
Ano Letivo 2021-22

Unidade Curricular TECNOLOGIAS, DIDÁTICA E LÍNGUAS

Cursos ENSINO DE PORTUGUÊS E INGLÊS NO 2.º CICLO DO ENSINO BÁSICO (2.º Ciclo)

Unidade Orgânica Escola Superior de Educação e Comunicação

Código da Unidade Curricular 17961009

Área Científica

Sigla

Código CNAEF (3 dígitos) 144

Contributo para os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável - ODS (Indicar até 3 objetivos) 4;5;10

Línguas de Aprendizagem Português e/ou Inglês

Modalidade de ensino

Presencial e/ou remoto

Docente Responsável

Álvaro de Mascarenhas Pereira do Nascimento de Lima Barradas

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Álvaro de Mascarenhas Pereira do Nascimento de Lima Barradas	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	7.5T; 11.5TP; 1OT
Anabela Marques Nobre	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	7.5T; 11TP; 1.5OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S2	15T; 22.5TP; 2.5OT	140	5

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Domínio do uso das TIC na óptica do utilizador, com ênfase para a capacidade de análise de recursos educativos e sua criação para contextos educativos

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

1. Discutir questões pedagógicas relativas ao papel do professor e do aluno no binómio ensino-aprendizagem das línguas com recurso a TIC;
 2. Fomentar o espírito crítico sobre questões do ensino e aprendizagem das línguas com intervenção das TIC;
 3. Ser capaz de recolher, seleccionar e analisar e avaliar recursos que auxiliem os processos de ensino-aprendizagem das línguas;
 4. Incrementar hábitos de pesquisa, de seleção e organização da informação;
 5. Perceber o valor das comunidades de prática na partilha de recursos;
 6. Discutir exemplos de boas práticas;
 7. Trabalhar em equipa na construção de materiais de apoio a atividades letivas.
-

Conteúdos programáticos

1. As TIC no suporte à Sociedade da Informação.
2. Análise e avaliação de recursos educativos e sua aplicabilidade prática.
3. O papel das TIC no processo de ensino-aprendizagem das línguas; a aula de língua com recurso a TIC.
4. Exemplos de boas práticas na utilização de TIC em contextos de sala de aula.
5. Projectos colaborativos com recurso a TIC.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Aulas presenciais, remotas ou mistas.

Apresentação e discussão de materiais/recursos ou projetos bem como de exemplos de boas práticas com utilização das TIC em contextos de sala de aula;

Pesquisa e seleção de recursos educativos baseados em TIC e sua análise seguida de discussão da sua aplicabilidade;

Criação de e-portfolios para aglutinar e proceder aos processos reflexivos sobre os materiais compilados e/ou produzidos;

A avaliação da unidade curricular:

Elaboração e apresentação de trabalhos de natureza teórico-prática propostos ao longo do semestre (20%).

Realização de prova de avaliação de natureza teórica (20%).

Elaboração e apresentação de um trabalho final de síntese, orientado para o ensino-aprendizagem das línguas, recorrendo a TIC (50%).

Participação nas atividades da aula, tendo por base a assiduidade e a realização de tarefas individuais e de grupo (10%).

Bibliografia principal

Almeida, M. & Valente, J. (2011). *Tecnologias e currículo: trajetórias convergentes ou divergentes?* São Paulo: Paulus.

Balanskat, A., Blamire, R., & Kefala, S. (2006). *The ICT Impact Report. A review of studies of ICT impact on schools in Europe*. European Commission.

Dias, P. (2012). Comunidades de educação e inovação na sociedade digital. *Educação, Formação & Tecnologias*, pp. 3-9.

Felizardo, M. (2012). *A formação de professores e a integração curricular das TIC: Com que formadores?* Instituto de Educação da Universidade de Lisboa.

González- Loret, M. (2016). *A Practical Guide to Integrating Technology into Task-Based Language Teaching*. Washington D.C.: Georgetown University Press.

Viegas, F. (2011). *As TIC na Aula de Língua: a Mais Valia dos Ambientes Virtuais de Aprendizagem*. In Duarte, I.M. & O. Figueiredo (orgs.). Português, Língua e Ensino. Porto: Universidade do Porto, 387-431. 1. <http://eft.educom.pt/index.php/eft/index>.

Academic Year 2021-22

Course unit TECHNOLOGY, DIDACTICS AND LANGUAGES

Courses TEACHING OF PORTUGUESE AND ENGLISH IN THE SECOND CYCLE OF BASIC EDUCATION
Common Branch

Faculty / School SCHOOL OF EDUCATION AND COMMUNICATION

Main Scientific Area

Acronym

CNAEF code (3 digits) 144

**Contribution to Sustainable
Development Goals - SGD
(Designate up to 3 objectives)** 4;5;10

Language of instruction Portuguese and/or English

Teaching/Learning modality In person and/or remotely

Coordinating teacher Álvaro de Mascarenhas Pereira do Nascimento de Lima Barradas

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Álvaro de Mascarenhas Pereira do Nascimento de Lima Barradas	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	7.5T; 11.5TP; 1OT
Anabela Marques Nobre	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	7.5T; 11TP; 1.5OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
15	22.5	0	0	0	0	2.5	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

Mastery of ICT use from the user's perspective, with emphasis on the ability to analyze educational resources and their creation for educational contexts

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

1. Discuss pedagogical issues concerning the role of the teacher and the student in the binomial teaching-learning of languages using ICT;
2. Foster the critical spirit on issues of teaching and learning languages with ICT intervention;
3. Be able to collect, select and analyze and evaluate resources that help the processes of teaching and learning languages;
4. Increase habits of research, selection and organization of information;
5. Understand the value of communities of practice in sharing resources;
6. Discuss examples of good practices;
7. Work as a team in the construction of materials to support teaching activities.

Syllabus

1. ICT in support of the Information Society.
 2. Analysis and evaluation of educational resources and their practical applicability.
 3. The role of ICT in the language teaching-learning process; the language class using ICT.
 4. Examples of good practices in the use of ICT in classroom contexts.
 5. Collaborative projects using ICT.
-

Teaching methodologies (including evaluation)

Face to face classes, remote or b-learning.

Presentation/discussion of materials/resources or projects as well as examples of good practices with the use of ICT in classroom contexts;

Research and selection of educational resources based on ICT and its analysis followed by discussion of its applicability;

Creation of e-portfolios to combine and proceed to the reflective processes on the materials compiled and/or produced;

Assessment

Preparation and presentation of theoretical-practical works proposed throughout the semester (20%).

An assessment test of a theoretical nature (20%).

Elaboration and presentation of a final work (synthesis), addressing the teaching and learning of languages using ICT (50%).

Participation in class activities based on attendance and carrying out individual and group tasks (10%).

Main Bibliography

Almeida, M. & Valente, J. (2011). *Tecnologias e currículo: trajetórias convergentes ou divergentes?* São Paulo: Paulus.

Balanskat, A., Blamire, R., & Kefala, S. (2006). *The ICT Impact Report. A review of studies of ICT impact on schools in Europe*. European Commission.

Dias, P. (2012). Comunidades de educação e inovação na sociedade digital. *Educação, Formação & Tecnologias*, pp. 3-9.

Felizardo, M. (2012). *A formação de professores e a integração curricular das TIC: Com que formadores?* Instituto de Educação da Universidade de Lisboa.

González- Loret, M. (2016). *A Practical Guide to Integrating Technology into Task-Based Language Teaching*. Washington D.C.: Georgetown University Press.

Viegas, F. (2011). *As TIC na Aula de Língua: a Mais Valia dos Ambientes Virtuais de Aprendizagem*. In Duarte, I.M. & O. Figueiredo (orgs.). Português, Língua e Ensino. Porto: Universidade do Porto, 387-431. 1. <http://eft.education.pt/index.php/eft/index>.