
Ano Letivo 2022-23

Unidade Curricular RECURSOS E MATERIAIS NO ENSINO DE LÍNGUAS

Cursos ENSINO DE PORTUGUÊS E INGLÊS NO 2.º CICLO DO ENSINO BÁSICO (2.º Ciclo)

Unidade Orgânica Escola Superior de Educação e Comunicação

Código da Unidade Curricular 17961007

Área Científica

Sigla

Código CNAEF (3 dígitos) 144

**Contributo para os Objetivos de
Desenvolvimento Sustentável - 4, 5, 10
ODS (Indicar até 3 objetivos)**

Línguas de Aprendizagem

Português

Modalidade de ensino

Presencial

Docente Responsável

TERESA COSMO DOMINGOS MALÓ SEQUEIRA

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
TERESA COSMO DOMINGOS MALÓ SEQUEIRA	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	10T; 20TP; 20T

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S2,S1	15T; 22.5TP; 2.5OT	140	5

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Não se aplica.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

- Conhecer fontes e selecionar criticamente recursos e materiais para o ensino de Português e Inglês no 2.ºCiclo do ensino básico, incluindo as novas tecnologias de informação e comunicação;
- Usar as TIC para o desenvolvimento da autoformação de docentes sobre recursos e materiais;
- Identificar metodologias e conceitos fundamentais subjacentes a materiais diversificados;
- Estruturar atividades em volta de materiais pedagógicos;
- Analisar, avaliar e adaptar suportes para o ensino-aprendizagem de línguas no 2.ºCiclo do EB;
- Conceber e elaborar materiais pedagógicos.
- Desenvolver a criatividade;
- Articular os saberes numa perspetiva interdisciplinar;
- Desenvolver a autonomia;
- Trabalhar em grupo.

Conteúdos programáticos

- Metodologias e estratégias de ensino de línguas a crianças;
- Alguns fatores subjacentes à conceção, desenvolvimento e adaptação de materiais, comercializados ou desenvolvidos por docentes, no ensino-aprendizagem das línguas no 2.º ciclo do ensino básico;
- Recursos e materiais adequados ao ensino das línguas, em contexto de sala de aula em suporte digital (recursos digitais variados);
- Recursos e materiais físicos adequados ao ensino das línguas, em contexto de sala de aula (livros de literatura para crianças, canções, jogos de tabuleiro, dominó, *flashcards*, «safari fotográfico», *kamishibai*, fantoches, entre outros);
- Materiais para trabalho autónomo.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Num quadro de formação reflexiva e autonomizante de docentes, dar-se-á preferência a atividades de pesquisa orientadas e planificadas, exposições teóricas e apresentações em PowerPoint por parte de docentes e discentes, à leitura e discussão de textos, à análise e produção de materiais para o ensino de línguas.

A avaliação, individual e de grupo, incluirá:

- análise e produção de trabalhos práticos/materiais ao longo das aulas com apresentação oral- 40%;
- produção de um trabalho final com apresentação oral - 60% (30% apresentação escrita + 30% apresentação oral)

Bibliografia principal

Documentos orientadores do currículo para a planificação, realização e avaliação do ensino e da aprendizagem de línguas;

Manuais escolares e outros recursos didáticos;

Dias, H. B. (2005). «Aprendizagem de uma língua nova: Estratégias de diversidade na preparação de materiais». In D. V.-M. Carvalho, Des(a)fiando Discursos. Lisboa: Universidade Aberta, pp.304-314.

Fenner, A. & Newby, D. (2000). *Approaches to Materials Design in European Textbooks: Implementing Principles of Authenticity, Learner Autonomy, Cultural Awareness*. European Centre of Modern Languages: CE Publishing, disponível <http://archive.ecml.at/documents/materials.pdf>

Vilaça, M. (2009). *Estratégias de aprendizagem e materiais didáticos de língua estrangeira: elaboração, integração, ensino e percepção*. Univ. Fed. Fluminense, disponível em <https://www.livrosgratis.com.br/ler-livro-online-108771/estrategias-de-aprendizagem-e-materiais-didaticos-de-lingua-estrangeira--elaborac>

Academic Year 2022-23

Course unit RESOURCES AND MATERIAL IN LANGUAGE TEACHING

Courses TEACHING OF PORTUGUESE AND ENGLISH IN THE SECOND CYCLE OF BASIC EDUCATION
Common Branch

Faculty / School SCHOOL OF EDUCATION AND COMMUNICATION

Main Scientific Area

Acronym

CNAEF code (3 digits) 144

Contribution to Sustainable Development Goals - SGD (Designate up to 3 objectives) 4, 5, 10

Language of instruction Portuguese

Teaching/Learning modality Presential

Coordinating teacher TERESA COSMO DOMINGOS MALÓ SEQUEIRA

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
TERESA COSMO DOMINGOS MALÓ SEQUEIRA	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	10T; 20TP; 2OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
15	22.5	0	0	0	0	2.5	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

Not relevant

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

To:

know sources and select resources and materials for language teaching, including new IT and communication;

use IT for the development of autonomous training on resources and materials;

identify methodologies and fundamental concepts underlying the published materials;

relate materials and methodologies of FL teaching to young learners;

understand the relationship between objectives/strategies/materials;

structure activities around teaching materials;

analyze, evaluate and adapt media for teaching and learning of languages;

design and develop materials;

privilege ecological solutions in developing materials;

use critically diverse types of materials;

develop creativity;

articulate knowledge in an interdisciplinary perspective;

develop autonomy;

develop team work.

Syllabus

- Concepts underlying the design, development and adaptation of didactic and pedagogical marketed materials or materials developed by teachers in language teaching to young learners;

- Methodologies and strategies of language teaching to young learners;

- Adequate resources and materials in language teaching in the context of classroom with both digital and analog resources (digital activities, children's literature, songs, board games; domino; flashcards, "photographic safari", kamishibai, puppets, among others).

Teaching methodologies (including evaluation)

In the framework of reflective teacher education and autonomous perspective, it will be given preference to an oriented and planned data research activities, production of materials, theoretical talks and presentations by both teachers and students. Reading and discussion of texts, analysis and production of teaching materials. The evaluation will include:

- Practical group/individual work in class (analysis and production of materials with oral presentation)- 40%;
- Production of a final work with oral presentation - 60% (30% written work +30% oral presentation)

Main Bibliography

Curriculum documents for planning, carrying out and evaluating language teaching and learning;

Dias, H. B. (2005). «Aprendizagem de uma língua nova: Estratégias de diversidade na preparação de materiais». In D. V.-M. Carvalho, Des(a)fiando Discursos. Lisboa: Universidade Aberta, pp.304-314.

Fenner, A. & Newby, D. (2000). *Approaches to Materials Design in European Textbooks: Implementing Principles of Authenticity, Learner Autonomy, Cultural Awareness*. European Centre of Modern Languages: CE Publishing, disponível <http://archive.ecml.at/documents/materials.pdf>

Vilaça, M. (2009). *Estratégias de aprendizagem e materiais didáticos de língua estrangeira: elaboração, integração, ensino e percepção*. Univ. Fed. Fluminense, disponível em <https://www.livrosgratis.com.br/ler-livro-online-108771/estrategias-de-aprendizagem-e-materiais-didaticos-de-lingua-estrangeira--elaborac>