
Ano Letivo 2021-22

Unidade Curricular DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL

Cursos ENSINO DE PORTUGUÊS E INGLÊS NO 2.º CICLO DO ENSINO BÁSICO (2.º Ciclo)

Unidade Orgânica Escola Superior de Educação e Comunicação

Código da Unidade Curricular 17961016

Área Científica

Sigla

Código CNAEF (3 dígitos) 144

Contributo para os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável - ODS (Indicar até 3 objetivos) 4; 5; 10

Línguas de Aprendizagem Língua portuguesa.

Modalidade de ensino

Presencial.

Docente Responsável

Maria Leonor Alexandre Borges dos Santos Terremoto

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
---------	--------------	--------	-----------------------------

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
2º	S1	10T; 12.5TP; 2.5OT	84	3

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Não requer conhecimentos prévios.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Pretende-se nesta UC que os futuros docentes compreendam que aprender a ser professor se constrói no decurso da vida profissional num processo permanente de desenvolvimento profissional e pessoal que se inicia na formação inicial e que se prolonga ao longo da vida profissional. A UC apresenta como objetivos específicos:

- 1- Abordar e refletir com os estudantes-professores a problemática inerente à profissão docente e ao trabalho do professor;
- 2- Compreender o processo de desenvolvimento profissional como resultado da sua vida pessoal e profissional, das políticas educativas e dos contextos escolares onde trabalham;
- 3- Compreender o papel do professor na construção dos saberes profissionais e do seu desenvolvimento profissional no qual se deve empenhar de forma ativa.
- 4 - Identificar saberes e competências do conhecimento profissional docente;
- 5- Compreender a importância da reflexão para o desenvolvimento pessoal e profissional nos contextos da prática e da formação.

Conteúdos programáticos

1. Profissionalização dos professores
 - 1.2 Passado e presente
 - 1.3 Profissionalismo, proletarização e desprofissionalização
2. Conhecimento e desenvolvimento profissional
 - 2.1 Conhecimento profissional
 - 2.1.1 Construção do conhecimento profissional
 - 2.1.2 Natureza do conhecimento sobre ensinar
 - 2.1.3 Conhecimento prático: professor «ator racional»
 - 2.1.4 Saberes e competências profissionais
 - 2.2 Desenvolvimento profissional
 - 2.2.1 Conceito de Desenvolvimento profissional: conceito e modelos
 - 2.2.2 Estádios de desenvolvimento dos profissionais
 - 2.2.3 Formar profissionais reflexivos: professor agente de mudança
 - 2.2.4 Desenvolvimento profissional nas escolas: do trabalho colaborativo às comunidades de aprendizagem
3. Ser professor no séc. XXI: que saberes, que competências?

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Metodologias de ensino: A unidade curricular assume a forma de seminário privilegiando-se o trabalho de grupo sobre os temas do programa bem como sobre/a propósito de textos propostos pela docente ou elaborados pelos estudantes.

O processo de avaliação apresenta os seguintes momentos:

- Apresentação de textos (grupo): 30%
- Realização de narrativa biográfica, individual, sobre «O que aprendi sobre o que é ser professor durante o meu percurso escolar»: 25%
- Realização de trabalho final (individual): 45%
- Os alunos com estatuto de trabalhador-estudante com dificuldade em cumprir o estabelecido no processo de avaliação para a UC devem contactar a docente para definir processo de avaliação adequado à sua situação, de acordo com o estipulado no Regulamento de Frequência e Avaliação da Universidade do Algarve.

Bibliografia principal

- Borges, M. L. (2014). Profissionalidade docente: da prática à praxis . *Investigar em Educação*. Nº 2: 39-53.
- Borges, M. L. (2013). Os professores, atores na construção da sua profissionalidade: o papel dos saberes experienciais. *XX Colóquio da AFIRSE*, pp. 1105-1117
- Day, C. (2001). *D desenvolvimento profissional de professores. Os desafios da aprendizagem permanente* . Porto Ed.
- Flores, MA; Carvalho, ML & Silva, C. (2016). *Formação e aprendizagem profissional de professores* . De Facto
- Formosinho, J.; Machado, J. & Mesquita, E. (2015). Formação, trabalho e aprendizagem. Lx. Ed. Sílabo
- Montero, L. (2005). *A construção do conhecimento profissional docente*. Piaget;
- Perrénoud, P. & Thurler, M. (2008). *A s competências para ensinar no século XXI. A formação dos professores e o desafio da avaliação* . Artemed.
- Roldão, M.C. (2008). Função docente: natureza e construção do conhecimento profissional. *Saber (e) Educar* . Nº 13
- Tardif, M. (2002). *Saberes docentes e formação profissional* . Ed. Vozes.

Academic Year 2021-22

Course unit PROFESSIONAL DEVELOPMENT

Courses TEACHING OF PORTUGUESE AND ENGLISH IN THE SECOND CYCLE OF BASIC EDUCATION
Common Branch

Faculty / School SCHOOL OF EDUCATION AND COMMUNICATION

Main Scientific Area

Acronym

CNAEF code (3 digits) 144

**Contribution to Sustainable
Development Goals - SGD
(Designate up to 3 objectives)** 4; 5; 10

Language of instruction Portuguese

Teaching/Learning modality Presencial

Coordinating teacher Maria Leonor Alexandre Borges dos Santos Terremoto

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
----------------	------	---------	-----------

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
	10	12.5	0	0	0	0	2.5	0	84

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

Does not apply

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

It is intended in this UC that future teachers understand that learning to be a teacher is constructed in the course of professional life in a permanent process of professional and personal development that starts in training and that stretches along the professional life. The UC features as specific objectives:

- 1-Address and reflect with students-teachers the problem inherent in the teaching profession and to the work of professor;
- 2-Understanding the process of professional development as a result of their personal and professional lives, educational policy and school contexts where they work;
- 3-Understanding the role of the teacher in the building of knowledge professionals and their professional development which must engage actively.
- 4-Identify knowledge and skills of the teachers ' professional knowledge;
- 5-Understanding the importance of reflection for the personal and professional development in contexts of practice and training.

Syllabus

1. Professionalization of teachers
 - 1.2 Past and present
 - 1.3 Professionalism, proletarianization and desprofissionalização
2. Knowledge and professional development
 - 2.1 Professional knowledge
 - 2.1.1 Professional knowledge construction
 - 2.1.2 Nature of knowledge about teaching
 - 2.1.3 Working knowledge: professor "rational actor"
 - 2.1.4 Knowledge and professional skills
 - 2.2 Professional Development
 - 2.2.1 Professional development concept: concept and models
 - 2.2.2 Developmental stages of professionals
 - 2.2.3 Form reflective practitioners: teacher agent of change
 - 2.2.4 Professional in schools: Development of collaborative learning communities work
3. Be a teacher in the future. XXI: What knowledge? What competencies?

Teaching methodologies (including evaluation)

Teaching methodologies: the curricular unit takes the form of a seminar promoting group work on the themes of the program as well as on/by the way proposed by the teacher or text drawn up by students.

The evaluation process presents the following moments:

- Presentation of texts (group working): 30%
- Realization of biographical narrative, detached, about «What I learned about being a professor for my school route»: 25%
- Realization of final work (individual): 45%
- Students with student-worker status with difficulty in complying with the established in the evaluation process for the UC should contact the teacher to define evaluation process appropriate for your situation, according to the stipulated in the Regulation of Frequency and evaluation at the University of the Algarve.

Main Bibliography

- Borges, M. L. (2014). Profissionalidade docente: da prática à praxis . *Investigar em Educação*. Nº 2: 39-53.
- Borges, M. L. (2013). Os professores, atores na construção da sua profissionalidade: o papel dos saberes experienciais. *XX Colóquio da AFIRSE*, pp. 1105-1117
- Day, C. (2001). *D desenvolvimento profissional de professores. Os desafios da aprendizagem permanente* . Porto Ed.
- Flores, MA; Carvalho, ML & Silva, C. (2016). *Formação e aprendizagem profissional de professores* . De Facto
- Formosinho, J.; Machado, J. & Mesquita, E. (2015). *Formação, trabalho e aprendizagem*. Lx. Ed. Sílabo
- Montero, L. (2005). *A construção do conhecimento profissional docente*. Piaget;
- Perrenoud, P. & Thurler, M. (2008). *As competências para ensinar no século XXI. A formação dos professores e o desafio da avaliação* . Artemed.
- Roldão, M.C. (2008). Função docente: natureza e construção do conhecimento profissional. *Saber (e) Educar*. Nº 13
- Tardif, M. (2002). *Saberes docentes e formação profissional* . Ed. Vozes.