

---

**Ano Letivo** 2021-22

---

**Unidade Curricular** PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO

---

**Cursos** ENSINO DE PORTUGUÊS E INGLÊS NO 2.º CICLO DO ENSINO BÁSICO (2.º Ciclo)

---

**Unidade Orgânica** Escola Superior de Educação e Comunicação

---

**Código da Unidade Curricular** 17961017

---

**Área Científica**

---

**Sigla**

---

**Código CNAEF (3 dígitos)** 142

---

**Contributo para os Objetivos de  
Desenvolvimento Sustentável - 4;5;10  
ODS (Indicar até 3 objetivos)**

**Línguas de Aprendizagem**

Português - Lecionação das aulas

Português e Inglês-regime tutorial e material de apoio em formato digital da UC

**Modalidade de ensino**

Presencial e Ensino à Distância

**Docente Responsável**

Jacinto José dos Santos Gaudêncio

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
---------	--------------	--------	-----------------------------

\* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
2º	S1	10T; 12.5TP; 2.5OT	84	3

\* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

**Precedências**

Sem precedências

**Conhecimentos Prévios recomendados**

A presente UC, ao integrar uma formação académica de 2º ciclo em educação básica, baseia-se no pressuposto de que os alunos adquiriram previamente conhecimentos em noções básicas e teorias psicológicas relevantes para a prática educativa normalmente veiculadas em unidades curriculares de Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem e/ou Psicologia da Educação, ou em campos científicos afins

### **Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)**

1. Adquirir e atualizar conhecimentos sobre os processos cognitivos e emocionais subjacentes à aprendizagem das crianças em idade escolar.
  2. Compreender que o conhecimento dos processos cognitivos e emocionais envolvidos na aprendizagem das crianças em idade escolar é um fator determinante no desenvolvimento de práticas educativas de qualidade no contexto do ensino básico.
  3. Utilizar o conhecimento adquirido para desenvolver na prática profissional competências de promoção da aprendizagem e da autorregulação cognitiva e emocional dos alunos atendendo às diferenças individuais e aos diferentes contextos educativos e socioculturais em que se inserem.
  4. Saber analisar, prevenir e intervir de modo fundamentado em diferentes situações problemáticas no contexto escolar.
  5. Desenvolver hábitos de reflexão, pesquisa autónoma e colaboração que contribuam para uma adequada formação nos domínios do desenvolvimento pessoal e da competência educativa.
- 

### **Conteúdos programáticos**

#### **1. INTRODUÇÃO À PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO**

- 1.1 Fundamentos, finalidades e objeto de estudo
- 1.2 A revolução cognitiva e as novas abordagens ao ensino e à aprendizagem
- 1.3 As perspetivas socioculturais do desenvolvimento e da aprendizagem.

#### **2. PROCESSOS COGNITIVOS E EMOCIONAIS NA APRENDIZAGEM DAS CRIANÇAS EM IDADE ESCOLAR**

- 2.1 Desenvolvimento da autorregulação cognitiva e emocional. As funções executivas
- 2.2 Funções executivas e aprendizagem de uma segunda língua
- 2.3 Motivação e sucesso educativo
- 2.4 Diferenças individuais. Dificuldades de aprendizagem.

#### **3. PROCESSOS DE ENSINO NA EDUCAÇÃO BÁSICA**

- 3.1 A complementaridade dos modelos formais e das perspetivas construtivistas do ensino
- 3.2 A gestão de sala de aula
- 3.3 Estratégias para a construção de ambientes de aprendizagem produtivos na sala de aula.

### **Metodologias de ensino (avaliação incluída)**

Exposição de abordagens teóricas e de conceitos chave

Questionamento e reflexão sobre os tópicos abordados e suas implicações práticas para um ensino de qualidade

Atividades centradas em pequenos textos, vídeos ou outros materiais

Orientação tutorial, nomeadamente no apoio à elaboração dos projetos da apresentação individual na turma e na realização dos trabalhos escritos.

O regime de avaliação compreende duas componentes: a realização de uma apresentação oral na turma, e a elaboração de um trabalho académico escrito. A avaliação é expressa através da atribuição de uma classificação numa escala de 0 a 20 valores, a qual resulta da média ponderada das classificações obtidas na apresentação oral na turma de um trabalho individual (ponderação de 25% na avaliação final) e de um trabalho escrito individual (ponderação de 75% na avaliação final da UC).

---

### **Bibliografia principal**

Bibliografia de Estudo Vinculativo

Sebenta Digital de Psicologia da Educação (2º ciclo). Conjunto de material de apoio constituído por resumos, artigos, questões, apresentações e links para vídeos da internet selecionados pelo docente e disponibilizados aos alunos na tutoria eletrónica da UC.

Recurso eletrónico de referência: Encyclopedia on Early Childhood Development (tem versão em Português do Brasil). Disponível em: <http://www.child-encyclopedia.com/alphabetical-index>

Bibliografia Complementar

Edgen, P., & Kauchak, D. (2010). *Educational Psychology: Windows on Classrooms* (8th ed.). Merrill.

Reynolds, W. M., & Miller, G. E. (vol. Eds) (2003). *Educational Psychology*. Handbook of Psychology (vol. 7). John Wiley & Sons.

Salkind, N. J. (Ed.) (2008). *Encyclopedia of Educational Psychology* (vols. 1 & 2). Sage Publications.

Veiga, F. H. (Coord.) (2013). *Psicologia da educação: Teoria, investigação e aplicação - Envolvimento dos alunos na escola*. Climepsi Editora.

---

**Academic Year** 2021-22

---

**Course unit** EDUCATIONAL PSYCHOLOGY

---

**Courses** TEACHING OF PORTUGUESE AND ENGLISH IN THE SECOND CYCLE OF BASIC EDUCATION  
Common Branch

---

**Faculty / School** SCHOOL OF EDUCATION AND COMMUNICATION

---

**Main Scientific Area**

---

**Acronym**

---

**CNAEF code (3 digits)** 142

---

**Contribution to Sustainable  
Development Goals - SGD  
(Designate up to 3 objectives)** 4;5;10

---

**Language of instruction**  
Portuguese -Teaching in the classes  
Portuguese and English-tutorial regime and support material in digital files

**Teaching/Learning modality**

On-site teaching and distance learning

**Coordinating teacher**

Jacinto José dos Santos Gaudêncio

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
----------------	------	---------	-----------

\* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

**Contact hours**

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
10	12.5	0	0	0	0	2.5	0	84

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

**Pre-requisites**

no pre-requisites

**Prior knowledge and skills**

In this curricular unit it is assumed that the students who attend it have previously acquired some knowledge in the basic notions, concepts and psychological theories relevant to the educational practice normally conveyed in Curricular units of Developmental and Learning Psychology and / or Educational Psychology, or in related scientific fields.

**The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)**

1. To acquire and update knowledge about the cognitive and emotional processes underlying the learning of school-aged children.
  2. To understand that knowledge of the cognitive and emotional processes involved in the learning of school-age children is a determining factor in the development of quality educational practices in the context of basic education.
  3. To Use the knowledge acquired to develop in the professional practice competences to promote learning and cognitive and emotional self-regulation of students taking into account the individual differences and the educational and socio-cultural contexts in which they are inserted.
  4. To know how to analyze, prevent and intervene in a reasoned manner in different problematic situations in the school context.
  5. To develop habits of reflection, autonomous research and collaboration that contribute to a proper training in the domains of personal development and educational competence.
- 

**Syllabus**

1. INTRODUCTION TO PSYCHOLOGY OF EDUCATION
  - 1.1 Theoretical foundations, purposes and object of study
  - 1.2 The cognitive revolution and the new approaches to teaching and learning
  - 1.3 The sociocultural perspectives of development and learning
2. COGNITIVE AND EMOTIONAL PROCESSES IN THE LEARNING OF CHILDREN AT ELEMENTARY SCHOOL AGE
  - 2.1 Development of cognitive and emotional self-regulation
  - 2.2 Metacognition and learning to read and write in a second language
  - 2.3 Motivation and educational success
  - 2.4 Individual differences. Learning disabilities.
3. TEACHING PROCESSES IN ELEMENTARY EDUCATION
  - 3.1 The complementarity of formal models and constructivist perspectives of teaching
  - 3.2 The importance of classroom management
  - 3.3 The construction of productive learning environments in the classroom.

### Teaching methodologies (including evaluation)

#### Teaching Methods

Exposure of key concepts and approaches

Questioning about the concepts exposed and their practical implications

Group work on short texts, videos and classroom presentations

Tutorial guidance, particularly in supporting the projects of individual or group work.

#### Assessment Methods

The evaluation system comprises two components: the performance of an oral presentation in the class, and the accomplishment of a written academic work. The final assessment is expressed on a scale of 0 to 20 values, which results from the weighted average of the classifications obtained in the oral presentation in the class of an individual work (weighting of 25% in the final evaluation) and an individual written work (weighting of 75% in the final evaluation of the Curricular Unit).

---

### Main Bibliography

#### Binding Study Bibliography

Educational Psychology Digital Booklet (2nd cycle). Set of study support material in digital files consisting of abstracts, articles, questions, power point presentations and links to internet videos selected by the teacher and made available to the students in the curricular unit electronic tutorial.

Electronic resource to support the study: Encyclopedia on Early Childhood Development. Available in:  
<http://www.child-encyclopedia.com/alphabetical-index>

#### Complementary Bibliography

Arends, R. I. (2015). *Learning to Teach* (10th ed.). New York: McGraw-Hill.

Eggen, P., & Kauchak, D. (2010). *Educational Psychology: Windows on Classrooms* (8th ed.). Merrill.

Schaffer, H.R. (2006). *Child Psychology*. Oxford: Blackwell.

Salkind, N. J. (Ed.) (2008). *Encyclopedia of Educational Psychology* (vols. 1 & 2). Sage Publications.

Smith, P., Cowie, H., & Blades, M. (2005). *Understanding Children's Development* (4th ed.). Oxford: Blackwell.