

---

**Ano Letivo** 2022-23

---

**Unidade Curricular** DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL

---

**Cursos** ENSINO DE PORTUGUÊS E INGLÊS NO 2.º CICLO DO ENSINO BÁSICO (2.º Ciclo)

---

**Unidade Orgânica** Escola Superior de Educação e Comunicação

---

**Código da Unidade Curricular** 17961016

---

**Área Científica**

---

**Sigla**

---

**Código CNAEF (3 dígitos)** 144

---

**Contributo para os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável - ODS (Indicar até 3 objetivos)** 4; 5; 10

---

**Línguas de Aprendizagem** Língua portuguesa.

---

**Modalidade de ensino**

Presencial.

---

**Docente Responsável**

Maria Leonor Alexandre Borges dos Santos Terremoto

---

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Maria Leonor Alexandre Borges dos Santos Terremoto	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	10T; 12.5TP; 2.5OT

\* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

---

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
2º	S1	10T; 12.5TP; 2.5OT	84	3

\* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

---

**Precedências**

Sem precedências

---

**Conhecimentos Prévios recomendados**

Não requer conhecimentos prévios.

---

### Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Pretende-se nesta UC que os futuros docentes compreendam que aprender a ser professor se constrói no decurso da vida profissional num processo permanente de desenvolvimento profissional e pessoal que se inicia na formação inicial e que se prolonga ao longo da vida profissional. A UC apresenta como objetivos específicos:

- 1- Abordar e refletir com os estudantes-professores a problemática inerente à profissão docente e ao trabalho do professor;
- 2- Compreender o processo de desenvolvimento profissional como resultado da sua vida pessoal e profissional, das políticas educativas e dos contextos escolares onde trabalham;
- 3- Compreender o papel do professor na construção dos saberes profissionais e do seu desenvolvimento profissional no qual se deve empenhar de forma ativa.
- 4 - Identificar saberes e competências do conhecimento profissional docente;
- 5- Compreender a importância da reflexão para o desenvolvimento pessoal e profissional nos contextos da prática e da formação.

---

### Conteúdos programáticos

1. Profissionalização dos professores
  - 1.2 Passado e presente
  - 1.3 Profissionalismo, proletarização e desprofissionalização
2. Conhecimento e desenvolvimento profissional
  - 2.1 Conhecimento profissional
    - 2.1.1 Construção do conhecimento profissional
    - 2.1.2 Natureza do conhecimento sobre ensinar
    - 2.1.3 Conhecimento prático: professor «ator racional»
    - 2.1.4 Saberes e competências profissionais
  - 2.2 Desenvolvimento profissional
    - 2.2.1 Conceito de Desenvolvimento profissional: conceito e modelos
    - 2.2.2 Estádios de desenvolvimento dos profissionais
    - 2.2.3 Formar profissionais reflexivos: professor agente de mudança
    - 2.2.4 Desenvolvimento profissional nas escolas: do trabalho colaborativo às comunidades de aprendizagem
3. Ser professor no séc. XXI: que saberes, que competências?

---

### Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Metodologias de ensino: A unidade curricular assume a forma de seminário privilegiando-se o trabalho de grupo sobre os temas do programa bem como sobre/a propósito de textos propostos pela docente ou elaborados pelos estudantes.

O processo de avaliação apresenta os seguintes momentos:

- Apresentação oral de artigos científicos (30%) com entrega escrita de uma síntese (20%).
- Realização de narrativa biográfica e reflexiva, individual, sobre «O que aprendi sobre o que é ser professor durante o meu percurso escolar e profissional» - 50%

### **Bibliografia principal**

Borges, M. L. (2014). Profissionalidade docente: da prática à praxis . *Investigar em Educação*. Nº 2: 39-53.

Borges, M. L. (2013). Os professores, atores na construção da sua profissionalidade: o papel dos saberes experienciais. *XX Colóquio da AFIRSE*, pp. 1105-1117

Day, C. (2001). *D desenvolvimento profissional de professores. Os desafios da aprendizagem permanente* . Porto Ed.

Flores, MA; Carvalho, ML & Silva, C. (2016). *Formação e aprendizagem profissional de professores* . De Facto

Formosinho, J.; Machado, J. & Mesquita, E. (2015). Formação, trabalho e aprendizagem. Lx. Ed. Sílabo

Montero, L. (2005). *A construção do conhecimento profissional docente*. Piaget;

Perrenoud, P. & Thurler, M. (2008). *A s competências para ensinar no século XXI. A formação dos professores e o desafio da avaliação* . Artemed.

Roldão, M.C. (2008). Função docente: natureza e construção do conhecimento profissional. *Saber (e) Educar*. Nº 13

Tardif, M. (2002). *Saberes docentes e formação profissional* . Ed. Vozes.

---

**Academic Year** 2022-23

---

**Course unit** PROFESSIONAL DEVELOPMENT

---

**Courses** TEACHING OF PORTUGUESE AND ENGLISH IN THE SECOND CYCLE OF BASIC EDUCATION  
Common Branch

---

**Faculty / School** SCHOOL OF EDUCATION AND COMMUNICATION

---

**Main Scientific Area**

---

**Acronym**

---

**CNAEF code (3 digits)** 144

---

**Contribution to Sustainable Development Goals - SGD (Designate up to 3 objectives)** 4; 5; 10

---

**Language of instruction** Portuguese

---

**Teaching/Learning modality** Presencial

**Coordinating teacher** Maria Leonor Alexandre Borges dos Santos Terremoto

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Maria Leonor Alexandre Borges dos Santos Terremoto	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	10T; 12.5TP; 2.5OT

\* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

**Contact hours**

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
10	12.5	0	0	0	0	2.5	0	84

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

**Pre-requisites**

no pre-requisites

**Prior knowledge and skills**

Does not apply

**The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)**

It is intended in this UC that future teachers understand that learning to be a teacher is constructed in the course of professional life in a permanent process of professional and personal development that starts in training and that stretches along the professional life. The UC features as specific objectives:

- 1-Address and reflect with students-teachers the problem inherent in the teaching profession and to the work of professor;
- 2-Understanding the process of professional development as a result of their personal and professional lives, educational policy and school contexts where they work;
- 3-Understanding the role of the teacher in the building of knowledge professionals and their professional development which must engage actively.
- 4-Identify knowledge and skills of the teachers ' professional knowledge;
- 5-Understanding the importance of reflection for the personal and professional development in contexts of practice and training.

## Syllabus

1. Professionalization of teachers
  - 1.2 Past and present
  - 1.3 Professionalism, proletarianization and desprofissionalização
2. Knowledge and professional development
  - 2.1 Professional knowledge
    - 2.1.1 Professional knowledge construction
    - 2.1.2 Nature of knowledge about teaching
    - 2.1.3 Working knowledge: professor "rational actor"
    - 2.1.4 Knowledge and professional skills
  - 2.2 Professional Development
    - 2.2.1 Professional development concept: concept and models
    - 2.2.2 Developmental stages of professionals
    - 2.2.3 Form reflective practitioners: teacher agent of change
    - 2.2.4 Professional in schools: Development of collaborative learning communities work
3. Be a teacher in the future. XXI: What knowledge? What competencies?

---

## Teaching methodologies (including evaluation)

Teaching methodologies: the curricular unit takes the form of a seminar promoting group work on the themes of the program as well as on/by the way proposed by the teacher or text drawn up by students.

The evaluation process presents the following moments:

- Oral presentation of scientific articles (30%) with written delivery of a summary (20%).
- Preparation of a biographical and reflective narrative, individual, on "What I learned about what it is to be a teacher during my school and professional career" - 50%.

---

## Main Bibliography

- Borges, M. L. (2014). Profissionalidade docente: da prática à praxis . *Investigar em Educação*. Nº 2: 39-53.
- Borges, M. L. (2013). Os professores, atores na construção da sua profissionalidade: o papel dos saberes experienciais. *XX Colóquio da AFIRSE*, pp. 1105-1117
- Day, C. (2001). *D desenvolvimento profissional de professores. Os desafios da aprendizagem permanente* . Porto Ed.
- Flores, MA; Carvalho, ML & Silva, C. (2016). *Formação e aprendizagem profissional de professores* . De Facto
- Formosinho, J.; Machado, J. & Mesquita, E. (2015). *Formação, trabalho e aprendizagem*. Lx. Ed. Sílabo
- Montero, L. (2005). *A construção do conhecimento profissional docente*. Piaget;
- Perrenoud, P. & Thurler, M. (2008). *A s competências para ensinar no século XXI. A formação dos professores e o desafio da avaliação* . Artemed.
- Roldão, M.C. (2008). *Função docente: natureza e construção do conhecimento profissional*. *Saber (e) Educar*. Nº 13
- Tardif, M. (2002). *Saberes docentes e formação profissional* . Ed. Vozes.