

---

**Ano Letivo** 2020-21

---

**Unidade Curricular** LINGUÍSTICA INGLESA APLICADA AO ENSINO

---

**Cursos** ENSINO DE PORTUGUÊS E INGLÊS NO 2.º CICLO DO ENSINO BÁSICO (2.º Ciclo)

---

**Unidade Orgânica** Escola Superior de Educação e Comunicação

---

**Código da Unidade Curricular** 17961015

---

**Área Científica**

---

**Sigla**

---

**Línguas de Aprendizagem**  
Inglês

---

**Modalidade de ensino**  
Presencial

---

**Docente Responsável** Rosana Corga Fernandes Durão

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
---------	--------------	--------	-----------------------------

\* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
2º	S1	15T; 15TP; 2.5OT	112	4

\* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

#### Precedências

Sem precedências

#### Conhecimentos Prévios recomendados

Fuência na língua inglesa.

#### Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Compreender os modos pelos quais a linguística serve fins didáticos;

Conhecer as várias vertentes de estudo da língua inglesa e a sua incidência no ensino da mesma;

Dominar métodos, princípios, conceitos operatórios e instrumentos de análise linguística;

Saber adequar a aplicação desses métodos, princípios, conceitos e instrumentos ao processo de ensino-aprendizagem do Inglês enquanto língua estrangeira; Familiarizar-se com a investigação científica aplicada nesta área;

Capacitar-se para a reflexão crítica sobre os modos de funcionamento da língua nas suas diferentes dimensões e sobre as estratégias mais adequadas para o seu ensino;

Conhecer as ferramentas tecnológicas para análise linguística e adquirir as competências necessárias à sua utilização para propósitos didáticos e de investigação.

### **Conteúdos programáticos**

1. Introdução à linguística aplicada ao ensino e aprendizagem do Inglês;
  2. Teorias linguísticas e psicologia educacional dedicadas à aprendizagem de línguas;
  3. Perspetivas sobre a gramática com fins pedagógicos (Pedagogical Grammar):
    - 3.1 Que tipo de gramática(s) (prescritiva; descritiva; como sistema interiorizado; como sistema axiomático; etc.)
    - 3.2 Sintaxe, léxico e discurso;
    - 3.3 Gramática em uso na sala de aula.
  4. Estilos de aprendizagem, inteligências múltiplas e multimodalidade;
  5. Análise contrastiva (Inglês vs. Português), análise do erro e interlíngua;
  6. Ferramentas de análise de corpora;
  7. Recursos e estratégias para o ensino da gramática em contexto de aquisição de língua estrangeira;
  8. Métodos de testagem de aptidão de aprendizagem e de aquisição de conhecimentos.
- 

### **Metodologias de ensino (avaliação incluída)**

As aulas caracterizar-se-ão por:

Discussão em torno dos temas abordados;

Debates alicerçados em leituras de artigos especializados;

Elaboração de trabalhos de pesquisa a apresentar na aula;

Realização de tarefas e preparação de casos;

Trabalho laboratorial com meios informáticos.

Avaliação: Os alunos deverão realizar os seguintes trabalhos dentro dos prazos estipulados pelo docente:

- a) Recensões críticas sobre textos teóricos selecionados pelo docente (30%)
- b) Elaboração de trabalho de pesquisa ou de reflexão teórica aprofundado sobre um tema a propor pelo aluno e aprovado pelo docente (40%)
- c) Apresentação oral sobre esse tema (30%).

### **Bibliografia principal**

Livros:

Brown, H. (2007). *Teaching by Principles*. London: Longman.

Brown, H.D. (2014). (6th edition) *Principles of Language Learning and Teaching*. New York: Pearson Education.

Cook, G. (2003). *Applied Linguistics*. Oxford: OUP.

Hedge, T. (2000). *Teaching and Learning in the Language Classroom*. Oxford: OUP.

Johnson, K. et al (1999). *An Encyclopaedic Dictionary of Applied Linguistics*. Oxford: Blackwell.

Long, M. H. et al (eds.). (2009). *The Handbook of Language Teaching*. Oxford:

Wiley-Blackwell. McDonough, J. et al (2003). *Materials and Methods in ELT*. Oxford: Blackwell.

Nunan, D. (2004). *Task-Based Language Teaching*. Cambridge: CUP.

Odlin, T. (ed.) (1994). *Perspectives on Pedagogical Grammar*. Cambridge: CUP.

Richards, J. et al (eds.). 2002. *Methodology in Language Teaching*. Cambridge: CUP.

Revistas:

Modern Language Journal

TESOL Quarterly

Applied Linguistics

Foreign Language Annals

ELT Journal

ReCALL

Annual Review of Applied Linguistics

Language Teaching

English Today

---

**Academic Year** 2020-21

---

**Course unit** ENGLISH LINGUISTICS APPLIED TO TEACHING

---

**Courses** TEACHING OF PORTUGUESE AND ENGLISH IN THE SECOND CYCLE OF BASIC EDUCATION

---

**Faculty / School** SCHOOL OF EDUCATION AND COMMUNICATION

---

**Main Scientific Area**

---

**Acronym**

---

**Language of instruction** English

---

**Teaching/Learning modality** In-class.

---

**Coordinating teacher** Rosana Corga Fernandes Durão

---

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
----------------	------	---------	-----------

\* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

---

**Contact hours**

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
15	15	0	0	0	0	2.5	0	112

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

---

**Pre-requisites**

no pre-requisites

---

**Prior knowledge and skills**

Fluency in English

---

**The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)**

Understand the means by which linguistics can serve didactic ends;

Learn the different dimensions of study of the English language and their incidence on its teaching;

Master methods, principles, operative concepts and instruments of linguistic analysis;

Be able to adjust such methods, principles, operative concepts and instruments of linguistic analysis to the teaching and learning of English FL;

Learn about the applied research in this field;

Learn how to develop critical reflection on the modes of functioning of the language, in its different dimensions, and on the most adequate strategies for its teaching;

Know the technological tools for linguistic analysis and to acquire the skill that will enable the student to use them for pedagogical and investigative ends.

### **Syllabus**

1. Introduction to applied linguistics for ELT;
  2. Linguistic theories and educational psychology dedicated to language learning;
  3. Perspectives on Pedagogical Grammar:
    - 3.1 What type of grammar (prescriptive; descriptive; as internalised system; as axiomatic system; etc.);
    - 3.2 Syntax, lexis and discourse;
    - 3.3 Grammar in use in the classroom.
  4. Learning styles, multiple intelligences and multimodality;
  5. Contrastive analysis (English vs. Portuguese), error analysis and interlanguage;
  6. Corpus analysis tools;
  7. Resources and strategies for the teaching of grammar in the context of language acquisition;
  8. Testing of learning abilities and knowledge acquisition.
- 

### **Teaching methodologies (including evaluation)**

Classes will be based on the following activities:

Discussion of the topics referred to in the syllabus;

Debates based on the reading of articles;

Presentation of research assignments;

Completion of tasks and preparation of cases;

Computer-assisted practical tasks.

Evaluation:

Students must complete the following tasks within the deadlines set by the teacher:

- a) Review of the theoretical articles selected by the teacher (30%);
- b) Research assignment on a topic chosen by the student (40%);
- c) Oral presentation of that research assignment (30%).

### Main Bibliography

#### Books:

- Brown, H. (2007). *Teaching by Principles*. London: Longman.
- Brown, H.D. (2014). (6th edition) *Principles of Language Learning and Teaching*. New York: Pearson Education.
- Cook, G. (2003). *Applied Linguistics*. Oxford: OUP.
- Hedge, T. (2000). *Teaching and Learning in the Language Classroom*. Oxford: OUP.
- Johnson, K. et al (1999). *An Encyclopaedic Dictionary of Applied Linguistics*. Oxford: Blackwell.
- Long, M. H. et al (eds.). (2009). *The Handbook of Language Teaching*. Oxford: Wiley-Blackwell.
- McDonough, J. et al (2003). *Materials and Methods in ELT*. Oxford: Blackwell.
- Nunan, D. (2004). *Task-Based Language Teaching*. Cambridge: CUP.
- Odlin, T. (ed.) (1994). *Perspectives on Pedagogical Grammar*. Cambridge: CUP.
- Richards, J. et al (eds.). 2002. *Methodology in Language Teaching*. Cambridge: CUP.

#### Journals :

- Modern Language Journal
- TESOL Quarterly
- Applied Linguistics
- Foreign Language Annals
- ELT Journal
- ReCALL
- Annual Review of Applied Linguistics
- Language Teaching
- English Today