
Ano Letivo 2021-22

Unidade Curricular RECURSOS E MATERIAIS NO ENSINO DE LÍNGUAS

Cursos ENSINO DE PORTUGUÊS E INGLÊS NO 2.º CICLO DO ENSINO BÁSICO (2.º Ciclo)

Unidade Orgânica Escola Superior de Educação e Comunicação

Código da Unidade Curricular 17961007

Área Científica

Sigla

Código CNAEF (3 dígitos) 144

Contributo para os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável - ODS (Indicar até 3 objetivos) 4, 5, 10

Línguas de Aprendizagem Português

Modalidade de ensino

Videoconferência e/ou presencial

Docente Responsável

TERESA COSMO DOMINGOS MALÓ SEQUEIRA

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
TERESA COSMO DOMINGOS MALÓ SEQUEIRA	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	15T; 22.5TP; 2.5OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S1	15T; 22.5TP; 2.5OT	140	5

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Não se aplica.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

- Refletir sobre os conceitos subjacentes à conceção e criação de materiais para ensino numa língua estrangeira, face à especificidade das características cognitivas, socioafetivas, culturais e psicomotoras da criança do 2.º ciclo.
- Conhecer fontes e selecionar criticamente recursos e materiais para o ensino do inglês no 2.º ciclo, incluindo as novas tecnologias de informação e comunicação.
- Usar as TICE para o desenvolvimento da autoformação de docentes sobre recursos e materiais.
- Identificar metodologias e conceitos fundamentais subjacentes a materiais diversificados, publicados.
- Estruturar atividades em volta de materiais pedagógicos.
- Analisar, avaliar e adaptar suportes para o ensino-aprendizagem de línguas no 2.º ciclo.
- Conceber e elaborar materiais pedagógicos.
- Desenvolver a criatividade e o pensamento divergente.
- Articular os saberes numa perspetiva interdisciplinar.
- Desenvolver a autonomia.
- Trabalhar em grupo.

Conteúdos programáticos

- Metodologias e estratégias de ensino de inglês língua estrangeira a crianças.
- A motivação em contexto de ensino de língua estrangeira no 2.º ciclo.
- Conceitos subjacentes à conceção, desenvolvimento e adaptação de materiais, comercializados ou desenvolvidos por docentes, no ensino-aprendizagem das línguas no 2.º ciclo, (nomeadamente os conceitos de didática e de pedagogia).
- Critérios de avaliação de materiais para o ensino-aprendizagem de inglês no 2.º ciclo, tendo em conta a formação integral da criança (nomeadamente no tocante às inteligências múltiplas, às linguagens inclusivas e à construção da identidade de género).
- Recursos e materiais adequados ao ensino das línguas, em contexto de sala de aula ou de videoconferência, em suporte analógico e digital (recursos digitais, livros de literatura para crianças, canções, jogos de tabuleiro, dominó, *flash cards*, «safari fotográfico», simulação global, *kamishibai*, fantoche, entre outros).
- Materiais para trabalho autónomo.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Num quadro de formação reflexiva e autonomizante de docentes, dar-se-á preferência a atividades de pesquisa orientadas e planificadas, exposições teóricas e apresentações em PowerPoint por parte de docentes e discentes, à leitura e discussão de textos, à análise e produção de materiais para o ensino de línguas.

A avaliação, individual e de grupo, incluirá: revisão crítica de um texto teórico - 30%; análise e produção de materiais com apresentação oral - 30%; produção de um trabalho final com apresentação oral - 40%

Bibliografia principal

- Dias, H. B. (2005). «Aprendizagem de uma língua nova: Estratégias de diversidade na preparação de materiais». In D. V.-M. Carvalho, Des(a)fiando Discursos. Lisboa: Universidade Aberta, pp. 304-314
- Fenner, A. & Newby, D. (2000). *Approaches to Materials Design in European Textbooks: Implementing Principles of Authenticity, Learner Autonomy, Cultural Awareness*. European Centre of Modern Languages: CE Publishing, (p. 141-150)
- Pinter, A. (2017). *Teaching Young Language Learners* (2nd ed.). Oxford: Oxford University Press
- Shin, J & Crandall, J. (2014). *Teaching Young Learners English. From Theory to Practice*. Boston: National Geographic Learning/Heinle Cengage Learning
- Silver, H., Strong, R. & Perini, M. (2010). *Inteligências Múltiplas e Estilos de Aprendizagem. Para que todos possam aprender*. Porto: Porto Editora.
- Vilaça, M. (2009). *Estratégias de aprendizagem e materiais didáticos de língua estrangeira: elaboração, integração, ensino e percepção*. Univ. Fed. Fluminense

Academic Year 2021-22

Course unit RESOURCES AND MATERIAL IN LANGUAGE TEACHING

Courses TEACHING OF PORTUGUESE AND ENGLISH IN THE SECOND CYCLE OF BASIC EDUCATION
Common Branch

Faculty / School SCHOOL OF EDUCATION AND COMMUNICATION

Main Scientific Area

Acronym

CNAEF code (3 digits) 144

Contribution to Sustainable Development Goals - SGD (Designate up to 3 objectives) 4, 5, 10

Language of instruction Portuguese

Teaching/Learning modality Face-to-face (for evaluation moments) and/or by videoconference.

Coordinating teacher TERESA COSMO DOMINGOS MALÓ SEQUEIRA

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
TERESA COSMO DOMINGOS MALÓ SEQUEIRA	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	15T; 22.5TP; 2.5OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
	15	22.5	0	0	0	0	2.5	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

Not relevant

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

To:

reflect on the concepts underlying the design and creation of materials for teaching a FL given the specificity of cognitive, social-affective, and psychomotor cultural characteristics of the child;

know sources and select resources and materials for language teaching, including new IT and communication;

use IT for the development of autonomous training on resources and materials;

identify methodologies and fundamental concepts underlying the published materials;

relate materials and methodologies of FL teaching to young learners;

understand the relationship between objectives/strategies/materials;

structure activities around teaching materials;

analyze, evaluate and adapt media for teaching and learning of languages;

design and develop materials;

privilege ecological solutions in developing materials;

use critically diverse types of materials;

develop creativity and divergent thinking; articulate knowledge in an interdisciplinary perspective;

develop autonomy;

team work.

Syllabus

Concepts underlying the design, development and adaptation of didactic and pedagogical marketed materials or materials developed by teachers in language teaching to young learners; criteria for evaluation of materials in English teaching to young learners, taking into account the child's educational development; (namely concerning Inclusive languages and gender identity); methodologies and strategies of English language teaching to young learners; adequate resources and materials in language teaching in the context of classroom or video conference with both digital and analog resources (digital activities, children's literature, songs, board games; domino; flashcards, "photographic safari", global simulation, kamishibai, puppets, among others); motivation in the context of foreign language teaching to young learners

Teaching methodologies (including evaluation)

In the framework of reflective teacher education and autonomous perspective, it will be given preference to an oriented and planned data research activities, production of materials, theoretical talks and presentations by both teachers and students. Reading and discussion of texts, analysis and production of teaching materials. The evaluation will include:

- critical review of a theoretical text 30%;
- analysis and production of materials with oral presentation 30%;
- production of a final work with oral presentation 40%.

Main Bibliography

- Dias, H. B. (2005). «Aprendizagem de uma língua nova: Estratégias de diversidade na preparação de materiais». In D. V.-M. Carvalho, Des(a)fiando Discursos. Lisboa: Universidade Aberta, pp. 304-314
- Fenner, A. & Newby, D. (2000). Approaches to Materials Design in European Textbooks: Implementing Principles of Authenticity, Learner Autonomy, Cultural Awareness. European Centre of Modern Languages: CE Publishing, p. 141-150
- Pinter, A. (2017). Teaching Young Language Learners (2nd ed.). Oxford: Oxford University Press
- Shin, J & Crandall, J. (2014). Teaching Young Learners English. From Theory to Practice. Boston: National Geographic Learning/Heinle Cengage Learning
- Silver, H., Strong, R. & Perini, M. (2010). Inteligências Múltiplas e Estilos de Aprendizagem. Para que todos possam aprender. Porto: Porto Editora.
- Vilaça, M. (2009). Estratégias de aprendizagem e materiais didáticos de língua estrangeira: elaboração, integração, ensino e percepção. Univ. Fed. Fluminense