
Ano Letivo 2022-23

Unidade Curricular DIDÁTICA DO INGLÊS

Cursos ENSINO DE PORTUGUÊS E INGLÊS NO 2.º CICLO DO ENSINO BÁSICO (2.º Ciclo)

Unidade Orgânica Escola Superior de Educação e Comunicação

Código da Unidade Curricular 17961019

Área Científica

Sigla

Código CNAEF (3 dígitos) 144

**Contributo para os Objetivos de
Desenvolvimento Sustentável - 4;5;10
ODS (Indicar até 3 objetivos)**

Línguas de Aprendizagem

Português

Modalidade de ensino

Presencial.

Docente Responsável

Maria Isabel Mendonça Orega

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Maria Isabel Mendonça Orega	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	15T; 22.5TP; 2.5OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
2º	S1	10T; 20TP; 2OT	130	5

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Não há conhecimentos prévios recomendados.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

- 1 Dominar conceitos fundamentais associados ao ensino-aprendizagem de uma língua estrangeira;
- 2 Conhecer diferentes métodos e abordagens para o ensino/aprendizagem de línguas;
- 3 Identificar as diferentes competências a desenvolver, de acordo com a perspetiva acional de ensino/aprendizagem do inglês;
- 4 Analisar programas oficiais e materiais pedagógicos em inglês para o 2º ciclo do ensino básico;
- 5 Definir tarefas e atividades apropriadas a contextos de ensino-aprendizagem diversificados e a aprendentes do 2.º ciclo do ensino básico;
- 6 Analisar o seu processo de construção de uma competência profissional de professor de Inglês;

- 7 Planificar unidades didáticas integradoras de diferentes competências, que se articulam com várias áreas do currículo;

- 8 Analisar instrumentos de avaliação;

- 9 Mobilizar, apoiando-se na investigação, conhecimentos da área da educação em línguas;

- 10 Desenvolver capacidade de trabalho autónomo e colaborativo;

- 11 Avaliar o trabalho realizado.

Conteúdos programáticos

A abordagem plurilingue e pluricultural na educação em línguas;
Tendências metodológicas no ensino/aprendizagem das línguas estrangeiras;
Finalidades educativas da aprendizagem de línguas estrangeiras no 2º ciclo do ensino básico;
As línguas estrangeiras na educação básica: Competências gerais e competências comunicativas, estratégias e tarefas. Metas de aprendizagem;
Seleção de conteúdos em inglês língua estrangeira e dimensões linguísticas, sociolinguísticas, culturais adequadas a crianças do 2º ciclo do ensino básico.
A expressão oral conceitos, práticas e suportes.
A escrita. Práticas de escrita.
A avaliação.
Planificação: planificação numa perspetiva temática, planificação a partir de noções e tarefas. Planificação de sequências de ensino/aprendizagem integradoras de várias competências.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Num quadro de formação reflexiva de professores/as, haverá lugar para, nomeadamente, exposições das docentes e dos/das formandos/as, leitura e discussão de textos, pesquisa sobre temáticas relevantes do programa, análise de manuais e outros documentos para o ensino-aprendizagem do inglês, planificação de aulas e unidades. Estas atividades serão desenvolvidas quer individualmente quer em grupo.

Avaliação :

Participação nas atividades ao longo do semestre 25%

Planificação de uma unidade incluindo seleção e/ou produção dos respetivos recursos e fundamentação com base nos princípios da didática do Inglês 50%

Apresentação oral da planificação 25%

Bibliografia principal

Beacco, J-C. & Byram, M. (2007). From linguistic diversity to plurilingual education : Guide for the development of language education policies in Europe. Strasbourg: Council of Europe.

Byram, M. (2004). (ed.) Routledge Encyclopedia of Language Teaching and Learning. London: Routledge.

Cameron, L. (2001) Teaching Languages to Young Learners. Cambridge: Cambridge University Press.

Ferrao-Tavares, C., Valente, Ma T. & Roldao, Ma C (1996). Dimensões Formativas de Disciplinas do Ensino Basica; Língua Estrangeira. Lisboa: IIE

Harmer, J. (2007). (4th edition) The Practice of English Language Teaching. London: Longman.

Richards, J. C . and Rodgers, T. (2014) (3rd. ed.) Approaches and Methods in Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press.

Academic Year 2022-23

Course unit DIDACTICS OF THE ENGLISH LANGUAGE

Courses TEACHING OF PORTUGUESE AND ENGLISH IN THE SECOND CYCLE OF BASIC EDUCATION
Common Branch

Faculty / School SCHOOL OF EDUCATION AND COMMUNICATION

Main Scientific Area

Acronym

CNAEF code (3 digits) 144

**Contribution to Sustainable
Development Goals - SGD
(Designate up to 3 objectives)** 4;5;10

Language of instruction Portuguese.

Teaching/Learning modality Attending lessons.

Coordinating teacher Maria Isabel Mendonça Orega

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Maria Isabel Mendonça Orega	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	15T; 22.5TP; 2.5OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
	10	20	0	0	0	0	2	0	130

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

No prior knowledge required.

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

- 1 Understand fundamental concepts associated with the teaching and learning of a foreign language;
- 2 Learn about different methods and approaches to teach languages;
- 3 Identify the different competences to develop, according to the action-oriented approach to the teaching and learning English;
- 4 Analyze official programs and teaching materials in English for the 1st cycle of basic education;
- 5 Set tasks and activities appropriate to diverse teaching and learning contexts and learners of the 1st cycle of basic education;
- 6 Analyze their own process of building a professional competence as a teacher of English;
- 7 Plan didactic units integrating different competences and skills, which can be used in several curricular areas.
- 8 Analyse assessment instruments;
- 9 Mobilize, based on research, knowledge in the area of language education;
- 10 Develop autonomous and collaborative work capacity;
- 11 Evaluate the work done.

Syllabus

The plurilingual and pluricultural approach in language education;
Methodological trends in teaching and learning foreign languages;
Educational aims of learning foreign languages in the 2nd. cycle of basic education;
The foreign languages in basic education: General competences and communicative competences, strategies and tasks. Learning goals;
Selection of contents in English as a foreign language-linguistic, sociolinguistic and cultural dimensions adequate to learners in the 2nd cycle of Basic Education;
The oral expression concepts, practices and supports.
Writing. Writing practices.
The evaluation.
Planning: planning in a thematic perspective, planning from notions and tasks. Planning sequences of teaching articulating several competences.

Teaching methodologies (including evaluation)

Within a framework of reflective teachers education, there will be , among others, presentations by the teachers and the trainees, reading and discussion of texts, research on relevant topics of the syllabus, analysis of coursebooks and other documents for teaching and learning English, planning of lessons and units. These activities will be carried out both individually and in groups.
Assessment: Participation in the activities throughout the semester 25%
Planning a unit including selection and/or production of the respective resources and rationale based on the principles of teaching English 50%

Oral presentation of the unit plan 25%

Main Bibliography

Beacco, J-C. & Byram, M. (2007). From linguistic diversity to plurilingual education : Guide for the development of language education policies in Europe. Strasbourg: Council of Europe.

Byram, M. (2004). (ed.) Routledge Encyclopedia of Language Teaching and Learning. London: Routledge.

Cameron, L. (2001) Teaching Languages to Young Learners. Cambridge: Cambridge University Press.

Ferrao-Tavares, C., Valente, Ma T. & Roldao, Ma C (1996). Dimensões Formativas de Disciplinas do Ensino Básico; Língua Estrangeira. Lisboa: IIE

Harmer, J. (2007). (4th edition) The Practice of English Language Teaching. London: Longman.

Richards, J. C . and Rodgers, T. (2014) (3rd. ed.) Approaches and Methods in Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press.