
Ano Letivo 2022-23

Unidade Curricular PRÁTICA DE ENSINO SUPERVISIONADA

Cursos ENSINO DE PORTUGUÊS E INGLÊS NO 2.º CICLO DO ENSINO BÁSICO (2.º Ciclo)

Unidade Orgânica Escola Superior de Educação e Comunicação

Código da Unidade Curricular 17961021

Área Científica

Sigla

Código CNAEF (3 dígitos) 144

**Contributo para os Objetivos de
Desenvolvimento Sustentável - 4;5;10
ODS (Indicar até 3 objetivos)**

Línguas de Aprendizagem

Português.

Modalidade de ensino

Ensino presencial.

Docente Responsável

Maria Isabel Mendonça Orega

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Maria Isabel Mendonça Orega	PL; S	PL1; S1	12PL; 10S
Catherine Marie Simonot	PL; S	PL1; S1	12PL; 10S
TERESA COSMO DOMINGOS MALÓ SEQUEIRA	OT; PL; S	PL1; S1; OT1	32PL; 20.5S; 2.5OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
2º	S2	15TC; 42S; 250E	702	27

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Sem necessidade de conhecimentos prévios.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Promover aprendizagem para o domínio de métodos e técnicas relacionadas com os processos de ensino-aprendizagem, o trabalho em colaboração e a investigação educacional;

Planear e organizar o ensino como aprendizagem curricular, baseada num saber específico, resultante da produção e uso de saberes integrados, nas áreas da docência e da didática específica, em função das ações concretas da prática;

Promover aprendizagens no âmbito do currículo, no quadro de uma relação pedagógica de qualidade, integrando os conhecimentos com critérios de rigor científico e metodológico;

Exercer a atividade profissional, de forma integrada e colaborativa, no âmbito das diferentes dimensões dos agrupamentos e no contexto da comunidade;

Assumir a análise problematizada da prática pedagógica, a formação e a investigação como elementos do desenvolvimento pessoal e profissional.

Desenvolver e implementar projeto de investigação no contexto da prática, com base no qual se elaborará o relatório PES.

Conteúdos programáticos

As temáticas a abordar nas aulas de seminário decorrerão das questões e assuntos identificados pelos estudantes e/ou pelos docentes, provenientes das reflexões e das situações de prática profissional, desenvolvidas no ensino do Português e do Inglês no 2.º ciclo do ensino básico.

A participação dos supervisores da instituição de ensino superior e dos agrupamentos de escolas nos processos de supervisão pedagógica estruturam-se em torno do ciclo de supervisão: de planificação, de observação e de reflexão, sobre as práticas letivas de sala de aula.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Será utilizada uma diversidade de metodologias e de estratégias de ensino e de aprendizagem, baseada na análise e discussão de temáticas e de materiais didáticos inerentes aos projetos de aprendizagem dos estudantes, implicando participação, partilha de informação, e reflexão crítica e colaborativa dos estudantes.

A avaliação do desempenho dos estudantes na PES decorre do estabelecido nos artigos 20.º e 24.º do Decreto-lei nº 79/2014, de 14 de maio.

A avaliação dos alunos na PES tem em consideração a avaliação do desempenho na prática, o portefólio de prática (0,6) e o relatório da unidade curricular (0,4). A classificação final é expressa na escala de 0 a 20 valores.

Bibliografia principal

Alarcão, I. & Roldão, M.C. (2008). Supervisão. Um contexto de desenvolvimento profissional dos professores. Mangualde: Edições pedagogo.

Lopes, J. e Silva, H. (2009). A aprendizagem cooperativa na sala de aula. Um guia prático para o professor. Lisboa: LIDEL.

Newby, D. et al. (2007). European Portfolio of Student Teachers of Languages. Graz: ECML.

Roldão, M. C. (Coord.) (2005). Estudos e Práticas de Gestão do Currículo e que qualidade de ensino e de aprendizagem. Lisboa: Universidade Católica Editora.

Santos, L. et al. (2010). Avaliar para Aprender. Relatos de experiências de sala de aula do pré-escolar ao ensino secundário. Porto: Porto Editora.

Sá-Chaves, I. (2000). Portfolios Reflexivos. Estratégia de Formação e de Supervisão. Aveiro: Universidade de Aveiro.

Vieira, F et al. (2010). No Caleidoscópio da Supervisão: imagens da formação e da pedagogia. Mangualde: Edições Pedagogo.

Bibliografia específica das práticas de ensino do Inglês.

Academic Year 2022-23

Course unit SUPERVISED TEACHING PRACTICE

Courses TEACHING OF PORTUGUESE AND ENGLISH IN THE SECOND CYCLE OF BASIC EDUCATION
Common Branch

Faculty / School SCHOOL OF EDUCATION AND COMMUNICATION

Main Scientific Area

Acronym

CNAEF code (3 digits) 144

Contribution to Sustainable Development Goals - SGD (Designate up to 3 objectives) 4;5;10

Language of instruction Portuguese.

Teaching/Learning modality Attending lessons.

Coordinating teacher Maria Isabel Mendonça Orega

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Maria Isabel Mendonça Orega	PL; S	PL1; S1	12PL; 10S
Catherine Marie Simonot	PL; S	PL1; S1	12PL; 10S
TERESA COSMO DOMINGOS MALÔ SEQUEIRA	OT; PL; S	PL1; S1; OT1	32PL; 20.5S; 2.5OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
	0	0	0	15	42	250	0	0	702
T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other									

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

No prior knowledge required.

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

Promote learning of methods and techniques related to teaching and learning processes, collaborativ e work and educational research;

Plan and organize teaching as curricular learning, based on a specific knowledge, resulting from the production and use of several inte grated knowledges, acquired in the areas of teaching and didactics, depending on specific actions of professional practice;

Promote learning within the curriculum as part of a quality pedagogical relationship, integrating knowledge of several curricular areas, with scientific rigour and methodological criteria

Syllabus

The issues to be addressed in the seminar classes will depend on the issues and subjects identified by students and/or lecturers, from the reflections and situations of professional practice, developed in English teaching in the 1st cycle of basic education.

The participation of the higher education institution supervisors and of the ones from the groups of schools in the processes of pedagogical supervision are organized around the supervision cycle: planning, observation and reflection on the school classroom practices.

Teaching methodologies (including evaluation)

A variety of methodologies and strategies for teaching and learning will be used, based on the analysis and discussion of topics and didactic materials related to students' learning projects, implying participation, information sharing, and students collaborative and critical reflection.

The assessment of students' performance in PES is established in articles 20 and 24 of Decree-Law No. 79/2014, of 14 May. It takes into account the assessment of the performance in the teaching practice, the portfolio (0.6) and the report of the curricular unit (0.4). The final classification is expressed in a scale of 0 to 20 values.

Main Bibliography

Alarcão, I & Roldão, M.C. (2008). Supervisão. Um contexto de desenvolvimento profissional dos professores. Mangualde: Edições pedagogo.

Lopes, J. e Silva, H. (2009). A aprendizagem cooperativa na sala de aula. Um guia prático para o professor. Lisboa: LIDEL.

Newby, D. et al. (2007). European Portfolio of Student Teachers of Languages. Graz: ECML.

Roldão, M. C. (Coord.) (2005). Estudos e Práticas de Gestão do Currículo e da qualidade de ensino e de aprendizagem. Lisboa: Universidade Católica Editora.

Santos, L. et al. (2010). Avaliar para Aprender. Relatos de experiências de sala de aula do pré-escolar ao ensino secundário. Porto: Porto Editora.

Sá-Chaves, I. (2000). Portfolios Reflexivos. Estratégia de Formação e de Supervisão. Aveiro: Universidade de Aveiro.

Vieira, F et al. (2010). No Caleidoscópio da Supervisão: imagens da formação e da pedagogia. Mangualde: Edições Pedagogo.

Bibliografia específica das práticas de ensino do Inglês.