
Ano Letivo 2022-23

Unidade Curricular LINGUÍSTICA INGLESA APLICADA AO ENSINO

Cursos ENSINO DE PORTUGUÊS E INGLÊS NO 2.º CICLO DO ENSINO BÁSICO (2.º Ciclo)

Unidade Orgânica Escola Superior de Educação e Comunicação

Código da Unidade Curricular 17961015

Área Científica

Sigla

Código CNAEF (3 dígitos) 144

Contributo para os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável - ODS (Indicar até 3 objetivos) 4; 5; 10

Línguas de Aprendizagem Inglês

Modalidade de ensino

Presencial / On-line

Docente Responsável

Rosana Corga Fernandes Durão

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Rosana Corga Fernandes Durão	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	15T; 15TP; 2.5OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
2º	S1	15T; 15TP; 2.5OT	112	4

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Fluência na língua inglesa. (Nível C1-C2 (QECR))

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Compreender os modos pelos quais a linguística serve fins didáticos;

Conhecer as várias vertentes de estudo da língua inglesa e a sua incidência no ensino da mesma;

Dominar métodos, princípios, conceitos operatórios e instrumentos de análise linguística;

Saber adequar a aplicação desses métodos, princípios, conceitos e instrumentos ao processo de ensino-aprendizagem do Inglês enquanto língua estrangeira; Familiarizar-se com a investigação científica aplicada nesta área;

Capacitar-se para a reflexão crítica sobre os modos de funcionamento da língua nas suas diferentes dimensões e sobre as estratégias mais adequadas para o seu ensino;

Conhecer as ferramentas tecnológicas para análise linguística e adquirir as competências necessárias à sua utilização para propósitos didáticos e de investigação.

Conteúdos programáticos

1. Introdução à linguística aplicada ao ensino e aprendizagem do Inglês;
2. Teorias linguísticas e psicologia educacional dedicadas à aprendizagem de línguas;
3. Perspetivas sobre a gramática com fins pedagógicos (Pedagogical Grammar):
 - 3.1 Que tipo de gramática(s) (prescritiva; descritiva; como sistema interiorizado; como sistema axiomático; etc.)
 - 3.2 Sintaxe, léxico e discurso;
 - 3.3 Gramática em uso na sala de aula.
4. Estilos de aprendizagem, inteligências múltiplas e multimodalidade;
5. Análise contrastiva (Inglês vs. Português), análise do erro e interlíngua;
6. Ferramentas de análise de corpora;
7. Recursos e estratégias para o ensino da gramática em contexto de aquisição de língua estrangeira;
8. Métodos de testagem de aptidão de aprendizagem e de aquisição de conhecimentos.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

As aulas caracterizar-se-ão por:

Discussão em torno dos temas abordados;

Debates alicerçados em leituras de artigos especializados;

Elaboração de trabalhos de pesquisa a apresentar na aula;

Realização de tarefas e preparação de casos;

Trabalho laboratorial com meios informáticos.

Avaliação: Os alunos deverão realizar os seguintes trabalhos dentro dos prazos estipulados pelo docente:

a) Recensões críticas sobre textos teóricos selecionados pelo docente (30%)

b) Elaboração de trabalho de pesquisa ou de reflexão teórica aprofundado sobre um tema a propor pelo aluno e aprovado pelo docente (40%)

c) Apresentação oral sobre esse tema (30%).

Bibliografia principal

Livros:

Brown, H. (2007). Teaching by Principles. London: Longman.

Brown, H.D. (2014). (6th edition) Principles of Language Learning and Teaching. New York: Pearson Education.

Cook, G. (2003). Applied Linguistics . Oxford: OUP.

Hedge, T. (2000). Teaching and Learning in the Language Classroom. Oxford: OUP.

Long, M. H. et al (eds.). (2009). The Handbook of Language Teaching . Oxford:Blackwell.

Wiley-Blackwell. McDonough, J. et al (2003). Materials and Methods in ELT. Oxford: Blackwell.

Nunan, D. (2004). Task-Based Language Teaching. Cambridge: CUP.

Richards, J. C. and Rodgers, T. (2014). (3rd. ed.) Approaches and Methods in Language Teaching. Second Edition. Cambridge: Cambridge University Press.

Richards, J. et al (eds.). (2002). Methodology in Language Teaching. Cambridge: CUP.

Artigos científicos relevantes.

Revistas:

Modern Language Journal

TESOL Quarterly

Applied Linguistics

Foreign Language Annals

ELT Journal

ReCALL

Annual Review of Applied Linguistics

Language Teaching

English Today

Academic Year 2022-23

Course unit ENGLISH LINGUISTICS APPLIED TO TEACHING

Courses TEACHING OF PORTUGUESE AND ENGLISH IN THE SECOND CYCLE OF BASIC EDUCATION
Common Branch

Faculty / School SCHOOL OF EDUCATION AND COMMUNICATION

Main Scientific Area

Acronym

CNAEF code (3 digits) 144

Contribution to Sustainable Development Goals - SGD (Designate up to 3 objectives) 4; 5;10.

Language of instruction English

Teaching/Learning modality Classroom /On-line

Coordinating teacher Rosana Corga Fernandes Durão

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Rosana Corga Fernandes Durão	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	15T; 15TP; 2.5OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
15	15	0	0	0	0	2.5	0	112

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

Fluency in English (Level C1-C2 (*CEFR*))

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

Understand the means by which linguistics can serve didactic ends;

Learn the different dimensions of study of the English language and their incidence on its teaching;

Master methods, principles, operative concepts and instruments of linguistic analysis;

Be able to adjust such methods, principles, operative concepts and instruments of linguistic analysis to the teaching and learning of English FL;

Learn about the applied research in this field;

Learn how to develop critical reflection on the modes of functioning of the language, in its different dimensions, and on the most adequate strategies for its teaching;

Know the technological tools for linguistic analysis and to acquire the skill that will enable the student to use them for pedagogical and investigative ends.

Syllabus

1. Introduction to applied linguistics for ELT;
 2. Linguistic theories and educational psychology dedicated to language learning;
 3. Perspectives on Pedagogical Grammar:
 - 3.1 What type of grammar (prescriptive; descriptive; as internalised system; as axiomatic system; etc.);
 - 3.2 Syntax, lexis and discourse;
 - 3.3 Grammar in use in the classroom.
 4. Learning styles, multiple intelligences and multimodality;
 5. Contrastive analysis (English vs. Portuguese), error analysis and interlanguage;
 6. Corpus analysis tools;
 7. Resources and strategies for the teaching of grammar in the context of language acquisition;
 8. Testing of learning abilities and knowledge acquisition.
-

Teaching methodologies (including evaluation)

Classes will be based on the following activities:

Discussion of the topics referred to in the syllabus;

Debates based on the reading of articles;

Presentation of research assignments;

Completion of tasks and preparation of cases;

Computer-assisted practical tasks.

Evaluation:

Students must complete the following tasks within the deadlines set by the teacher:

- a) Review of the theoretical articles selected by the teacher (30%);
- b) Research assignment on a topic chosen by the student (40%);
- c) Oral presentation of that research assignment (30%).

Main Bibliography

Books:

Brown, H. (2007). *Teaching by Principles*. London: Longman.

Brown, H.D. (2014). (6th edition) *Principles of Language Learning and Teaching*. New York: Pearson Education.

Cook, G. (2003). *Applied Linguistics*. Oxford: OUP.

Hedge, T. (2000). *Teaching and Learning in the Language Classroom*. Oxford: OUP.

Long, M. H. et al (eds.). (2009). *The Handbook of Language Teaching*. Oxford: Blackwell.

Wiley-Blackwell. McDonough, J. et al (2003). *Materials and Methods in ELT*. Oxford: Blackwell.

Nunan, D. (2004). *Task-Based Language Teaching*. Cambridge: CUP.

Richards, J. C. and Rodgers, T. (2014). (3rd. ed.) *Approaches and Methods in Language Teaching*. Second Edition. Cambridge: Cambridge University Press.

Richards, J. et al (eds.). (2002). *Methodology in Language Teaching*. Cambridge: CUP.

Relevant scientific papers.

Journals :

Modern Language Journal

TESOL Quarterly

Applied Linguistics

Foreign Language Annals

ELT Journal

ReCALL

Annual Review of Applied Linguistics

Language Teaching

English Today