

	English version at the end of this document				
Ano Letivo	2020-21				
Unidade Curricular	DIDÁTICA DE PORTUGUÊS				
Cursos	ENSINO DO 1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO E DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS NATURAIS NO 2.º CICLO DO ENSINO BÁSICO (2º Ciclo)				
Unidade Orgânica	Escola Superior de Educação e Comunicação				
Código da Unidade Curricular	17921010				
Área Científica	DIDÁTICAS ESPECÍFICAS				
Sigla					
Línguas de Aprendizagem	Português				
Modalidade de ensino	Presencial				
Docente Responsável	TERESA COSMO DOMINGOS MALÓ SEQUEIRA				



DOCENTE	TIPO DE AULA TURMAS TO		TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)	
TERESA COSMO DOMINGOS MALÓ SEQUEIRA	OT; TP	TP1; OT1	30TP; 2.5OT	

^{*} Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S2	30TP; 2.5OT	112	4

^{*} A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Gramática da língua portuguesa



Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Compreender o papel transversal do português como língua de escolarização;

Compreender os conceitos de competência e educação plurilingues e pluriculturais

Conhecer a abordagem ao ensino do Português como língua materna e não materna;

Compreender o papel do Português como instrumento de aprendizagem;

Conhecer conceitos chave em didática das línguas

Conhecer documentos enquadradores do ensino do português

Conhecer as competências essenciais em língua

Conhecer abordagens e métodos diversificados de ensino da leitura e da escrita;

Selecionar criticamente metodologias e materiais (em função de objetivos e competências);

Analisar materiais didáticos:

Produzir materiais didáticos;

Utilizar as TIC em contexto de ensino/aprendizagem

Desenvolver a criatividade e o pensamento divergente;

Evidenciar preocupações éticas, estéticas e de cidadania

Trabalhar em grupo

Planificar unidades de ensino/aprendizagem integradas

Desenvolver a autonomia profissional

Avaliar o trabalho realizado



Conteúdos programáticos

- 1. Competência plurilingue e pluricultural e educação plurilingue e pluricultural
- 1.1 A abordagem ao ensino do Português como língua materna e não materna
- 2 Conceitos ?chave em Didática das línguas: Comunicação, competência comunicativa e literacias.
- 3 Documentos enquadradores do ensino de Português, no 1º ciclo
- 3.1 O Quadro Europeu Comum de referência para as línguas; o programa de Português do 1º ciclo do ensino básico; as metas de aprendizagem
- 4 Competências essenciais em língua
- 4.1Competências no domínio do modo oral
- 4.1.1Compreensão e expressão na comunicação verbal oral
- 4.2 Competências do modo escrito
- 4.2.1 Leitura; O ensino da leitura ? abordagens e métodos
- 4.3.1 Escrita
- 5 O conhecimento explícito da língua.
- 6 Outras competências e a transversalidade do português;
- 7 Planificação de sequências de ensino de português em articulação com outras áreas do currículo;
- 7.1 Estratégias, tarefas e atividades;
- 7.2 Manuais e outros recursos didáticos;
- 8. A avaliação.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Num quadro de formação reflexiva de professores/as, haverá lugar para, nomeadamente, exposições das docentes e dos/das formandos/as, leitura e discussão de textos, pesquisa sobre temáticas relevantes do programa, análise de manuais e outros documentos para o ensino-aprendizagem do Português, planificação de aulas e unidades. Estas atividades serão desenvolvidas quer individualmente quer em grupo.

Avaliação:

Participação nas atividades ao longo do semestre - 25%

Planificação de uma unidade incluindo seleção e/ou produção dos respetivos recursos e fundamentação com base nos princípios da didática do português ? 75% (40%+35%)



Bibliografia principal

Amor, E., (2001). Didáctica do Português . Fundamentos e Metodologias . Lisboa: Texto Editora.

Cruz, V. (2007). Uma Abordagem Cognitiva da Leitura . Lisboa: Lidel

Ferrão Tavares, C. (2007) Didáctica do Português Língua Materna e não Materna no Ensino Básico. Porto: Porto Editora.

Figueiredo, O. (2005). Didáctica do Português Língua Materna. Lisboa: Edições Asa.

Sá, C. (2004). Leitura e compreensão escrita no 1º ciclo do ensino básico: algumas sugestões didácticas. Aveiro: Universidade de Aveiro.

SIM_SIM, I. (2009). O Ensino da leitura: A Decifração. Lisboa: Ministério de Educação, Direcção-Geral de Inovação e de Desenvolvimento Curricular.

http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Basico/Metas/Portugues/pmcpeb_julho_2015.pdf

http://www.dge.mec.pt/portugues

http://www.dge.mec.pt/materiais-didaticos-elaborados-no-ambito-do-pnep

http://www.planonacionaldeleitura.gov.pt/index1.php

http://ec.europa.eu/education/node_pt

http://area.dge.mec.pt/gramatica/Quadro_Europeu_total.pdf



Academic Year	2020-21					
Course unit	DIDATICS OF THE PORTUGUESE LANGUAGE					
Courses	TEACHING IN THE FIRST CYCLE OF BASIC EDUCATION AND OF MATHEMATICS AND NATURAL SCIENCES IN THE SECOND CYCLE OF BASIC EDUCATION					
Faculty / School	SCHOOL OF EDUCATION AND COMMUNICATION	N				
Main Scientific Area						
Acronym						
Language of instruction	e of instruction Portuguese					
Teaching/Learning modality	In presence					
Coordinating teacher	TERESA COSMO DOMINGOS MALÓ SEQUEIRA					
Teaching staff		Туре	Classes	Hours (*)		
TERESA COSMO DOMINGOS	MALÓ SEQUEIRA	OT; TP	TP1; OT1	30TP; 2.5OT		

^{*} For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.



Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	ОТ	0	Total
0	30	0	0	0	0	2.5	0	112

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

Portuguese grammar



The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

To:

understand the transversal role of Portuguese as a language of schooling;

understand the concepts of plurilingual competence and education and pluriculturalism

know the approach to the teaching of Portuguese as mother language and foreign language;

understand the role of Portuguese language as a learning tool;

know key concepts in language teaching

know documents that fit the teaching of Portuguese

know the essential skills in the language

know diverse approaches and methods of teaching reading and writing;

critically select methodologies and materials (in function of objectives and competencies);

analyze teaching materials;

produce didactic material;

use ICT in a teaching / learning context

develop creativity and divergent thinking;

show ethical, aesthetic and citizenship concerns

work in groups

plan integrated teaching / learning units

develop professional autonomy

evaluate the work done



Syllabus

- 1. Plurilingual and multicultural competence and plurilingual and pluricultural education
- 1.1 The approach to teaching Portuguese as mother language or foreign language
- 2 Key concepts in Didactics of languages: Communication, communicative competence and literacies.
- 3 Documents framing the teaching Portuguese in primary school
- 3.1 The Common European Framework of Reference for Languages; the Portuguese program of the 1st cycle of ensino básico; learning goals
- 4 Essential language skills
- 4.1Competencies in the oral field
- 4.1.1 Comprehension and expression in oral verbal communication
- 4.2 Skills in the written way
- 4.2.1 Reading; Teaching Reading Approaches and Methods
- 4.3.1 Writing
- 5 The explicit knowledge of grammar.
- 6 Other competences and transversality of Portuguese;
- 7 Planning sequences of Portuguese teaching in articulation with other areas of the curriculum;
- 7.1 Strategies, tasks and activities;
- 7.2 Manuals and other didactic resources;
- 8. The evaluation.

Teaching methodologies (including evaluation)

In a framework of reflective teacher training, there will be, for example, presentations by teachers and trainees, texts reading and discussion, research on relevant themes of the program, analysis of textbooks and other documents for teaching- learning Portuguese, planning classes and units. These activities will be developed either individually or in groups.

Evaluation:

Participation in activities throughout the semester - 25%

Planning of a unit including selection and / or production of its resources and justification based on Portuguese didactics principles - 75% (40% + 35%)



Main Bibliography

Amor, E., (2001). Didáctica do Português . Fundamentos e Metodologias . Lisboa: Texto Editora.

Cruz, V. (2007). Uma Abordagem Cognitiva da Leitura . Lisboa: Lidel

Ferrão Tavares, C. (2007) Didáctica do Português Língua Materna e não Materna no Ensino Básico. Porto: Porto Editora.

Figueiredo, O. (2005). Didáctica do Português Língua Materna. Lisboa: Edições Asa.

Sá, C. (2004). Leitura e compreensão escrita no 1º ciclo do ensino básico: algumas sugestões didácticas. Aveiro: Universidade de Aveiro.

SIM_SIM, I. (2009). O Ensino da leitura: A Decifração. Lisboa: Ministério de Educação, Direcção-Geral de Inovação e de Desenvolvimento Curricular.

http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Basico/Metas/Portugues/pmcpeb_julho_2015.pdf

http://www.dge.mec.pt/portugues

http://www.dge.mec.pt/materiais-didaticos-elaborados-no-ambito-do-pnep

http://www.planonacionaldeleitura.gov.pt/index1.php

http://ec.europa.eu/education/node_pt

http://area.dge.mec.pt/gramatica/Quadro_Europeu_total.pdf