
Ano Letivo 2021-22

Unidade Curricular DIDÁTICA DE PORTUGUÊS

Cursos ENSINO DO 1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO E DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS NATURAIS NO 2.º CICLO DO ENSINO BÁSICO (2º Ciclo)

Unidade Orgânica Escola Superior de Educação e Comunicação

Código da Unidade Curricular 17921010

Área Científica DIDÁTICAS ESPECÍFICAS

Sigla

Código CNAEF (3 dígitos) 144

Contributo para os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável - ODS (Indicar até 3 objetivos) 4, 5, 10

Línguas de Aprendizagem Português

Modalidade de ensino

Presencial

Docente Responsável

TERESA COSMO DOMINGOS MALÓ SEQUEIRA

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
---------	--------------	--------	-----------------------------

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S2	30TP; 2.5OT	112	4

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Gramática da língua portuguesa

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

- Conhecer a abordagem ao ensino do Português como língua materna e não materna
- Conhecer conceitos chave em didática das línguas
- Conhecer documentos enquadradores do ensino do português
- Conhecer as competências essenciais em língua
- Conhecer abordagens e métodos diversificados de ensino da leitura e da escrita
- Selecionar criticamente metodologias e materiais (em função de objetivos e competências)
- Analisar materiais didáticos
- Produzir materiais didáticos
- Utilizar as TIC em contexto de ensino/aprendizagem
- Evidenciar preocupações éticas, estéticas e de cidadania
- Trabalhar colaborativamente
- Planificar unidades de ensino/aprendizagem integradas
- Desenvolver a autonomia profissional
- Avaliar o trabalho realizado

Conteúdos programáticos

1. A abordagem ao ensino do Português como língua materna e não materna
2. Conceitos-chave em didática das línguas
3. Documentos normativos do ensino de Português, no 1.º ciclo
 - 3.1. Programa e Metas Curriculares de Português
 - 3.2. Aprendizagens essenciais
4. Competências essenciais em língua
 - 4.1. Domínio da oralidade
 - 4.1.1. Desenvolvimento da consciência fonológica
 - 4.1.2. Compreensão e expressão orais
 - 4.2. Domínio da Leitura
 - 4.2.1. Ensino da decifração
 - 4.2.2. Compreensão da leitura e Educação literária
 - 4.3. Domínio da Escrita
 - 4.4. Domínio do conhecimento explícito da língua
5. Planificação de sequências de ensino de português em articulação com outras áreas do currículo
6. Manuais e diversidade de recursos didáticos analógicos e digitais
7. A avaliação formativa

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Num quadro de formação reflexiva de professores/as, haverá lugar para, nomeadamente, exposições das docentes e dos/das formandos/as, leitura e discussão de textos, pesquisa sobre temáticas relevantes do programa, análise de manuais e outros documentos para o ensino-aprendizagem do Português, planificação de aulas e unidades. Estas atividades serão desenvolvidas quer individualmente quer em grupo.

Avaliação :

Participação nas atividades ao longo do semestre - 30%

Planificação de uma sequência incluindo seleção e/ou produção dos respetivos recursos e fundamentação com base nos princípios da didática do português $\hat{=}$ 70% (40%+30%)

Bibliografia principal

Baptista, A.; Viana, F.; Barbeiro, L. (2009). O ensino da escrita: dimensão gráfica e ortográfica. Lisboa: ME-DGIDC.

Duarte, I. (2007). O conhecimento da língua: desenvolver a consciência linguística. Lisboa: ME-DGIDC.

Figueiredo, O. (2005). *Didáctica do Português Língua Materna*. Lisboa: Edições Asa.

Freitas, M. J.; Rodrigues, C.; Costa, T.; Castelo, A. (2012). Os sons que estão dentro das palavras. Descrição e implicações para o ensino do Português como Língua Materna.

Freitas, M.J. Alves, D.; Costa, T. (2007). O conhecimento da língua: Desenvolver a consciência fonológica. Lisboa: ME-DGIDC.

Pereira, L.; Azevedo, F. (2003). Como abordar a produção de textos escritos. Lisboa: Areal Editores.

Sequeira, T. (2015). Ditados. 1.º e 2.º anos. Porto: Porto Editora.

Sequeira, T. (2015). Ditados. 3.º e 4.º anos. Porto: Porto Editora.

Sim-Sim, I. (2009). *O Ensino da leitura: A Decifração*. Lisboa: ME-DGIDC.

Academic Year 2021-22

Course unit DIDACTICS OF THE PORTUGUESE LANGUAGE

Courses TEACHING IN THE FIRST CYCLE OF BASIC EDUCATION AND OF MATHEMATICS AND NATURAL SCIENCES IN THE SECOND CYCLE OF BASIC EDUCATION
Common Branch

Faculty / School SCHOOL OF EDUCATION AND COMMUNICATION

Main Scientific Area

Acronym

CNAEF code (3 digits) 144

Contribution to Sustainable Development Goals - SGD (Designate up to 3 objectives) 4, 5, 10

Language of instruction Portuguese

Teaching/Learning modality Presential

Coordinating teacher TERESA COSMO DOMINGOS MALÓ SEQUEIRA

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
----------------	------	---------	-----------

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
	0	30	0	0	0	0	2.5	0	112

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

Portuguese grammar

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

Know the approach to the teaching of Portuguese as mother language and foreign language;

Know key concepts in language teaching

Know documents that fit the teaching of Portuguese

Know the essential skills in the language

Know diverse approaches and methods of teaching reading and writing;

Critically select methodologies and materials (aiming the purposes and competencies);

Analyze teaching materials;

Produce didactic material;

Use ICT in a teaching / learning context

Show ethical, aesthetic and citizenship concerns

Work in groups

Plan integrated teaching / learning units

Develop self-evaluation

Syllabus

1. The approach to teaching Portuguese as a mother tongue and not a mother tongue
2. Key concepts in language didactics
3. Normative documents for the teaching of Portuguese, in the 1st cycle
 - 3.1. Portuguese Curriculum Program and Goals
 - 3.2. Essential Learnings
4. Essential language skills
 - 4.1. Domain of orality
 - 4.1.1. Development of phonological awareness
 - 4.1.2. Oral comprehension and expression
 - 4.2. Reading Domain
 - 4.2.1. Teaching early reading methodologies
 - 4.2.2. Reading comprehension and literary education
 - 4.3. Writing Domain
- 4.4. Domain of explicit knowledge of the language
5. Planning Portuguese teaching sequences in conjunction with other areas of the curriculum
6. Manuals and diversity of analogue and digital teaching resources
7. Formative assessment

Teaching methodologies (including evaluation)

In a framework of reflective teacher training, there will be, for example, presentations by teachers and trainees, texts reading and discussion, research on relevant themes of the program, analysis of textbooks and other documents for teaching- learning Portuguese, planning classes and units. These activities will be developed either individually or in groups.

Evaluation :

Participation in activities throughout the semester - 30%

Planning of a sequence including selection and / or production of its resources and justification based on Portuguese didactics principles - 70% (40% + 30%)

Main Bibliography

- Baptista, A.; Viana, F.; Barbeiro, L. (2009). O ensino da escrita: dimensão gráfica e ortográfica. Lisboa: ME-DGIDC.
- Duarte, I. (2007). O conhecimento da língua: desenvolver a consciência linguística. Lisboa: ME-DGIDC.
- Figueiredo, O. (2005). *Didáctica do Português Língua Materna*. Lisboa: Edições Asa.
- Freitas, M. J.; Rodrigues, C.; Costa, T.; Castelo, A. (2012). Os sons que estão dentro das palavras. Descrição e implicações para o ensino do Português como Língua Materna.
- Freitas, M.J. Alves, D.; Costa, T. (2007). O conhecimento da língua: Desenvolver a consciência fonológica. Lisboa: ME-DGIDC.
- Pereira, L.; Azevedo, F. (2003). Como abordar a produção de textos escritos. Lisboa: Areal Editores.
- Sequeira, T. (2015). Ditados. 1.º e 2.º anos. Porto: Porto Editora.
- Sequeira, T. (2015). Ditados. 3.º e 4.º anos. Porto: Porto Editora.
- Sim-Sim, I. (2009). *O Ensino da leitura: A Decifração*. Lisboa: ME-DGIDC.