
Ano Letivo 2020-21

Unidade Curricular TECNOLOGIAS, DIDÁTICA E LÍNGUAS

Cursos ENSINO DE PORTUGUÊS E INGLÊS NO 2.º CICLO DO ENSINO BÁSICO (2.º Ciclo)

Unidade Orgânica Escola Superior de Educação e Comunicação

Código da Unidade Curricular 17961009

Área Científica

Sigla

Línguas de Aprendizagem Português e/ou Inglês

Modalidade de ensino Presencial e/ou remoto

Docente Responsável Fernando Joaquim Martins Carrapiço

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
---------	--------------	--------	-----------------------------

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S2	15T; 22.5TP; 2.5OT	140	5

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Domínio do uso das TIC na óptica do utilizador, com ênfase para a capacidade de análise de recursos educativos e sua criação para contextos educativos

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

1. Discutir questões pedagógicas relativas ao papel do professor e do aluno no binómio ensino-aprendizagem das línguas com recurso a TIC;
2. Fomentar o espírito crítico sobre questões do ensino e aprendizagem das línguas com intervenção das TIC;
3. Ser capaz de recolher, seleccionar e analisar e avaliar recursos que auxiliem os processos de ensino-aprendizagem das línguas;
4. Incrementar hábitos de pesquisa, de seleção e organização da informação;
5. Perceber o valor das comunidades de prática na partilha de recursos;
6. Discutir exemplos de boas práticas;
7. Trabalhar em equipa na construção de materiais de apoio a atividades letivas.

Conteúdos programáticos

1. Papel das TIC no processo de ensino-aprendizagem das línguas;
 2. A aula de língua com recurso a TIC;
 3. Análise e avaliação de recursos educativos e da sua aplicabilidade prática;
 4. Criação de *e-portfolios* e discussão do seu valor nos processos de avaliação continuada;
 5. Exemplos de boas práticas na utilização de TIC em contextos de sala de aula;
 6. As comunidades de prática e os projetos colaborativos com recurso a TIC.
-

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Apresentação e discussão sobre materiais/recursos ou projetos bem como de exemplos de boas práticas com utilização das TIC em contextos de sala de aula;

Pesquisa e seleção de recursos educativos baseados em TIC e sua análise seguida de discussão da sua aplicabilidade;

Criação de e-portfolios para aglutinar e proceder aos processos reflexivos sobre os materiais compilados e/ou produzidos;

A avaliação da unidade curricular incluirá:

Participação nas atividades da aula, tendo por base a assiduidade e a realização de tarefas individuais e de grupo (20%);

Elaboração e apresentação individual de um e-portfolio, cujo conteúdo terá os materiais pesquisados, compilados e refletidos bem como a recensão crítica a um recurso educativo baseado em TIC (30%);

Recensão crítica, realizada em grupo, a um recurso educativo baseado em TIC (20%).

Elaboração, com a contribuição de toda a turma, de um portal como plataforma de recursos temáticos orientados para o ensino-aprendizagem das línguas (30%)

Bibliografia principal

- Almeida, M. & Valente, J. (2011). *Tecnologias e currículo: trajetórias convergentes ou divergentes?* São Paulo: Paulus.
- Balanskat, A., Blamire, R., & Kefala, S. (2006). *The ICT Impact Report. A review of studies of ICT impact on schools in Europe*. European Commission.
- Dias, P. (2012). Comunidades de educação e inovação na sociedade digital. *Educação, Formação & Tecnologias*, pp. 3-9.
- Felizardo, M. (2012). *A formação de professores e a integração curricular das TIC: Com que formadores?* Instituto de Educação da Universidade de Lisboa.
- González- Loret, M. (2016). *A Practical Guide to Integrating Technology into Task-Based Language Teaching*. Washington D.C.: Georgetown University Press.
- Viegas, F. (2011). *As TIC na Aula de Língua: a Mais Valia dos Ambientes Virtuais de Aprendizagem*. In Duarte, I.M. & O. Figueiredo (orgs.). Português, Língua e Ensino. Porto: Universidade do Porto, 387-431. 1. <http://eft.educom.pt/index.php/eft/index>.

Academic Year 2020-21

Course unit TECHNOLOGY, DIDACTICS AND LANGUAGES

Courses TEACHING OF PORTUGUESE AND ENGLISH IN THE SECOND CYCLE OF BASIC EDUCATION

Faculty / School SCHOOL OF EDUCATION AND COMMUNICATION

Main Scientific Area

Acronym

Language of instruction Portuguese and/or English

Teaching/Learning modality In person and/or remotely

Coordinating teacher Fernando Joaquim Martins Carrapiço

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
----------------	------	---------	-----------

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
15	22.5	0	0	0	0	2.5	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

Mastery of ICT use from the user's perspective, with emphasis on the ability to analyze educational resources and their creation for educational contexts

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

1. Discuss pedagogical issues concerning the role of the teacher and the student in the binomial teaching-learning of languages using ICT;
2. Foster the critical spirit on issues of teaching and learning languages with ICT intervention;
3. Be able to collect, select and analyze and evaluate resources that help the processes of teaching and learning languages;
4. Increase habits of research, selection and organization of information;
5. Understand the value of communities of practice in sharing resources;
6. Discuss examples of good practices;
7. Work as a team in the construction of materials to support teaching activities.

Syllabus

1. Role of ICT in the process of teaching and learning languages;
2. The language class using ICT;
3. Analysis and evaluation of educational resources and their practical applicability;
4. Creation of e-portfolios and discussion of their value in the processes of continued assessment;
5. Examples of good practices in the use of ICT in classroom contexts;
6. Communities of practice and collaborative projects using ICT.

Teaching methodologies (including evaluation)

Presentation and discussion of materials / resources or projects as well as examples of good practices with the use of ICT in classroom contexts;

Research and selection of educational resources based on ICT and its analysis followed by discussion of its applicability;

Creation of e-portfolios to combine and proceed to the reflective processes on the materials compiled and / or produced;

The evaluation of the course will include:

Participation in class activities, based on attendance and the performance of individual and group tasks (20%);

Elaboration and individual presentation of an e-portfolio, whose content will have the materials researched, compiled and reflected, as well as the critical review of an educational resource based on ICT (30%);

Critical review carried out in groups, to an educational resource based on ICT (20%).

Elaboration, with the contribution of the whole class, of a portal as a platform of thematic resources oriented to the teaching-learning of languages \grave{e} \grave{e} (30%)

Main Bibliography

Almeida, M. & Valente, J. (2011). *Tecnologias e currículo: trajetórias convergentes ou divergentes?* São Paulo: Paulus.

Balanskat, A., Blamire, R., & Kefala, S. (2006). *The ICT Impact Report. A review of studies of ICT impact on schools in Europe*. European Commission.

Dias, P. (2012). Comunidades de educação e inovação na sociedade digital. *Educação, Formação & Tecnologias*, pp. 3-9.

Felizardo, M. (2012). *A formação de professores e a integração curricular das TIC: Com que formadores?* Instituto de Educação da Universidade de Lisboa.

González- Loret, M. (2016). *A Practical Guide to Integrating Technology into Task-Based Language Teaching*. Washington D.C.: Georgetown University Press.

Viegas, F. (2011). *As TIC na Aula de Língua: a Mais Valia dos Ambientes Virtuais de Aprendizagem*. In Duarte, I.M. & O. Figueiredo (orgs.). Português, Língua e Ensino. Porto: Universidade do Porto, 387-431. 1. <http://eft.educm.pt/index.php/eft/index>.