
Ano Letivo 2022-23

Unidade Curricular AQUISIÇÃO E APRENDIZAGEM DE LÍNGUAS

Cursos ENSINO DE PORTUGUÊS E INGLÊS NO 2.º CICLO DO ENSINO BÁSICO (2.º Ciclo)

Unidade Orgânica Escola Superior de Educação e Comunicação

Código da Unidade Curricular 17961006

Área Científica

Sigla

Código CNAEF (3 dígitos) 142

**Contributo para os Objetivos de
Desenvolvimento Sustentável - 4; 5; 10
ODS (Indicar até 3 objetivos)**

Línguas de Aprendizagem

Português

Modalidade de ensino

Presencial - Considera-se a possibilidade das aulas serem dadas em modo remoto.

Docente Responsável

Catherine Marie Simonot

| DOCENTE | TIPO DE AULA | TURMAS | TOTAL HORAS DE CONTACTO (*) |
|-------------------------|--------------|--------------|-----------------------------|
| Catherine Marie Simonot | OT; T; TP | T1; TP1; OT1 | 5T; 10TP; 10T |

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

| ANO | PERÍODO DE FUNCIONAMENTO* | HORAS DE CONTACTO | HORAS TOTAIS DE TRABALHO | ECTS |
|-----|---------------------------|--------------------|--------------------------|------|
| 1º | S2,S1 | 15T; 22.5TP; 2.5OT | 140 | 5 |

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Dado a metodologia utilizada (ver infra) é desejável, mas não obrigatório, uma experiência mínima de observação/prática em salas de aula de inglês no 1º ciclo do ensino básico.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

1. Compreender os conceitos de aquisição e de aprendizagem ,a relação entre a linguagem oral e escrita, na importância do desenvolvimento da primeira para a posterior aquisição da segunda.
2. Analisar a relação entre linguagem e desenvolvimento;
3. Definir tarefas e atividades apropriadas aos alunos do 2o ciclo;
4. Refletir sobre o conceito de avaliação em língua estrangeira no 2o Ciclo;
5. Refletir sobre o papel do professor enquanto gestor do currículo num contexto multicultural e plurilingue;
6. Conhecer as várias correntes de pensamento na didática das línguas e estabelecer ligações com as teorias de aprendizagem;
7. Capacitar-se para ter um olhar crítico sobre manuais, métodos e plataformas de ensino/aprendizagem de línguas;
8. Refletir sobre o conceito de avaliação em língua estrangeira no 2o Ciclo;
9. Desenvolver a autonomia profissional;

Conteúdos programáticos

1. *Ensino-aprendizagem de línguas no 2º ciclo do Ensino Básico: razões e objetivos, ser professor;*
2. Teorias e conceitos de aquisição e de aprendizagem
3. *Behaviorismo, cognitivismo e perspectiva interacionista;*
4. *O desenvolvimento da linguagem;*
5. As diferentes componentes da linguagem: fonologia, semântica, morfologia, sintaxe e pragmática
6. Conhecimento metalinguístico
5. *Linguagem, interação social e aprendizagem;*
7. *Competências interculturais*
8. *Documentos do Conselho da Europa para as LE: Quadro Europeu Comum de Referência; Portfolio Europeu de línguas, Passaporte linguístico ; análise crítica*
9. *As competências em desenvolvimento*
10. *Diversidade de situações de interação de contextos de produção e receção*
11. *O uso de suportes (manuais, métodos e TICE) no ensino/aprendizagem das línguas*

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Exposições, debates, apresentação de leituras críticas, observação e análise de produções, sendo os professores formandos encorajados a pesquisar e trazer diversos materiais, leitura e discussão de textos, análise de manuais e outros documentos para o ensino-aprendizagem de LE, trabalhos de grupo, de observação e discussão de sequências videogravadas de atividades em escolas, trabalhos com suporte nos TICE.

A avaliação será individual e incluirá a análise de atividades com apresentação oral 60%, um trabalho escrito, de caráter individual, sobre um dos tópicos dos conteúdos programáticos, com a ponderação de 40%.

Bibliografia principal

- Atkinson, D. (2011). *Alternative Approaches to Second language Acquisition*. London: Routledge.
- Byram, M. (2008). *From Foreign Language Education to Education for Intercultural Citizenship*. Bristol: Multilingual Matters.
- Del Pilar García Mayo, M. (2017). *Learning Foreign Language*. <https://doi.org/10.21832/9781783098118>
- Dornyei, Z. (2005). *The Psychology of the Language Learner. Individual Differences in Second Language Acquisition*. Mahwah: Lawrence Erlbaum Associates.
- Doughty C. J. & Long, M. H. (2003). *The Handbook of Second Language Acquisition*. Oxford: Blackwell Publishing.
- Freitas, M.J. & Santos, A. L. (2017). *Aquisição da língua materna e não materna: Questões gerais e dados do Português*. Textbook in Language Sciences 3: Language Science Press (<https://langsci-press.org/catalog/book/160>)
- Griffiths C, (2008). *Lessons from Good Language Learners*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Sim-Sim, I. (1998). *Desenvolvimento da linguagem*. Lisboa: Universidade Aberta.

Academic Year 2022-23

Course unit LANGUAGE ACQUISITION AND LEARNING

Courses TEACHING OF PORTUGUESE AND ENGLISH IN THE SECOND CYCLE OF BASIC EDUCATION
Common Branch

Faculty / School SCHOOL OF EDUCATION AND COMMUNICATION

Main Scientific Area

Acronym

CNAEF code (3 digits) 142

Contribution to Sustainable Development Goals - SGD (Designate up to 3 objectives) 4; 5; 10

Language of instruction Portuguese

Teaching/Learning modality Attendance

Coordinating teacher Catherine Marie Simonot

| Teaching staff | Type | Classes | Hours (*) |
|-------------------------|-----------|--------------|---------------|
| Catherine Marie Simonot | OT; T; TP | T1; TP1; OT1 | 5T; 10TP; 1OT |

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

| Contact hours | T | TP | PL | TC | S | E | OT | O | Total |
|---------------|----|------|----|----|---|---|-----|---|-------|
| | 15 | 22.5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2.5 | 0 | 140 |

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

Given the used (to see infra) methodology is desirable, but no obligatory, a minimum experience of observation / practice in English classrooms in the 1st cycle of the basic teaching.

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

Understand the concepts of acquisition and learning;
 Know the various schools of thought in the didactics of languages and establish connections with the learning theories; Analyze the relationship between language and development;
 Master the various goals of learning a foreign language;
 Qualify to take a critical look at textbooks, teaching methods and platforms / language learning;
 Define tasks and activities appropriate for students of 1st cycle;
 Reflect on the concept of evaluation in foreign language in the 1st cycle;
 Reflect on the role of the teacher as curriculum manager in a multicultural and multilingual context;
 Develop professional autonomy;
 Understand the most relevant theories that explain the process of language acquisition and learning;
 Learn about the main milestones in language acquisition and learning from birth to school age
 Understand the relationship between spoken and written language and the importance of the development of the former to the acquisition of the latter.

Syllabus

Language teaching and learning in the 2nd cycle of basic education: reasons and objectives, being a teacher;

2. Theories and concepts of acquisition and learning

3. Behaviorism, cognitivism and interactionist perspective;

4. The development of language;

5. The different components of language: phonology, semantics, morphology, syntax and pragmatics;

6. Metalinguistic knowledge

5. Language, social interaction and learning;

7. Intercultural competences;

8. Documents of the Council of Europe for LE: Common European Framework of Reference; European Language Portfolio, Language Passport - critical analysis;

9. The competences in development;

10. Diversity of situations of interaction of contexts of production and reception;

11. The use of media (textbooks, methods and ICT) in language teaching/learning

Teaching methodologies (including evaluation)

Lectures, debates, presentation of critical readings, observation and analysis of productions, reading and discussion of texts, analysis of text books and other documents for the teaching-learning processes, group work, observation and discussion of videotaped sequences of activities at schools, ICT-based assignments.

The assessment will be individual and will include the analysis of activities with oral presentation 60%, a written work, of individual character, on one of the topics of the syllabus, with a weighting of 40%.

Main Bibliography

Atkinson, D. (2011). *Alternative Approaches to Second language Acquisition*. London: Routledge.

Byram, M. (2008). *From Foreign Language Education to Education for Intercultural Citizenship*. Bristol: Multilingual Matters.

Del Pilar García Mayo, M. (2017). *Learning Foreign Language*. <https://doi.org/10.21832/9781783098118>

Dornyei, Z. (2005). *The Psychology of the Language Learner. Individual Differences in Second Language Acquisition*. Mahwah: Lawrence Erlbaum Associates.

Doughty C. J. & Long, M. H. (2003). *The Handbook of Second Language Acquisition*. Oxford: Blackwell Publishing.

Freitas, M.J. & Santos, A. L. (2017). *Aquisição da língua materna e não materna: Questões gerais e dados do Português*. Textbook in Language Sciences 3: Language Science Press (<https://langsci-press.org/catalog/book/160>)

Griffiths C, (2008). *Lessons from Good Language Learners*. Cambridge: Cambridge University Press.

Sim-Sim, I. (1998). *Desenvolvimento da linguagem*. Lisboa: Universidade Aberta.