
Ano Letivo 2021-22

Unidade Curricular DIVERSIDADE E INCLUSÃO

Cursos ENSINO DE PORTUGUÊS E INGLÊS NO 2.º CICLO DO ENSINO BÁSICO (2.º Ciclo) (*)

(*) Curso onde a unidade curricular é opcional

Unidade Orgânica Escola Superior de Educação e Comunicação

Código da Unidade Curricular 17961003

Área Científica

Sigla

Código CNAEF (3 dígitos) 142

Contributo para os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável - ODS (Indicar até 3 objetivos) 4;5;10

Línguas de Aprendizagem Português e inglês.

Modalidade de ensino

Híbrido (presencial e a distância).

Docente Responsável

Teresa Cristina Moura Vitorino

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
---------	--------------	--------	-----------------------------

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S1	10T; 12.5TP; 2.5OT	84	3

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Nada de específico.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

- Evidenciar uma atitude crítica e de questionamento no que concerne à diversidade e à inclusão e consequentes respostas educativas.
- Assumir a educação como um processo construtivo de situações de ensino e de aprendizagem, partilhada por diferentes atores da comunidade educativa.
- Reconhecer a diversidade e a inclusão como desafios da comunidade educativa e não como problemas individuais do educador/professor.
- Reconhecer a importância das parcerias de colaboração na resposta educativa à diversidade, numa perspetiva de educação inclusiva.
- Conhecer medidas de intervenção adequadas à diversidade e inclusão na sala de aula e na escola.

Conteúdos programáticos

1. Equidade, diversidade, inclusão e aprendizagem. Uma educação inclusiva e uma escola inclusiva.
 2. Aprender e colaborar na resposta à diversidade. Recursos humanos e organizacionais de apoio à aprendizagem e à inclusão. Mobilização dos recursos educativos da comunidade.
 3. Respostas educativas face à diversidade. A diversidade na sala de aula. Diversidade e diferenciação pedagógica. Medidas de apoio e recursos à aprendizagem e à inclusão. Estratégias de intervenção.
 4. Colaboração e trabalho de equipa. Parcerias de aprendizagem. A Pesquisa Inclusiva. Os alunos como recurso no processo de aprendizagem e de ensino
-

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Metodologia:

Tendo em atenção as necessidades e os interesses dos estudantes, será utilizada uma diversidade de metodologias e de recursos de aprendizagem e de ensino, de modo a favorecer a participação e a estimular a reflexão crítica e colaborativa.

Avaliação :

1. Participação e qualidade das atividades realizadas: 45%
 2. Trabalho temático - individual ou em grupos de, no máximo, três elementos - escrito, apresentado e discutido: 55%
-

Bibliografia principal

- Booth, T. e Ainscow, M. (2011). *index for inclusion: developing learning and participation in schools*. Centre for Studies on Inclusive Education (CSIE).
- Messiou, K. et al. (2016). Learning from differences: a strategy for teacher development in respect to student diversity. *School Effectiveness and School Improvement* , 27(1), 45-61. Doi: 10.1080/09243453.2014.966726
- Messiou, K. et al. (2020). Student diversity and student voice conceptualisations in five European countries: Implications for including all students in schools. *European Educational Research Journal* . Doi: 10.1177/1474904120953241
- Pereira, F. et al. (2018). Para uma Educação Inclusiva: Manual de Apoio à Prática. Ministério da Educação, Direção-Geral da Educação (DGE).
- Vitorino, T. & Santos, J. (2020). Pesquisa inclusiva: diálogo alunos-professores como fator de promoção da educação inclusiva. *Rev. Port. de Inv. Educ.* , 56-76. <https://doi.org/10.34632/investigacaoeducacional.2020.9684>.

Academic Year 2021-22

Course unit DIVERSITY AND INCLUSION

Courses TEACHING OF PORTUGUESE AND ENGLISH IN THE SECOND CYCLE OF BASIC EDUCATION (*)
Common Branch

(*) Optional course unit for this course

Faculty / School SCHOOL OF EDUCATION AND COMMUNICATION

Main Scientific Area

Acronym

CNAEF code (3 digits) 142

**Contribution to Sustainable
Development Goals - SGD
(Designate up to 3 objectives)** 4;5;10

Language of instruction Portuguese and English.

Teaching/Learning modality B-learning (presential and online learning).

Coordinating teacher Teresa Cristina Moura Vitorino

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
----------------	------	---------	-----------

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
	10	12.5	0	0	0	0	2.5	0	84

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

Nothing specific.

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

- Reveal a critical and questioning attitude regarding diversity and inclusion and consequent educational responses.
- Take education as a constructive process of teaching and learning situations, shared by different actors of the educational community.
- Recognize diversity and inclusion as challenges for the educational community and not as individual problems of the educator / teacher.
- Recognize the importance of collaborative partnerships in the educational response to diversity, in a perspective of inclusive education.
- To know intervention methods and procedures that are appropriate to diversity and inclusion in the classroom and school.

Syllabus

- Equity, diversity, inclusion, and learning. An inclusive education and an inclusive school.
- Learn and collaborate in responding to diversity. Human and organizational resources for learning and inclusion. Mobilization of community educational resources.
- Educational responses to diversity. The diversity in the classroom. Diversity and pedagogical differentiation. Support measures and resources for learning and inclusion. Intervention strategies.
- Collaboration and teamwork. Learning partnerships. The Inclusive Inquiry. Students as a resource in the learning and teaching process.

Teaching methodologies (including evaluation)

Methodology:

A diversity of learning and teaching methodologies and resources will be used, taking into account the needs and interests of students, in order to encourage participation and stimulate critical and collaborative reflection.

Evaluation:

1. Participation and quality of activities performed: 45%.
 2. Essay/Thematic work, individually or in groups of maximum three elements - written, presented and discussed: 55%.
-

Main Bibliography

- Booth, T. e Ainscow, M. (2011). *index for inclusion: developing learning and participation in schools*. Centre for Studies on Inclusive Education (CSIE).
- Messiou, K. et al. (2016). Learning from differences: a strategy for teacher development in respect to student diversity. *School Effectiveness and School Improvement* , 27(1), 45-61. Doi: 10.1080/09243453.2014.966726
- Messiou, K. et al. (2020). Student diversity and student voice conceptualisations in five European countries: Implications for including all students in schools. *European Educational Research Journal* . Doi: 10.1177/1474904120953241
- Pereira, F. et al. (2018). Para uma Educação Inclusiva: Manual de Apoio à Prática. Ministério da Educação, Direção-Geral da Educação (DGE).
- Vitorino, T. & Santos, J. (2020). Pesquisa inclusiva: diálogo alunos-professores como fator de promoção da educação inclusiva. *Rev. Port. de Inv. Educ.* , 56-76. <https://doi.org/10.34632/investigacaoeducacional.2020.9684>.