
Ano Letivo 2019-20

Unidade Curricular PRÁTICA DE ENSINO SUPERVISIONADA

Cursos ENSINO DO 1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO E DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS NATURAIS NO 2.º CICLO DO ENSINO BÁSICO (2º Ciclo)

Unidade Orgânica Escola Superior de Educação e Comunicação

Código da Unidade Curricular 17921020

Área Científica INICIAÇÃO À PRÁTICA PROFISSIONAL

Sigla

Línguas de Aprendizagem Português

Modalidade de ensino Presencial

Docente Responsável António Manuel da Conceição Guerreiro

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Cristolinda Maria Santos Almeida Costa	PL; S	PL1; S1	15PL; 9S
Ana Cristina Hurtado de Matos Coelho	PL; S	PL1; S1	15PL; 7S
Luciano José Dourado Veia	PL; S	PL1; S1	30PL; 9S
António Manuel da Conceição Guerreiro	OT; S	S1; OT1	1,5S; 2,5OT
Rute Cristina Correia da Rocha	PL; S	PL1; S1	15PL; 7S
Carla Alexandra Lourenço Duarte Rocha Dionísio Gonçalves	PL; S	PL1; S1	15PL; 7S

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
2º	S2	229,5PL; 40,5S; 2,5OT	756	27

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Promover aprendizagem para o domínio de métodos e técnicas relacionadas com os processos de ensino-aprendizagem, o trabalho em colaboração e a investigação educacional;

Planear e organizar o ensino como aprendizagem curricular, baseada num saber específico, resultante da produção e uso de saberes integrados, nas áreas da docência e nas didáticas específicas, em função das ações concretas da prática;

Promover aprendizagens no âmbito do currículo, no quadro de uma relação pedagógica de qualidade, integrando os conhecimentos com critérios de rigor científico e metodológico;

Exercer a atividade profissional, de forma integrada e colaborativa, no âmbito das diferentes dimensões dos agrupamentos e no contexto da comunidade;

Assumir a análise problematizada da prática pedagógica, a formação e a investigação como elementos do desenvolvimento pessoal e profissional.

Desenvolver e implementar projeto de investigação no contexto da prática, com base no qual se elaborará o relatório PES.

Conteúdos programáticos

As temáticas a abordar nas aulas de seminário decorrerão das questões e assuntos identificados pelos estudantes e/ou pelos docentes, provenientes das reflexões e das situações de prática profissional, desenvolvidas nos diferentes domínios do 1.º ciclo do ensino básico, em que ocorrem as suas intervenções, e no ensino da Matemática e das Ciências Naturais no 2.º ciclo do ensino básico.

A participação dos supervisores da instituição de ensino superior e dos Agrupamentos de Escolas nos processos de supervisão pedagógica estruturam-se em torno do ciclo de supervisão: de planificação, de observação e de reflexão, sobre as práticas letivas de sala de aula.

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos inserem-se numa abordagem global da Escola como espaço de ensino e aprendizagem, de práticas colaborativas e de dinâmicas de investigação. Neste sentido, pretende-se realçar diferentes estratégias de ensino e de aprendizagem em cada uma das disciplinas e/ou temas abordados no 1.º ciclo do ensino básico e em Matemática e Ciências Naturais do 2.º ciclo do ensino básico.

Destaca-se a gestão curricular com as diferentes componentes de conteúdos e de avaliação das aprendizagens, incluído um sentido de reflexão e crítica das práticas de ensino. Pretende-se promover e integrar uma dimensão de investigação do professor sobre a própria prática profissional a partir do desenvolvimento de pequenos projetos de investigação, os quais constituem a dimensão de investigação desta unidade curricular.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

A PES (unidade curricular única) está organizada em dois módulos: 1º ciclo do ensino básico e Matemática e Ciências Naturais no 2º ciclo do ensino básico. Será utilizada uma diversidade de metodologias e de estratégias de ensino e de aprendizagem, baseada na análise e discussão de temáticas e de materiais didáticos inerentes aos projetos de aprendizagem dos estudantes, implicando participação, partilha de informação, e reflexão crítica e colaborativa dos estudantes.

A avaliação do desempenho dos estudantes na PES decorre do estabelecido nos artigos 20.º e 24º do Decreto-lei nº 79/2014, de 14 de maio.

A avaliação dos alunos na PES tem em consideração a avaliação do desempenho na prática, os portefólios de prática e o relatório da unidade curricular.

Classificação Final (na escala de 0 a 20 valores) = 0,3 (módulo 1.º ciclo) + 0,3 (módulo Matemática e Ciências Naturais no 2.º ciclo) + 0,4 Relatório PES.

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A metodologia de ensino pretende valorizar uma dimensão colaborativa de reflexão e crítica sobre o processo de ensino e de aprendizagem tendo por eixo central temáticas educativas constituintes do seminário.

A dimensão de supervisão pedagógica está estruturada no ciclo de supervisão em que se pretende o reconhecimento da planificação, da observação e da reflexão sobre as atividades desenvolvidas em contexto de sala de aula, com supervisão pedagógica por parte dos supervisores cooperantes e institucionais.

Para além da avaliação das práticas de sala de aula, optou-se pela construção de portefólios do formando em cada um dos módulos da PES.

O portefólio do módulo do 1.º ciclo do ensino básico deverá incidir sobre o ensino das áreas de formação: Português, Matemática, Ciências Naturais, História e Geografia de Portugal e Expressões. O Portefólio do módulo do 2.º ciclo do ensino básico deverá incidir sobre o ensino da Matemática e Ciências Naturais. O Portefólio deverá reportar-se, no mínimo, a um episódio de cada uma das áreas de formação referenciadas, com a inclusão da planificação do tópico/subtópico/área científica; de episódios de sala de aula em que se concretizem aprendizagens relevantes dos alunos, com apresentação das produções dos alunos e as principais aprendizagens destes; e de reflexão sobre o que o aluno/professor aprendeu a partir dos episódios selecionados, indicando eventuais surpresas que teve no decorrer das aulas, relacionados com as reações dos alunos, sistematizando os fatores que contribuíram ou dificultaram as aprendizagens destes, em particular aqueles que têm a ver com a ação do professor.

O relatório da PES está integrado na regulamentação dos mestrados da Universidade do Algarve e assume a forma de uma dissertação académica. Neste sentido, a sua estrutura consistirá numa investigação, em formato de artigo científico, no campo da educação matemática ou da educação em ciências naturais. A estrutura de artigo abrange necessariamente um enquadramento teórico, um enquadramento metodológico (com intervenção na sala de aula) e um componente de análise de dados. Os artigos estarão integrados em linhas de investigação atuais nas áreas de referência dos mestrados.

Bibliografia principal

- Alarcão, I & Roldão, M.C. (2008). Supervisão. Um contexto de desenvolvimento profissional dos professores. Mangualde: Edições pedagogo.
- Lopes, J. e Silva, H. (2009). A aprendizagem cooperativa na sala de aula. Um guia prático para o professor. Lisboa: LIDEL.
- Leite, C., Gomes, L. e Fernandes, P. (2002). Projectos curriculares de escola e de turma: conceber, gerir e avaliar. Porto: Edições ASA.
- Roldão, M. C. (Coord.) (2005). Estudos e Práticas de Gestão do Currículo ? que qualidade de ensino e de aprendizagem. Lisboa: Universidade Católica Editora.
- Santos, L. et al. (2010). Avaliar para Aprender. Relatos de experiências de sala de aula do pré-escolar ao ensino secundário. Porto: Porto Editora.
- Sá-Chaves, I. (2000). Portfolios Reflexivos. Estratégia de Formação e de Supervisão. Aveiro: Universidade de Aveiro.
- Vieira, F et al. (2010). No Caleidoscópio da Supervisão: imagens da formação e da pedagogia. Mangualde: Edições Pedagogo.
- Bibliografia específica das práticas de ensino disciplinar.

Academic Year 2019-20

Course unit SUPERVISED TEACHING PRACTICE

Courses TEACHING IN THE FIRST CYCLE OF BASIC EDUCATION AND OF MATHEMATICS AND NATURAL SCIENCES IN THE SECOND CYCLE OF BASIC EDUCATION

Faculty / School SCHOOL OF EDUCATION AND COMMUNICATION

Main Scientific Area INICIAÇÃO À PRÁTICA PROFISSIONAL

Acronym

Language of instruction Portuguese

Teaching/Learning modality Presential

Coordinating teacher António Manuel da Conceição Guerreiro

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Cristolinda Maria Santos Almeida Costa	PL; S	PL1; S1	15PL; 9S
Ana Cristina Hurtado de Matos Coelho	PL; S	PL1; S1	15PL; 7S
Luciano José Dourado Veia	PL; S	PL1; S1	30PL; 9S
António Manuel da Conceição Guerreiro	OT; S	S1; OT1	1,5S; 2,5OT
Rute Cristina Correia da Rocha	PL; S	PL1; S1	15PL; 7S
Carla Alexandra Lourenço Duarte Rocha Dionísio Gonçalves	PL; S	PL1; S1	15PL; 7S

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
0	0	229,5	0	40,5	0	2,5	0	756

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

Promote learning of methods and techniques related to teaching and learning processes, collaborative work and educational research; Plan and organize teaching as curricular learning, based on a specific knowledge, resulting from the production and use of several integrated knowledges, acquired in the areas of teaching and in didactics, depending on specific actions of professional practice; Promote learning within the curriculum as part of a quality pedagogical relationship, integrating knowledge of several curricular areas, with scientific rigour and methodological criteria; Pursue their professional activity in an integrated, collaborative way, in the context of the school and the community; Assume the study of the problems of the teaching practice, the training and the research as elements of their personal and professional development; Develop and implement a research project in the context of the teaching practice, on the basis of which the report of the STP will be done.

Syllabus

The issues to be addressed in the seminar classes will depend on the issues and subjects identified by students and/or lecturers, from the reflections and situations of professional practice, developed in different areas of the first cycle of basic education, in which its interventions occur, and in the teaching of mathematics and the natural sciences on the second cycle of basic education. The participation of the higher education institution supervisors and of the ones from the groups of schools in the processes of pedagogical supervision are organized around the supervision cycle: planning, observation and reflection on the school classroom practices.

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives

The syllabus follows a global approach to the school as a space of teaching and learning, of collaborative practices and research dynamics.

In this way, it is intended to highlight different strategies for teaching and learning in each of the disciplines and/or topics discussed on the first cycle of basic education and in mathematics and natural sciences of the second cycle of basic education.

Curriculum management stands out with the different components of content and learning assessment, including a sense of reflection and criticism of teaching practices. We also want to promote and integrate a dimension of teacher's research on their professional practice, with the development of small research projects that make up the investigative dimension of this curricular unit.

Teaching methodologies (including evaluation)

The STP (curricular unit only) is organised in two modules: 1° cycle of basic education and mathematics and natural sciences at 2° cycle of basic education. A variety of methodologies and strategies for teaching and learning will be used, based on the analysis and discussion of topics and didactic materials related to students' learning projects, implying participation, information sharing, and students collaborative and critical reflection.

The assessment of students' performance in STP is established in articles 20 and 24 of Decree-Law No. 79/2014, of 14 May.

It takes into account the assessment of the performance in the teaching practice, the portfolio and the report of the curricular unit.

Final scores (on a scale of 0 to 20 values) = 0.3 (module 1 cycle) + 0.3 (mathematics and natural sciences module on the second cycle) + 0.4 STP Report.

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

The teaching methodology aims to enhance a collaborative dimension of reflection and criticism about the teaching and learning process with educational topics as a central axis of the seminars. The dimension of pedagogical supervision is structured in the supervision cycle, which acknowledges the planning, the observation and the reflection on the activities developed in the context of the classroom, under the pedagogical supervision by the cooperating and institutional supervisors.

Beyond the assessment of classroom practices, we opted for the construction of a trainee portfolio, in each of the modules of the STP.

The portfolio of the module 1 basic education cycle should focus on teaching in the areas of training: Portuguese, mathematics, natural sciences, history and geography of Portugal and expressions. The second module Portfolio of basic education cycle should focus on the teaching of mathematics and natural sciences. The Portfolio must relate to at least one episode of each of the training areas are referenced, with the inclusion of planning of the topic/sub-topic/scientific area; episodes of the classroom in which students' relevant learnings materialize, with presentation of students' productions and key learnings of these; and to reflect on what the learner/teacher learned from selected episodes, indicating possible surprises I had in the course of lessons, related to the students' reactions, by systematizing the factors that helped or hampered the learnings from these, in particular those that have to do with the action of the teacher.

The report of this curricular unit is integrated in the Regulation of the master degrees of the University of Algarve and takes the form of an academic dissertation. In this way, its structure will consist of a research paper format, in the field of languages education, in Portuguese or English. The structure of an article includes necessarily a theoretical framework, a methodological framework (with an intervention in the classroom) and a data analysis component. The articles will be integrated into current research lines in the fields of reference of the master degree.

Main Bibliography

- Alarcão, I & Roldão, M.C. (2008). *Supervisão. Um contexto de desenvolvimento profissional dos professores*. Mangualde: Edições pedago.
- Lopes, J. e Silva, H. (2009). *A aprendizagem cooperativa na sala de aula. Um guia prático para o professor*. Lisboa: LIDEL.
- Leite, C., Gomes, L. e Fernandes, P. (2002). *Projectos curriculares de escola e de turma: conceber, gerir e avaliar*. Porto: Edições ASA.
- Roldão, M. C. (Coord.) (2005). *Estudos e Práticas de Gestão do Currículo ? que qualidade de ensino e de aprendizagem*. Lisboa: Universidade Católica Editora.
- Santos, L. et al. (2010). *Avaliar para Aprender. Relatos de experiências de sala de aula do pré-escolar ao ensino secundário*. Porto: Porto Editora.
- Sá-Chaves, I. (2000). *Portfolios Reflexivos. Estratégia de Formação e de Supervisão*. Aveiro: Universidade de Aveiro.
- Vieira, F et al. (2010). *No Caleidoscópio da Supervisão: imagens da formação e da pedagogia*. Mangualde: Edições Pedago.
- Bibliografia específica das práticas de ensino disciplinar.