao rounds model.*
*c) As redes e os fóruns.*
*d) O paradigma, o referencial e o ACF.*
*e) Os três neo-institucionalismos e o institucionalismo discursivo.*
*f) A mudança.*
*2-A produção das políticas públicas de educação e seu enquadramento:*
*a) Atores e protagonistas: o Ministério da Educação e parceiros relevantes.*
*b) As políticas curriculares e a autonomia e gestão das escolas*

**Metodologias de ensino (avaliação incluída)**

As aulas são destinadas à apresentação e discussão dos principais fatos, conceitos, problemáticas e teorias assim como à análise e debate de estudos empíricos e de textos teóricos.
*A avaliação distribuída de cada estudante reveste-se de três modalidades: um trabalho investigativo (40%), o comentário a um artigo de investigação (40%) e a participação nos trabalhos e debates nas aulas (20%).*

**Bibliografia principal**


Barroso, J. & Afonso, N. (orgs.).(2011). *Políticas educativas: Mobilização de conhecimento e modos de regulação* . V.N. de Gaia: Fund. Manuel Leão.
*Ba* rroso, J. (org.).(2006). *A regulação das políticas públicas de educação: espaços, dinâmicas e atores.* Lisboa: Educa .
Carvalho, L.M., (coord.) (2011). *O Espelho do Perito: inquéritos internacionais, conhecimento e política em educação.* V.N.Gaia: Fund. Manuel Leão.
Hassenteufel, P. (2011). *Sociologie politique: l'action publique.* Paris: A. Colin .
Lascoumes, P. & Le Galès, P. (2007). *Sociologie de l?action publique.* Paris: A. Colin .
Muller, P. (2010). *Les politiques publiques.* Paris: PUF.
Rodrigues, M.L. (org.) (2014). *40 anos de políticas de educação em Portugal : Vol. I: A construção do sistema democrático de ensino* . Coimbra: Almedina.
Sabatier, P. (eds.) (2007). *Theories of the Policy Process* . Boulder, CO.: Westview Press.

Teodoro, A. (2001). *A Construção Política da Educação* . Lisboa: Afrontamento.

| | |
|---|---|
| **Academic Year** | 2016-17 |
| **Course unit** | POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO |
| **Courses** | TEACHING IN THE FIRST CYCLE OF BASIC EDUCATION AND OF MATHEMATICS AND NATURAL SCIENCES IN THE SECOND CYCLE OF BASIC EDUCATION (*)<br><br>(*) Optional course unit for this course |
| **Faculty / School** | Escola Superior de Educação e Comunicação |
| **Main Scientific Area** | |
| **Acronym** | |
| **Language of instruction** | Portuguese. |
| **Learning modality** | Presential. |
| **Coordinating teacher** | Júlio Gonzaga Vaz de Medeiros Andrade |

| Teaching staff | Type | Classes | Hours (*) |
|---|---|---|---|
| Júlio Gonzaga Vaz de Medeiros Andrade | OT; T; TP | T1; TP1; OT1 | 7.5T; 15TP; 2.5OT |

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

**Contact hours**

| T | TP | PL | TC | S | E | OT | O | Total |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 7.5 | 15 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2.5 | 0 | 84 |

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

**Pre-requisites**

no pre-requisites

**Prior knowledge and skills**

Basic knowledge of the portuguese educational system

**The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)**

Students will:

1- know the main concepts and theories of political science.
2- know the main facts, trends and frameworks of policy developments in education.
3- use conceptual instruments suitable for the analysis of public policies, particularly in the education sector.
4- demonstrate critical competencies in the analysis of scientific production in the context of education policies.
5- evidence of rigorous reflection habits being available to analyze and develop the concepts that they use.

**Syllabus**

*I-Introduction*
*1-Evolution of the State: the State as a producer to the State as a regulator.*
*2-Evolution of political science: from the State to the power.*
*II- Analysis of educational policies.*
*1- Theoretical perspectives and key concepts.*
*a) Public policy and public action, problems, actors, instruments, regulation, governance. Transnational, national and local regulations.*
*b) From the sequential model to the round model.*
*c) Networks and forums.*
*d) The ?paradigm?, the referentiel and the ACF.*
*e) The three neo-institutionalisms and discoursive institutionalism.*
*f) Change.*
*2-Production of public policies for education and its framing:*
*a) Actors and protagonists: the Ministry of Education and relevant partners.*
*b) Curricular policies and the autonomy and management of schools.*

**Teaching methodologies (including evaluation)**

Classes are intended for presentation and discussion of the main facts, concepts, issues and theories as well as to the analysis and discussion of empirical studies and theoretical texts.
Distributed assessment of each student has three modes: a reserch project (40%), a commentary on a research paper (40%) and participation in the work and discussions in class (20 %).

**Main Bibliography**


Barroso, J. & Afonso, N. (orgs.).(2011). *Políticas educativas: Mobilização de conhecimento e modos de regulação* . V.N. de Gaia: Fund. Manuel Leão.
Barroso, J. (org.).(2006). *A regulação das políticas públicas de educação: espaços, dinâmicas e atores.* Lisboa: Educa .
Carvalho, L.M., (coord.) (2011 *). O Espelho do Perito: inquéritos internacionais, conhecimento e política em educação.* V.N.Gaia: Fund. Manuel Leão.
Hassenteufel, P. (2011). *Sociologie politique: l?'ction publique.* Paris: A. Colin .
Lascoumes, P. & Le Galès, P. (2007). *Sociologie de l? action publique.* Paris: A. Colin .
*Muller, P. (2010). Les politiques publiques.* Paris: PUF .
Rodrigues, M.L. (org.) (2014). *40 anos de políticas de educação em Portugal: Vol. I: A construção do sistema democrático de ensino* . Coimbra: Almedina.
Sabatier, P. (eds.) (2007). *Theories of the Policy Process* . Boulder, CO.: Westview Press.

Teodoro, A. (2001). *A Construção Política da Educação* . Lisboa: Afrontamento.