
Ano Letivo 2020-21

Unidade Curricular INICIAÇÃO À PRÁTICA PROFISSIONAL

Cursos ENSINO DE PORTUGUÊS E INGLÊS NO 2.º CICLO DO ENSINO BÁSICO (2.º Ciclo)

Unidade Orgânica Escola Superior de Educação e Comunicação

Código da Unidade Curricular 17961012

Área Científica

Sigla

Línguas de Aprendizagem Português.

Modalidade de ensino Presencial.

Docente Responsável Maria Isabel Mendonça Orega

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
---------	--------------	--------	-----------------------------

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S2	144.5PL; 25.5S; 2.5OT	476	17

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Sem conhecimentos prévios recomendados.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Conhecer as dinâmicas organizacionais, funcionais, relacionais e pedagógicas da educação básica, especificamente do 2CEB;

Conhecer documentos de organização e gestão curricular na prática pedagógica dos profissionais de educação, tais como o Projeto Educativo, o Regulamento Interno e os Projetos Curriculares de escola/turma;

Conhecer e utilizar estratégias de observação, registo e avaliação de situações de ensino/aprendizagem;

Caracterizar uma turma;

Colaborar com o professor cooperante na planificação e lecionação de sequências de ensino;

Reconhecer as circunstâncias associadas a diversidade, nomeadamente no que toca às necessidades especiais em educação e às particularidades inerentes à multiculturalidade;

Relacionar-se de forma adequada com os diferentes atores do processo educativo;

Utilizar metodologias de pesquisa e de organização da informação.

Refletir sobre as competências de um professor de Português e Inglês no 2CEB e sobre os saberes que contribuem para o seu desenvolvimento.

Conteúdos programáticos

De acordo com a natureza desta unidade curricular, os conteúdos programáticos decorrerão das necessidades sentidas pelos estudantes e/ou pelos docentes, em função das experiências e problemáticas do trabalho de campo e da preparação para a intervenção na turma. Destacam-se, entre outros, os seguintes conteúdos:

1. *Características organizacionais gerais do contexto educativo. Especificidade da Escola como organização social. A cultura organizacional da instituição. Dinâmicas educativas.*
 2. *A diversidade dos contextos educativos. Respostas educativas diferenciadas.*
 3. *O currículo do 2º ciclo do ensino básico. As metas curriculares do 2º ciclo do ensino básico, nas áreas disciplinares de Português e Inglês.*
 4. *Os programas de Português e Inglês do 2º ciclo do ensino básico.*
 5. *O processo educativo: da planificação à avaliação. O trabalho cooperativo entre professores e com outros profissionais. A aprendizagem cooperativa em sala de aula. Estratégias e práticas de inclusão.*
-

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Debates centrados na análise reflexiva de situações, atividades e problemáticas de natureza pedagógica (individuais, em parceria e em grande grupo);

Pesquisa documental e análise de textos;

Partilha de experiências e materiais pedagógicos inerentes ao trabalho de campo.

Avaliação:

A avaliação desta unidade curricular assume a modalidade distribuída sem exame final.

Participação e realização de atividades 35%

Portefólio reflexivo, baseado no European Portfolio for Student Teachers of Languages http://archive.ecml.at/mtp2/fte/pdf/C3_Epostl_E.pdf 40%

Apresentação do portefólio 25%

Bibliografia principal

Bernardes, C. & Miranda, F. B. (2009). *Portefólio ? Uma Escola de Competências*. Porto: Porto Editora.

Leite, Carlinda, Gomes, Lúcia e Fernandes, Preciosa (2002). *Projectos curriculares de escola e de turma: conceber, gerir e avaliar*. Porto: Edições ASA.

Newby, D. (2012). (ed.) *Insights into the European Portfolio for Student Teachers of Languages (EPOSTL)*. Cambridge: Cambridge Scholars Publishing.

Paulus, Pascal (2011). *O Projecto Curricular de Turma como instrumento estratégico no processo de diferenciação pedagógica*. Webinar: <http://webinar.dge.mec.pt/2011/03/30/o-projecto-curricular-de-turma-como-instrumento-estrategico-no-processo-de-diferenciacao-pedagogica> (30 de março).

Robalo, Francisco et al. (2005). *Do Projecto Curricular de Escola ao Projecto Curricular de Turma*. Lisboa: Texto Editores.

Roldão, Maria do Céu (2010). *Estratégias de Ensino. O saber e o agir do professor (2ª edição)*. Vila Nova de Gaia: Fundação Manuel Leão.

Academic Year 2020-21

Course unit INITIATION INTO TEACHING PRACTICE

Courses TEACHING OF PORTUGUESE AND ENGLISH IN THE SECOND CYCLE OF BASIC EDUCATION

Faculty / School SCHOOL OF EDUCATION AND COMMUNICATION

Main Scientific Area

Acronym

Language of instruction Portuguese.

Teaching/Learning modality Attending lessons.

Coordinating teacher Maria Isabel Mendonça Orega

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
----------------	------	---------	-----------

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
0	0	144.5	0	25.5	0	2.5	0	476

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

No prior knowledge required.

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

Know the organizational, functional, relational and pedagogic dynamics of basic education, specifically of the 2nd cycle of basic education;
 Know documents of curricular and organizational management of the pedagogical practice of education professionals, such as the educational project, the school rules of procedure, and the school/class curricular projects;
 Know and use strategies of observation, record and evaluation of teaching and learning occurrences;
 Characterize a class
 Collaborate with the cooperating professor in the planning and teaching;
 Recognize the diversity, namely, regarding special needs in education and the particularities inherent to multiculturalism;
 Interact appropriately with the different actors of the educational process;
 Use adequate methodologies to do research and organize information.
 Reflect on the skills of language teachers of Portuguese and English in the 2nd cycle of basic education and on the knowledge that contribute to their development.

Syllabus

According to the nature of this curricular unit, the syllabus will meet the needs of the students and/or lecturers, based on the experience and problems of the field work and the preparation for the intervention in class. We highlight, among others, the following contents:

1. General organizational characteristics of the educational context. The school as a social organization. The organizational culture of the institution. Educational dynamics.
2. The diversity of educational contexts. Differentiated educational responses.
3. The curriculum of the 2nd cycle of basic education. The curricular goals of the 2nd cycle of basic education, in the subject area of Portuguese and English.
4. The Portuguese and English syllabus of the 2nd cycle of basic education.
5. The educational process: from planning to evaluation. The collaborative work among teachers and other professionals. Cooperative learning in the classroom. Strategies and practices of inclusion.

Teaching methodologies (including evaluation)

Discussions centred on the reflexive analysis of situations, activities and problems of pedagogical nature (individual, in partnership and in large group);

Documentary research and analysis of texts;

Sharing of experiences and teaching materials related to the fieldwork.

Assessment:

The assessment of this course unit assumes a distributed mode with no final exam.

Participation and performance of activities 35%

Reflective Portfolio, based on the European Portfolio for Student Teachers of Languages 40%

http://archive.ecml.at/mtp2/fte/pdf/C3_Epostl_E.pdf

Presentation of the portfolio 25%

Main Bibliography

Bernardes, C. & Miranda, F. B. (2009). *Portefólio ? Uma Escola de Competências*. Porto: Porto Editora.

Leite, Carlinda, Gomes, Lúcia e Fernandes, Preciosa (2002). *Projectos curriculares de escola e de turma: conceber, gerir e avaliar*. Porto: Edições ASA.

Newby, D. (2012). (ed.) *Insights into the European Portfolio for Student Teachers of Languages (EPOSTL)*. Cambridge: Cambridge Scholars Publishing.

Paulus, Pascal (2011). *O Projecto Curricular de Turma como instrumento estratégico no processo de diferenciação pedagógica*. Webinar: <http://webinar.dge.mec.pt/2011/03/30/o-projecto-curricular-de-turma-como-instrumento-estrategico-no-processo-de-diferenciacao-pedagogica> (30 de março).

Robalo, Francisco et al. (2005). *Do Projecto Curricular de Escola ao Projecto Curricular de Turma*. Lisboa: Texto Editores.

Roldão, Maria do Céu (2010). *Estratégias de Ensino. O saber e o agir do professor (2ª edição)*. Vila Nova de Gaia: Fundação Manuel Leão.