
Ano Letivo 2021-22

Unidade Curricular TEMAS DE CULTURA PORTUGUESA

Cursos ENSINO DE PORTUGUÊS E INGLÊS NO 2.º CICLO DO ENSINO BÁSICO (2.º Ciclo)

Unidade Orgânica Escola Superior de Educação e Comunicação

Código da Unidade Curricular 17961014

Área Científica

Sigla

Código CNAEF (3 dígitos) 220

Contributo para os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável - ODS (Indicar até 3 objetivos) 4; 5; 10

Línguas de Aprendizagem Português e, como línguas de leitura de bibliografia, espanhol, francês ou inglês.

Modalidade de ensino

Ensino presencial e remoto.

Docente Responsável

Maria Alice Ribeiro de Sá Teixeira Fernandes

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
---------	--------------	--------	-----------------------------

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
2º	S1	15T; 22.5TP; 2.5OT	140	5

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Domínio oral e escrito do português padrão.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Esta U. C. aborda a cultura portuguesa na perspetiva linguística sócio-histórica da construção das identidades regionais e nacional. Nesse sentido, espera-se que os alunos: a) Compreendam a forma como as variedades linguísticas funcionam como símbolos identitários dos grupos sociais e se transformam em património cultural; b) Conheçam as relações entre o poder, o espaço e a construção socio-histórica das áreas linguísticas nacional e regionais portuguesas; c) Usem ferramentas digitais (Excel, Notvs e Photoshop) no tratamento, cartografia e análise das variáveis dialetais e socio-históricas; d) Consigam interpretar a correlação entre a geografia daquelas variáveis, com base no modelo analítico-interpretativo fornecido.

Conteúdos programáticos

1. Língua, sociedade e cultura

Dialetos e estândar do português europeu.

2. A emergência socio-histórica de áreas dialetais

Reconquista, organização territorial e estruturação social cristãs. O condado de Portugal e a área primitiva galego-portuguesa: fronteiras políticas e linguísticas. Territórios de colonização linguística: transplantação do galego-português e formação das variedades meridionais. Regimes senhorial e concelhio: a diferenciação dialetal como veículo cultural e símbolo identitário.

3. Origens históricas da construção da identidade linguística nacional

Revolução de 1383-85 e meridionalização da corte. O papel da dinastia de Avis no processo de estandardização do português europeu.

4. A investigação em dialetologia socio-histórica

Um modelo analítico-interpretativo: ferramentas digitais; processamento e cartografia dos dados (variáveis dialetais e socio-históricas); interpretação da correlação entre as variáveis.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

A metodologia compreende aulas teóricas e teórico-práticas, leitura orientada e discussão da bibliografia e investigação em dialetologia socio-histórica, com o recurso a ferramentas digitais (Excel, Notvs, Photoshop) para a análise, cartografia e interpretação de variáveis dialetais no enquadramento da conquista cristã do Gharb. A avaliação compreende a participação ativa nas aulas (peso 4) e um trabalho de investigação (peso 6). A nota final consiste na média ponderada das duas formas de avaliação.

Bibliografia principal

Cardeira, E., & Fernandes, M. (2008). O português medieval: koinização e elaboração. *Veredas*, 9, 155-176.

Carvalho, M. (2008). Breve contribuição para o estudo da génese e formação dos «dialectos centro-meridionais portugueses». Em *Actas do XIII Encontro Nacional da APL* (pp. 93-103). Lisboa: APL.

Fernandes, M. (2008) O dialeto algarvio. Abordagem histórica. *Campo Arqueológico de Tavira*: www.arqueotavira.com

Fernandes, M. (2019). Do latim galaico ao galego-português. Processos de mudança. Em E. Carrilho, A. Martins, S. Pereira, & J. Silvestre (Edits.), *Estudos Linguísticos e Filológicos Oferecidos a Ivo Castro* (pp. 637-665). Lisboa: CLUL.

Miranda, J. R. (2012). O galego-português e os seus detentores ao longo do século XIII. *e-Spania*, 13: <http://e-spania.revues.org/21084>

Segura, L. (2013). Variedades Dialetais do Português Europeu. Em E. P. Raposo, M. B. Nascimento, M. C. Mota, L. Segura, & A. Mendes (Edits.), *Gramática do Português*, I (pp. 85-142). Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

Academic Year 2021-22

Course unit TOPICS OF PORTUGUESE CULTURE

Courses TEACHING OF PORTUGUESE AND ENGLISH IN THE SECOND CYCLE OF BASIC EDUCATION
Common Branch

Faculty / School SCHOOL OF EDUCATION AND COMMUNICATION

Main Scientific Area

Acronym

CNAEF code (3 digits) 220

Contribution to Sustainable Development Goals - SGD (Designate up to 3 objectives) 4; 5; 10

Language of instruction Portuguese and, as bibliography reading languages, Spanish, French or English.

Teaching/Learning modality Presential and remote.

Coordinating teacher Maria Alice Ribeiro de Sá Teixeira Fernandes

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
----------------	------	---------	-----------

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
	15	22.5	0	0	0	0	2.5	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

Written and oral command of standard Portuguese.

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

This U. C. approaches Portuguese culture in the linguistic socio-historical perspective of the construction of regional and national identities. In this sense, students are expected to: a) Understand the way in which linguistic varieties function as identity symbols for social groups and become cultural heritage; b) Know the relationships between power, space and the socio-historical construction of Portuguese national and regional linguistic areas; c) Use digital tools (Excel, Notvs and Photoshop) in the processing, mapping and analysis of dialectal and socio-historical variables; d) Be able to interpret the correlation between the geography of those variables, based on the analytical-interpretative model provided.

Syllabus

1. Language, society and culture

European Portuguese dialects and standard.

2. The socio-historical emergence of dialectal areas

Christian reconquest, territorial organization and social structuring. The county of Portugal and the primitive Galician-Portuguese area: political and linguistic boundaries. Territories of linguistic colonization: transplantation of Galician-Portuguese and formation of southern varieties. Manor and municipal regimes: dialectal differentiation as a cultural vehicle and symbol of identity.

3. Historical origins of the construction of the national linguistic identity

Revolution of 1383-85 and meridionalization of the court. The role of the Avis dynasty in the process of standardizing European Portuguese.

4. Research in socio-historical dialectology

An analytical-interpretative model: digital tools; data processing and mapping (dialectal and socio-historical variables); interpretation of the correlation between variables.

Teaching methodologies (including evaluation)

The methodology comprises theoretical and theoretical-practical classes, guided reading and discussion of the bibliography and research in socio-historical dialectology, with the use of digital tools (Excel, Notvs, Photoshop) for the analysis, cartography and interpretation of dialect variables in the framework of the Christian conquest of the Gharb.

The assessment includes active participation in classes (weight 4) and research work (weight 6). The final grade consists of the weighted average of the two forms of assessment.

Main Bibliography

See above.