

---

**Ano Letivo** 2021-22

---

**Unidade Curricular** POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO

---

**Cursos** ENSINO DE PORTUGUÊS E INGLÊS NO 2.º CICLO DO ENSINO BÁSICO (2.º Ciclo)

---

**Unidade Orgânica** Escola Superior de Educação e Comunicação

---

**Código da Unidade Curricular** 17961010

---

**Área Científica**

---

**Sigla**

---

**Código CNAEF (3 dígitos)** 142

---

**Contributo para os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável - ODS (Indicar até 3 objetivos)** 4; 5; 10

---

**Línguas de Aprendizagem** Português.

**Modalidade de ensino**

Presencial.

**Docente Responsável**

Maria Leonor Alexandre Borges dos Santos Terremoto

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Maria Leonor Alexandre Borges dos Santos Terremoto	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	10T; 12.5TP; 2.5OT

\* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S2	10T; 12.5TP; 2.5OT	84	3

\* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

**Precedências**

Sem precedências

**Conhecimentos Prévios recomendados**

Conhecimentos básicos do sistema educativo português.

**Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)**

- 1-Conhece os principais factos, tendências e enquadramentos da evolução das políticas da educação em Portugal.
- 2 - Compreender a influência da globalização e das políticas europeias nas políticas educativas nacionais.
- 3 - Compreender o impacto das políticas educativas nas organizações escolares e profissão docente.
- 4- Usa instrumentos conceptuais adequados para a análise das políticas públicas nomeadamente no sector da educação.
- 5 -Demonstra competências críticas na análise da produção científica no âmbito das políticas da educação.

---

### Conteúdos programáticos

1. A análise das políticas na educação.

1.1 Perspetivas teóricas e principais conceitos para análise das políticas de educação: Política pública e ação pública, problemas, atores, instrumentos, regulação, governança. A regulação transnacional, nacional e local.

1.2 A produção das políticas públicas de educação e seu enquadramento: Atores e protagonistas: o Ministério da Educação e parceiros relevantes. As políticas curriculares e a autonomia e gestão das escolas.

2. A evolução das políticas educativas em Portugal

---

### Metodologias de ensino (avaliação incluída)

As aulas são destinadas à apresentação e discussão dos principais factos, conceitos, problemáticas e teorias assim como à análise e debate de estudos empíricos e de textos teóricos. A avaliação distribuída de cada estudante reveste-se de duas modalidades: Trabalho individual sobre tema do programa (55%) e dois trabalhos individuais a realizar na aula (45%).

---

### Bibliografia principal

- Barroso, & Afonso (orgs.) (2011). Políticas educativas: Mobilização de conhecimento e modos de regulação . V.N. Gaia: F. Manuel Leão.
- Carvalho (coord.) (2011). O Espelho do Perito: inquéritos internacionais, conhecimento e política em educação. F. Manuel Leão.
- Fernandes (coord.). (2018). Políticas Educativas e desempenho de Portugal no PISA (2000-2015), IE
- Mucharreira; Cerdeira & Cabrito (2019). Políticas educativas e aprendizagem no ensino não-superior português. (2019). Atas XXV Colóquio AFIRSE, Universidade Lisboa. pp. 956- 961
- Rodrigues, M.L. (org.) (2014). 40 anos de políticas de educação em Portugal : A construção do sistema democrático de ensino . Vol. I. Coimbra: Almedina.
- Teodoro, António (2010). Educação, Globalização e Neoliberalismo. Os novos modos de regulação transnacional das políticas de educação.Lx: Ed. Universitárias Lusófonas.
- Zeichner, (2019). The Importance of Teacher Agency and Expertise in Education Reform and Policymaking. R. Portug. Educação, 32 (1), 5-15.

---

**Academic Year** 2021-22

---

**Course unit** EDUCATION POLICIES

---

**Courses** TEACHING OF PORTUGUESE AND ENGLISH IN THE SECOND CYCLE OF BASIC EDUCATION  
Common Branch

---

**Faculty / School** SCHOOL OF EDUCATION AND COMMUNICATION

---

**Main Scientific Area**

---

**Acronym**

---

**CNAEF code (3 digits)** 142

---

**Contribution to Sustainable Development Goals - SGD (Designate up to 3 objectives)** 4; 5; 10

---

**Language of instruction** Portuguese.

---

**Teaching/Learning modality** Presential

**Coordinating teacher** Maria Leonor Alexandre Borges dos Santos Terremoto

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Maria Leonor Alexandre Borges dos Santos Terremoto	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	10T; 12.5TP; 2.5OT

\* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
	10	12.5	0	0	0	0	2.5	0	84

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

#### Pre-requisites

no pre-requisites

#### Prior knowledge and skills

Basic knowledge of the Portuguese educational system.

#### The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

- 1-It knows the main facts, trends, and frameworks of the evolution of education policies in Portugal.
- 2-Understand the influence of globalization and European policies on national education policies.
- 3-To use conceptual instruments suitable for the analysis of public policies, particularly in the educational sector.
- 4-To demonstrates critical competencies in the analysis of scientific production in the context of educational policies.
- 5-To evidence of rigorous reflection habits being available to analyze and develop the concepts that he/she uses.

#### Syllabus

1. Analysis of educational policies.

1.1 Theoretical perspectives and key concepts: Public policy and public action, problems, actors, instruments, regulation, governance. Transnational, national and local regulations.

1.2 The production of educational policies and their framing: Actors and protagonists: the Ministry of Education and relevant partners. Curricular policies and the autonomy and management of schools.

2. The evolution of educational policies in Portugal

### Teaching methodologies (including evaluation)

Classes are intended for the presentation and discussion of main facts, concepts, issues, and theories as well as the analysis and discussion of empirical studies and theoretical texts. Distributed assessment of each student has two modes: individual work (55%), two works in classroom (45%).

---

### Main Bibliography

Barroso & Afonso (orgs.) (2011). Políticas educativas: Mobilização de conhecimento e modos de regulação . V.N. Gaia: F. Manuel Leão.  
Carvalho, (coord.) (2011). O Espelho do Perito: inquéritos internacionais, conhecimento e política em educação. F. Manuel Leão.  
Fernandes (coord.). (2018). Políticas Educativas e desempenho de Portugal no PISA (2000-2015), IE  
Mucharreira; Cerdeira & Cabrito (2019). Políticas educativas e aprendizagem no ensino não-superior português. (2019). Atas XXV Colóquio AFIRSE, Universidade Lisboa. pp. 956- 961  
Rodrigues, M.L. (org.) (2014). 40 anos de políticas de educação em Portugal : A construção do sistema democrático de ensino . Vol. I. Coimbra: Almedina.  
Teodoro, António (2010). Educação, Globalização e Neoliberalismo. Os novos modos de regulação transnacional das políticas de educação. Lx: Ed. Universitárias Lusófonas.  
Zeichner, (2019). The Importance of Teacher Agency and Expertise in Education Reform and Policymaking. R. Portug. Educação, 32 (1), 5-15.