
Ano Letivo 2020-21

Unidade Curricular METODOLOGIAS DE INVESTIGAÇÃO EM EDUCAÇÃO

Cursos ENSINO DE PORTUGUÊS E INGLÊS NO 2.º CICLO DO ENSINO BÁSICO (2.º Ciclo)

Unidade Orgânica Escola Superior de Educação e Comunicação

Código da Unidade Curricular 17961008

Área Científica

Sigla

Línguas de Aprendizagem Português

Modalidade de ensino Presencial

Docente Responsável Carla Alexandra Lourenço Duarte Rocha Dionísio Gonçalves

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
---------	--------------	--------	-----------------------------

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S1	15TP; 7.5OT	84	3

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Não requer conhecimentos prévios.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Promover a aplicação dos métodos de investigação em educação com vista à ação profissional do professor, particularmente nos contextos de prática nas salas de aula do 2.º ciclo do ensino básico. Capacitar os estudantes para a formulação de questões e execução de design de investigação designadamente no contexto das práticas profissionais de educação, com incidência nas técnicas de observação e de inquirição dos atores e dos contextos educativos. Promover a partilha comunicativa acerca de descobertas e constatações resultantes da ação investigativa com professores, com especial inserção no trabalho colaborativo com professores, investigadores ou outros profissionais em contextos educativos. Alertar para as dificuldades que decorrem do envolvimento do investigador/professor enquanto observador participante no contexto educativo e da necessidade de investigar a própria prática profissional e colaborar com os restantes atores e gestores educativos.

Conteúdos programáticos

Motivação pessoal e profissional e questões de pesquisa: Questões de pesquisa abertas ou hipóteses de relações entre variáveis, Abordagens Qualitativas e Quantitativas.

Quadro teórico e pesquisa bibliográfica: Definição de um quadro teórico; Pesquisa bibliográfica; Fichas de leitura e Referências Bibliográficas.

Natureza e recolha de dados: Observação de contextos educativos (obs. participada); Colaboração com profissionais (entre investigadores e professores); inquirição de atores educativos (entrevista e questionário); Análise Documental (documentação histórica e produções escolares e noutros contextos). Análise de dados e apresentação de resultados: Métodos estatísticos e experimentais; Análise de conteúdo.

Categorização dos dados; análise interpretativa.

Questões de pesquisa e conclusões: O retomar da hipótese ou das questões de pesquisa; A literatura, o nosso estudo e as conclusões.

O papel da investigação nas práticas profissionais e a construção do conhecimento do professor.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Apresentação das principais ideias, conceitos e teorias. Discussão dos artigos em resultado de investigação desenvolvidas em contextos educativos. Experiências de aprendizagem, incluindo atividades de natureza prática, como a construção de instrumentos de recolha de dados e a elaboração de um projeto de investigação, com incidência na observação, na inquirição e na colaboração entre professores, no contexto da IPP, particularmente na PES.

Realização de 1 trabalho individual, consistindo nas linhas central de um projeto de investigação (com observação e/ou inquirição) (70%).

Realização de uma análise crítica individual de um artigo de investigação/divulgação de temáticas relacionadas com a educação de crianças até aos 12 anos ou de comunidades educativas (30%).

A não realização de qualquer um dos instrumentos de avaliação corresponde à classificação de zero nesse instrumento de avaliação.

Classificação final = 0,3 Análise Crítica + 0,7 Projeto de investigação.

Bibliografia principal

Afonso, N. (2014). *Investigação naturalista em educação* (2.ª ed.) . ASA.

Altan, S., & Lane, J. L. (2018). Teachers' narratives: A source for exploring the influences of teachers' significant life experiences on their dispositions and teaching practices. *Teaching and Teacher Education*, 74, 238-248. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2018.05.012>

Anderson, T., & Shattuck, J. (2012). Design-Based Research: A Decade of Progress in Education Research. *Educational Researcher* , 41 (1), 16-25.

Bardin, L. (2009). *Análise de conteúdo* (5ª ed.). Edições 70, Lda.

Bogdan, R., & Biklen, S. (2013). *Investigação qualitativa em educação: Uma introdução à teoria e aos métodos* . Porto Editora.

Flick, U. (2019). *El diseño de la Investigación Cualitativa* . Ediciones Morata, S.L.

Gibbs, G. (2012). *El análisis de datos cualitativos en investigación cualitativa*. Ediciones Morata, S. L.

Quivy, R. & Campenhoudt, L. V. (2018). *Manual de Investigação em Ciências Sociais* . Gradiva.

Academic Year 2020-21

Course unit RESEARCH METHODOLOGIES IN EDUCATION

Courses TEACHING OF PORTUGUESE AND ENGLISH IN THE SECOND CYCLE OF BASIC EDUCATION

Faculty / School SCHOOL OF EDUCATION AND COMMUNICATION

Main Scientific Area

Acronym

Language of instruction Portuguese

Teaching/Learning modality Presential

Coordinating teacher Carla Alexandra Lourenço Duarte Rocha Dionísio Gonçalves

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
----------------	------	---------	-----------

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
0	15	0	0	0	0	7.5	0	84

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

Not applicable

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

To promote the application of research methods in education with a view to the professional action of the teacher, particularly in the contexts of practice in the classrooms of the 2nd cycle of basic education. To train students in the formulation of questions and implementation of research design, particularly in the context of professional practices in education, with a focus on techniques of observation and inquiry of actors and educational contexts. To promote communicative sharing about discoveries and findings resulting from investigative action with teachers, with special insertion in collaborative work with teachers, researchers or other professionals in educational contexts. To alert to the difficulties arising from the involvement of the researcher/teacher as a participating observer in the educational context and the need to investigate their own professional practice and collaborate with other actors and educational managers.

Syllabus

Personal and professional motivation and research questions: Open research questions or hypotheses of relations between variables, Qualitative and Quantitative Approaches. Theoretical framework and bibliographic research: Definition of a theoretical framework, Bibliographic research; Leaflets and Bibliographic References.

Nature and data collection: Observation of educational contexts (participated obs.); Collaboration with professionals (between researchers and teachers); survey of educational actors (interview and questionnaire); Documentary Analysis (historical documentation and school productions and other contexts). Data analysis and presentation of results: Statistical and experimental methods; Content analysis.

Categorization of data; interpretative analysis. Research questions and conclusions: The resumption of the hypothesis or research questions, The literature, our study and conclusions. The role of research in professional practices and the construction of teacher knowledge.

Teaching methodologies (including evaluation)

Presentation of the main ideas, concepts and theories. Discussion of articles as a result of research developed in educational contexts. Learning experiences, including activities of a practical nature, such as the construction of data collection tools and the elaboration of a research project, focusing on observation, inquiry and collaboration between teachers, in the context of IPP, particularly in PES.

Carrying out 1 individual work, consisting of the central lines of a research project (with observation and/or inquisition) (70%).

Carrying out an individual critical analysis of an article of research/dissemination of themes related to the education of children up to 12 years old or of educational communities (30%).

Failure to carry out any of the evaluation instruments corresponds to a zero rating in that evaluation instrument.

Final rating = 0.3 Critical Analysis + 0.7 Research project.

Main Bibliography

Afonso, N. (2014). *Investigação naturalista em educação* (2.ª ed.) . ASA.

Altan, S., & Lane, J. L. (2018). Teachers' narratives: A source for exploring the influences of teachers' significant life experiences on their dispositions and teaching practices. *Teaching and Teacher Education*, 74, 238-248. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2018.05.012>

Anderson, T., & Shattuck, J. (2012). Design-Based Research: A Decade of Progress in Education Research. *Educational Researcher* , 41 (1), 16-25.

Bardin, L. (2009). *Análise de conteúdo* (5ª ed.). Edições 70, Lda.

Bogdan, R., & Biklen, S. (2013). *Investigação qualitativa em educação: Uma introdução à teoria e aos métodos* . Porto Editora.

Flick, U. (2019). *El diseño de la Investigación Cualitativa* . Ediciones Morata, S.L.

Gibbs, G. (2012). *El análisis de datos cualitativos en investigación cualitativa*. Ediciones Morata, S. L.

Quivy, R. & Campenhoudt, L. V. (2018). *Manual de Investigação em Ciências Sociais* . Gradiva.