

---

**Ano Letivo** 2022-23

---

**Unidade Curricular** TERMINOLOGIA LINGUÍSTICA

---

**Cursos** ENSINO DE PORTUGUÊS E INGLÊS NO 2.º CICLO DO ENSINO BÁSICO (2.º Ciclo)

---

**Unidade Orgânica** Escola Superior de Educação e Comunicação

---

**Código da Unidade Curricular** 17961020

---

**Área Científica**

---

**Sigla**

---

**Código CNAEF (3 dígitos)** 223

---

**Contributo para os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável - ODS (Indicar até 3 objetivos)** 4; 5; 10

---

**Línguas de Aprendizagem** Português.

**Modalidade de ensino**

Presencial.

**Docente Responsável**

TERESA COSMO DOMINGOS MALÓ SEQUEIRA

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Sandra Isabel da Ponte Rodrigues	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	10T; 12.5TP; 2.5OT

\* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
2º	S1	10T; 12.5TP; 2.5OT	84	3

\* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

**Precedências**

Sem precedências

**Conhecimentos Prévios recomendados**

Domínio (oral e escrito) e conhecimento explícito do português padrão.

**Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)**

Compreender a organização da Terminologia Linguística para o Ensino Básico e Secundário (TLEBS) e expansão metalinguística ao longo dos ciclos.

Familiarizar-se com os documentos curriculares Aprendizagens Essenciais (AE) do Português e articulação com o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO).

Consolidar competências sobre aspetos morfológicos, das classes de palavras, sintáticos e semânticos do Português.

### Conteúdos programáticos

1. Terminologia Linguística para o Ensino Básico e Secundário (TLEBS)
    - 1.1. Domínios e subdomínios da TLEBS
    - 1.2. Aprendizagens Essenciais (AE) e articulação com o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO)
  2. Linguística Descritiva do Português
    - 2.1 **Aspetos** morfológicos
    - 2.2. Aspetos das classes de palavras
    - 2.3. Aspetos sintáticos
    - 2.4. Aspetos semânticos
- 

### Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Adotar-se-á uma metodologia diversificada de dinâmica teórico-prática com vista à aquisição de competências e consequente aplicação e resolução de problemas com recurso aos documentos e instrumentos trabalhados.

#### Avaliação:

- Autonomia, participação e contributo para a dinâmica das aulas (20%);
  - Apresentação oral de uma sequência didática com foco gramatical (30%);
  - Trabalho escrito a partir da sequência didática apresentada oralmente (50%).
- 

### Bibliografia principal

- Azeredo, M. O., Pinto, M. I. F. M., & Lopes, M. D. C. A. (2015). *Gramática prática de português: da comunicação à expressão: 2º ciclo do ensino básico e ensino secundário*. Consultor Científico João M. Costa. 3ª ed. - Lisboa: Raiz Editora
- Azeredo, M. O., Pinto, M. I. F. M., & Lopes, M. D. C. A. (2015). *Gramática prática de português: da comunicação à expressão: 3º ciclo do ensino básico e ensino secundário*. Consultor Científico João M. Costa. 3ª ed. - Lisboa: Raiz Editora
- Duarte, I. (2000). *Língua Portuguesa: instrumentos de análise*. Universidade Aberta.
- MATEUS et alii. (2003). *Gramática da Língua Portuguesa*. 5ª edição revista e aumentada. Lisboa: Caminho.
- Raposo, E. P. (Ed.). (2013). *Gramática do português*. Fundação Calouste Gulbenkian.
- Thornbury, S. (1999). *How to teach grammar* (Vol. 3). Harlow: Longman.
- Dicionário Terminológico. Direção-Geral da Educação. <https://dt.dge.mec.pt/>

---

**Academic Year** 2022-23

---

**Course unit** TERMINOLOGY OF LINGUISTICS

---

**Courses** TEACHING OF PORTUGUESE AND ENGLISH IN THE SECOND CYCLE OF BASIC EDUCATION  
Common Branch

---

**Faculty / School** SCHOOL OF EDUCATION AND COMMUNICATION

---

**Main Scientific Area**

---

**Acronym**

---

**CNAEF code (3 digits)** 223

---

**Contribution to Sustainable  
Development Goals - SGD  
(Designate up to 3 objectives)** 4; 5; 10

---

**Language of instruction** Portuguese.

**Teaching/Learning modality**

Presential.

**Coordinating teacher**

TERESA COSMO DOMINGOS MALÓ SEQUEIRA

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Sandra Isabel da Ponte Rodrigues	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	10T; 12.5TP; 2.5OT

\* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

**Contact hours**

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
10	12.5	0	0	0	0	2.5	0	84

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

**Pre-requisites**

no pre-requisites

**Prior knowledge and skills**

Domain (oral and written) and explicit knowledge of standard Portuguese.

**The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)**

Understand the organization of Linguistic Terminology for Basic and Secondary Education (TLEBS) and metalinguistic expansion throughout the cycles.

Familiarize yourself with the Portuguese Essential Learning (AE) curriculum documents and articulation with the Profile of Students Leaving Compulsory Schooling (PASEO).

Consolidate skills on morphological aspects, word classes, syntactic and semantic aspects of Portuguese.

## Syllabus

1. Linguistic Terminology for Basic and Secondary Education (TLEBS)
    - 1.1. TLEBS domains and subdomains
    - 1.2. Essential Learning (AE) and articulation with the Profile of Students Leaving Compulsory Schooling (PASEO)
  2. Descriptive Linguistics of Portuguese
    - 2.1 Morphological aspects
    - 2.2. Aspects of word classes
    - 2.3. syntactic aspects
    - 2.4. semantic aspects
- 

## Teaching methodologies (including evaluation)

A diversified methodology of theoretical-practical dynamics will be adopted with a view to acquiring skills and consequent application and resolution of problems using the documents and instruments worked on.

Evaluation:

Autonomy, participation and contribution to the dynamics of classes (20%);

Oral presentation of a didactic sequence with a grammatical focus (30%);

Written work from the didactic sequence presented orally (50%).

---

## Main Bibliography

Azeredo, M. O., Pinto, M. I. F. M., & Lopes, M. D. C. A. (2015). *Gramática prática de português: da comunicação à expressão: 2º ciclo do ensino básico e ensino secundário*. Consultor Científico João M. Costa. 3ª ed. - Lisboa: Raiz Editora

Azeredo, M. O., Pinto, M. I. F. M., & Lopes, M. D. C. A. (2015). *Gramática prática de português: da comunicação à expressão: 3º ciclo do ensino básico e ensino secundário*. Consultor Científico João M. Costa. 3ª ed. - Lisboa: Raiz Editora

Duarte, I. (2000). *Língua Portuguesa: instrumentos de análise*. Universidade Aberta.

MATEUS et alii. (2003). *Gramática da Língua Portuguesa*. 5ª edição revista e aumentada. Lisboa: Caminho.

Raposo, E. P. (Ed.). (2013). *Gramática do português*. Fundação Calouste Gulbenkian.

Thornbury, S. (1999). *How to teach grammar* (Vol. 3). Harlow: Longman.

Dicionário Terminológico. Direção-Geral da Educação. <https://dt.dge.mec.pt/>

---